**«№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ жалпы сипаттамасы**

***1.Білім беру мекемесінің атауы, құрылған жылы***

Ұлытау облысы білім басқармасының Сәтбаев қаласы білім бөлімінің «№25 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Құрылған жылы: **1964жыл**

Мекен-жайы: **Сәтбаев қаласы, Мәңгілік Ел 12а**

Электрондық мекен-жайы: info@sat-sch25sp.edu.kz

Web-сайт: /https: <https://sat-sch25.edu.kz/kz/>

Мектептің аккаунт инстаграммы

[**https://instagram.com/25\_jalpy\_bilim\_beretin\_mektebi?igshid=MzRlODBiNWFlZA==**](https://instagram.com/25_jalpy_bilim_beretin_mektebi?igshid=MzRlODBiNWFlZA==)

және фейсбук әлеуметтік желісіндегі аккаунт

**<https://www.facebook.com/schule25sp?mibextid=LQQJ4d>**

**Мекеменің құрылымы, ұзақ мерзімді, қысқа мерзімді жоспарлау және құрылымды, басқарудың түрлері мен әдістерін жетілдіру бойынша қызметі туралы ақпарат**

Мекеме құрылымына сипаттама

№25 жалпы білім беретін мектебінің құрылымы:

I деңгей- бастауыш білім – 1-4 сыныптар

II деңгей- негізгі білім – 5-9 сыныптар

III деңгей – орта білім – 10-11 сыныптар.

Мектепте бейіндік оқыту енгізілді. Бейіндік оқыту қоғамдық-гуманитарлық бейін бойынша 11 сыныпта және жаратылыстану-математикалық бейін бойынша 10 сыныпта жүргізіледі.

Бастауыш, негізгі және орта мектептің функционалдық қызметінің басым бағыттары лицензия бойынша білім беру қызметі, оқушылардың ғылым жүйесінің базалық негіздерін меңгеруі болып табылады. Мектеп компоненті есебінен 5-11 сыныптарда жаһандық құзыреттілік бойынша курстар енгізілді, жаратылыстану –математикалық бағыт бойынша 10-сыныпта – таңдау пәндері/тереңдетілген деңгей/ үш сағаттан «Физика» және «География», таңдау пәндері/стандартты деңгей/ «Дүниежүзілік тарих» және «Құқық негіздері» пәндері, вариативті компонентінен «Биология», «Химия», «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» таңдау пәндері бір сағаттан енгізілді енгізілді.

Мектептің даму үрдісін басқару бойынша сипаттама

Мектеп жүйесін басқару Қазақстан Республикасының заңдарына, Ұлытау облысының Сәтбаев қаласы «№25 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Жарғысына сәйкес жүзеге асырылады. Жарғы «Ұлытау облысының экономика басқармасы» мемлекеттік мекемесінің 2022 жылдың 06 қыркүйегіндегі № 7 бұйрығымен бекітілді.

Мектеп басшысы ҚР заңдары және мектеп Жарғысымен анықталған құзырлықтарына сәйкес, Коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қызметіне қатысты сұрақтарды өздігінен шешеді.

Мектепішілік басқару келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

I. Нормативтік құжаттардың орындалуын және мектеп құжаттамасының талаптарға сәйкес жүргізілуін бақылау

II.Оқу процесінің сапасын бақылау

III.Білімдегі олқылықтардың орнын толтыру және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты бақылау

IV.Оқу-зерттеу қызметін бақылау

V. Мұғалімнің шеберлік деңгейі мен әдістемелік дайындығының жағдайын бақылау

VI.Тәрбие процесінің сапасын, іс-шараларды өткізуді бақылау

Басқару жүйесі белгілі бір ұйымдастырушылық құрылымға ие:

* Педагогикалық кеңес,
* әдістемелік кеңес,
* оқу-әдістемелік орталықтар,
* психологиялық қызмет,
* медициналық көмек,
* ата-аналар комитеті.

Басқару жүйесінің нақты ұйымдастырушылық құрылымы бар:

Педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, оқу-әдістемелік орталықтар, психологиялық қызмет, медициналық қызмет көрсету, ата-аналар комитеті. Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарының барлық буындарына бақылау жүзеге асады.

Бақылау мектеп қызметінің соңғы нәтижелеріне бағытталады, ол үшін педагогикалық үрдістің диагностикасы өткізіледі.

Диагностика оң және теріс динамиканың себептерін көруге, әрі қарай мұғалімдердің жұмысын жоспарлауға, түзету жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік береді.

Мектептің әдістемелік қызметі мұғалімдерге диагностика және түзету жұмыстары кезінде зор көмек көрсетеді. Әдістемелік жұмыс оқу-тәрбие үрдісінің барлық қатысушыларының жұмыстың жаңа шарттарына бейімделуіне бағытталған. Әдістемелік семинарлар өткізу кезінде теоретикалық сұрақтар, заманға сай педагогикалық технологиялар туралы талқыланады, мұғалімнің аналитикалық қабілеттерін жетілдіру бойынша ұсыныстар жасалады.

Мұғалімдер өз сабақтарында оқытудағы жаңа технологияларды жиі қолдана бастады. Мұғалімдердің әдістемелік оқу жоспары үнемі жетілдіріліп отырады.

**2. Білім беру мекемесінде оның қызметін реттейтін нормативтік-басқару құжаттарының болуы туралы ақпарат**

**1.Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу және қайта тіркеу туралы куәлік**

№164-1930-30 КММ Қазақстан Республикасының Әділет министрлігімен 2011 жылы 24 тамызда берілді.

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 970540003815 23.09.2022 жылдан.

**2.Білім беру мекемесінің Жарғысы:** «Ұлытау облысының экономика басқармасы» мемлекеттік мекемесінің 2022 жылдың 06 қыркүйегіндегі № 7 бұйрығымен бекітілген.

**3.Білім беру қызметін жүргізу құқығы бойынша лицензия**

2023 жылдың 01 ақпанында берілген лицензия № KZ80LAA00033390. Ұлытау облысы білім басқармасының Сәтбаев қаласы білім бөлімінің «№ 25 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі. Жалпы білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға қосымша лицензия № KZ80LAA00033390 берілген күні 01.02.2023 ж.

Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 970540003815 23.09.2022 жылдан

**4. Медициналық қызмет көрсету және тамақтанумен қамтылуды растайтын құжаттар:** медициналық қызмет көрсету бойынша мемлекеттік лицензия сериясы №0010397DM, 2023 жылдың 30 мамырында «Қарағанды облысының Денсаулық сақтау басқармасы Қарағанды облысының әкімдігі» ММ-мен берілді, № 22022914 медициналық дәрігерлік қызмет көрсету жөнінде мемлекеттік лицензияға № 016 қосымша, жалпы ауданы 47,1 ш.м. (қырық жеті бүтін оннан бір) мемлекеттік мүлікті мүліктік жалдау (жалға алу) шарты, Сәтбаев қаласы, Мәңгілік Ел көшесі, 12 мекен жайында орналасқан №25 жалпы білім беретін мектеп ғимараты

**5**. **Сабақ кестесі** мектеп директорымен бекітілген оқу жоспары және санитарлық-гигиеналық талаптар есепке ала отырып құрылады.

**6**. **Істер номенклатурасы:** Сәтбаев қаласы мемлекеттік мұрағатының сарапшы комиссиясының хаттамасымен келісілген, 2023 жылдың 06 ақпанында бекітілді, «№25 жалпы білім беретін мектебі» КММ СК 2023 жылдың 26 қаңтарындағы хаттамасымен мақұлданды.

**7**. **Мұғалімдер мен қызметкерлердің штаттық кестесі және қызметтік нұсқаулықтары:** штаттық кестеге сәйкесштат толық жинақталған, қызметтік нұсқаулықтар бар, мектеп мұғалімдері және қызметкерлерге таныстырылған.

**8**. **Оқу үрдісін ұйымдастыру бойынша ішкі нормативтік және өкімдік құжаттары, регламенттер** «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына (28.08.2023 жылдан [өзгерістер мен толықтыруларымен](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35693669)) сәйкес жүргізіледі.

**9**. **Педагогикалық кеңес, пәндік әдістемелік бірлестіктер, сынып жетекшілер кеңесі отырыстарының жұмыс жоспары және хаттамалары, басқа жоспарланған құжаттама** «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына (28.08.2023 жылдан [өзгерістер мен толықтыруларымен](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35693669)) сәйкес жүргізіледі.

**10. Әліпби кітабы, сыныптардағы оқушылар контингенті туралы ақпарат** «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына (28.08.2023 жылдан [өзгерістер мен толықтыруларымен](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35693669)) сәйкес жүргізіледі.

**11.Оқушыларды қабылдау, ауыстыру бойынша құжаттар** «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына (28.08.2023 жылдан [өзгерістер мен толықтыруларымен](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35693669)) сәйкес жүргізіледі.

**12.Соңғы үш жыл бойынша статистикалық есеп үлгісі** «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына (28.08.2023 жылдан [өзгерістер мен толықтыруларымен](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35693669)) сәйкес жүргізіледі.

**13.Есеп және қатаң есептегі құжаттарды беру (аттестат бланктерін, негізгі мектепті бітіргені туралы куәліктерді есепке алу және беру кітабі, тұпнұсқаларды беру, бүлінген аттестаттар бойынша актілерді тіркеу кітабы):** «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына (28.08.2023 жылдан [өзгерістер мен толықтыруларымен](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35693669)) сәйкес жүргізіледі.

**14.** **Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңы** тілдер қызметінің құқықтық негіздерін сонымен қатар, тілдерді үйрену және дамыту үшін жағдай жасау бойынша мемлекет міндеттерін анықтайды, Қазақстан Республикасындағы қызметтегі тілдерге деген құрметті қарым-қатынасты қамтамасыз етеді. «Тілдер туралы» Заңның 3 бөлімі,16 бабы білім беру саласында тілді қолдануды қарастырады.

*2. Кадрлық әлеуетті талдау*

Мектептің сапалы педагогтер құрамы білім беру сапасын едәуір жақсартады.

Кадрлармен жұмыс жөніндегі нормативтік құжаттар бар, жеке құрамды есепке алу кітабы, жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабы уақытылы жүргізіледі, еңбек шарттары мен қосымша келісімдер жасалады, педагогтардың жеке істері бар.Мектеп директорының, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының, педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, аға тәлімгердің, кәсіптік бағдар беруші және пән мұғалімдерінің лауазымдық нұсқаулықтары бар.

Кадрлармен қамтамасыз етуді талдау барысында педагог қызметкерлердің сандық және сапалық құрамының келесі нәтижелері алынды.

Педагог кадрлардың сапалық құрамы және бастауыш, негізгі орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптары нормативтік-құқықтық базаға сәйкес келеді (7-қосымша).

**Педагог кадрларды,** **әкімшілік- басқарушы персоналды іріктеу және орналастыру**, тиісті бейінді ескере отырып орындалды.

*2022 жылғы қыркүйек пен 2023 жылғы қаңтар айларына арналған педагогтердің штаттық кестесі мен тарифтеу тізімі электрондық форматта қоса беріледі.*

Педагогтердің бос лауазымдары қоса қызмет атқарушылар есебінен және мектептегі педагог кадрлармен жасақталған.

2023-2024 оқу жылының басында оқу-тәрбие қызметін 64 педагог жүзеге асырады (ерлер - 4, әйелдер - 60).

**Соңғы үш жылдағы педагогтердің сапалы құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Көрсеткіш | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Мұғалімдер саны | 68 | 58 |
| Жоғары білім | 49 | 46 |
| Арнайы орта білім | 19 | 12 |

Мұғалімдердің сандық құрамы тұрақты.

Диплом бойынша мамандықтың оқытылатын пәндерге сәйкестігін талдау келесі нәтижелерді көрсетті: барлық мұғалімдер тиісті профильдер бойынша сабақ береді.

Барлық мұғалімдерде соттылықтың жоқтығы туралы анықтама бар. Анықтамалар жаңартылады, жұмысқа қабылдау кезінде әрбір жаңадан келген қызметкерден осы құжат талап етіледі. Жасалған шарт негізінде мектептің педагогтер ұжымы жыл сайын Сәтбаев қаласының емханасында уақтылы медициналық тексеруден өтеді. 2023-2024 оқу жылының басында барлық педагогтардың жұмыс жасауға рұқсат берілген, санитарлық кітапшалар бар.

2023-2024 оқу жылында 18 педагог аттестаттаудан өтті. Биылғы оқу жылында педагог - зерттеушілердің саны 3 педагогқа артты, бұл өткен жылмен (3,44%) салыстырғанда 7,81% -ды құрады, сарапшы және модераторлар педагогтерінің саны артты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогтердің жалпы саны | Педагог-зерттеуші | Педагог-сарапшы | Педагог-модератор |
| 64 | 5 | 22 | 14 |

**Екі жылдағы мұғалімдердің сандық құрамын талдау**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білім беру бойынша педагогтердің сандық құрамы**  **2021-2022** | | |
| **Білімі** | **Педагогтер саны** | **жалпы құрамнан%** |
| Мұғалімдер саны | 68 |  |
| Жоғары | 49 |  |
| Арнайы орта | 19 |  |
|  |  |  |
| **Біліктілік санаты бойынша педагогтердің сандық құрамы** | | |
| Педагог-шебер | 0 |  |
| Педагог-зерттеуші | 3 |  |
| Педагог-сарапшы | 24 |  |
| Педагог-модератор | 5 |  |
| Педагог-педагог | - |  |
| Жоғары санат | 4 |  |
| Бірінші санат | 6 |  |
| Екінші санат | 8 |  |
| Санаты жоқ | 18 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білім беру бойынша педагогтердің сандық құрамы**  **2022-2023** | | |
| **Білімі** | **Педагогтер саны** | **жалпы құрамнан %** |
| Мұғалімдер саны | 58 |  |
| Жоғары | 46 |  |
| Арнайы орта | 12 |  |
|  |  |  |
| **Біліктілік санаты бойынша педагогтердің сандық құрамы** | | |
| Педагог-шебер | 0 |  |
| Педагог-зерттеуші | 2 |  |
| Педагог-сарапшы | 24 |  |
| Педагог-модератор | 5 |  |
| Педагог-педагог | - |  |
| Жоғары санат | 4 |  |
| Бірінші санат | 3 |  |
| Екінші санат | 4 |  |
| Санаты жоқ | 13 |  |

**2022-2023 оқу жылының басындағы педагогтердің сандық құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-4 сыныптарда жұмыс жасайтын педагогтардың саны (жалпы санының %) | 5-9 сыныптарда жұмыс жасайтын педагогтардың саны (жалпы санының %) |
| Оқыту сатылары бойынша мұғалімдердің жалпы саны | 12 | 46 |
| Педагог-шебер | 0 | 0 |
| Педагог-зерттеуші | - | 2 |
| Педагог-сарапшы | 8 | 16 |
| Педагог-модератор | - | 5 |
| Жоғары санат | - | 4 |
| Бірінші санат | - | 3 |
| Екінші санат | - | 4 |

Біліктілік санаттары бойынша сапалы құрамның деректерін талдау жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі **бастауыш буында– 66,7%,** **негізгі буында – 54,3%** құрайтынын көрсетеді.

Жоғары санатты барлық педагогтардың, зерттеуші-педагогтардың, сарапшы-педагогтардың үлесі: -**56,8%.**

**2023-2024 оқу жылының басындағы педагогтердің сандық құрамы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-4 сыныптарда жұмыс жасайтын педагогтардың саны (жалпы санының %) | 5-9 сыныптарда жұмыс жасайтын педагогтардың саны (жалпы санының %) |
| Оқыту сатылары бойынша мұғалімдердің жалпы саны | 11 | 53 |
| Педагог-шебер | 0 | 0 |
| Педагог-зерттеуші | 1 | 4 |
| Педагог-сарапшы | 7 | 15 |
| Педагог-модератор | - | 14 |
| Жоғары санат | - | 1 |
| Бірінші санат | - | 1 |
| Екінші санат | - | 2 |

Біліктілік санаттары бойынша сапалы құрамның деректерін талдау жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог зерттеушілер мен сарапшылардың үлесі **бастауыш буында– 72,7 %,** **негізгі буында – 39,6 %** құрайтынын көрсетеді.

Жоғары санатты барлық педагогтардың, зерттеуші-педагогтардың, сарапшы-педагогтардың үлесі: -**45,3%.** Педагогтердің сапалы құрамының пайызы төмендеді, себебі мектепке 7 жаңа педагог қабылданды, олардың ішінде санаты жоқ-4 мұғалім, педагог модератор-3.

**Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру**

«№25 ЖББМ» КММ де педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде. Осы мақсатта педагогтердің біліктілігін арттырудың перспективтік жоспары құрылған, ол жыл сайын педагогтердің келуі мен жұмыстан босатылуын ескере отырып және курстар мерзімдерінің өзгеруіне байланысты жаңартылып отырады.

Педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың мақсаты өз құзыреті шегінде өздерінің кәсіби міндеттерін орындау үшін олардың білімдерін жаңарту және жетілдіру, зияткерлік және мәдени деңгейін арттыру, білім беру саласындағы заңнамалық және нормативтік актілерді зерделеу, мемлекеттік тілді меңгеру дағдыларын жетілдіру, ақпараттық-коммуникативтік технологияларды игеру болып табылады. Іс жүзінде осы кезеңде біліктілік курстарынан 25 педагог өтті, бұл жоспарлы жылдық жоспарлаудың 66%-н құрайды.

Курстардан өту бойынша деректер «Білімал» АБЖ электрондық жүйесінде жаңартылады.

**2022-2023 жылдар кезеңінде педагогтердің біліктілігін арттыру**

**/ сандық және пайыздық көрсеткіш/:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курстар | 2022-2023  оқу жылы | | |
| Жоспар бойынша педагогтердің жалпы саны | Курстан өткендер саны | % |
| Пәндік курстар | 27 | 20 | 85% |
| Басқа курстар | 2 | 5 | 100% |
| Барлығы | 29 | 25 | 86% |

**Тиісті бейін бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен басшы және басшының орынбасарлары туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аты жөні** | **Қызметі** | **Курстың атауы** | **Өткен уақыты** |
| Бодукова Жанар Мусиновна | Мектеп директоры | Менеджмент цифрландыру жағдайында сындарлы жоспарлау мен оқу процесін тиімді басқарудың негізі ретінде | 2023ж |
| Медина Татьяна Владимировна | Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | Білім беруді басқару | 2021ж |
| Каленова Жулдызай Азаматовна | Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары |  |  |
| Абдрахманова Наталья Валерьевна | Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары | Менеджмент цифрландыру жағдайында сындарлы жоспарлау мен оқу процесін тиімді басқарудың негізі ретінде | 2021ж |
| Калмаганбетова Нурила Актаевна | Директордың бейіндік оқыту ісі жөніндегі орынбасары | «Болашақ басшы» білім беру ұйымы директорларының кадрлық резерв курсы 80 сағ. Қарағанды | 2022ж |
| Жалбырова Маржан Баркеновна | Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары |  |  |

Мектеп директоры: Бодукова Жанар Мусиновна, еңбек өтілі 29 жыл, Білімі жоғары,О.А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университетін 1997 жылы «Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі» мамандығы бойынша бітірген. Мемлекеттік білім беру ұйымының басшыларын аттестаттаудан өткен жоқ, себебі мектеп директоры ретінде жұмыс өтілі 7 ай.

Медина Татьяна Владимировна директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, еңбек өтілі 50 жыл, оның ішінде директордың орынбасары ретінде-25 жыл. Білімі: жоғары. Жезқазған педагогикалық институты, 1976 ж. Мамандығы: география мұғалімі. Пән бойынша біліктілігі бірінші санаттағы мұғалім, лауазымдық санаты -үшінші санатты директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

Абдрахманова Наталья Валерьевна директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, еңбек өтілі-22 жыл, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары ретінде -5 жыл. Білімі: жоғары. Жезқазған гуманитарлық колледжі 1999 ж. Заманауи гуманитарлық академиясы 2015 жылы бітірді. Мамандығы – музыка мұғалімі. Пән бойынша санаты– педагог-зерттеуші, лауазымдық санаты – үшінші санатты директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары.

Калмаганбетова Нурила Актаевна директордың әдістемелік ісі жөніндегі орынбасары, еңбек өтілі-34 жыл, оның ішінде директордың орынбасары ретінде – 3 жыл. Білімі: жоғары. 1986 жылы Жезқазған педагогикалық институтын неміс және ағылшын тілі мұғалімі мамандығы бойынша бітірді. Пән бойынша санаты – жоғары, лауазымдық санаты-санаты жоқ.

Жалбырова Маржан Барекеновна директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, еңбек өтілі - 20 жыл, оның ішінде директордың орынбасары ретінде -2 ай. Білімі: жоғары. О.А.Байконуров атындағы Жезқазған университетін Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі мамандығы бойынша бітірді. Пән бойынша санаты – педагог-сарапшы, лауазымдық санаты-санаты жоқ.

Каленова Жұлдызай Азаматовна директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, еңбек өтілі 15 жыл, оның ішінде директордың орынбасары ретінде 10 ай. Білімі: жоғары. О.А.Байконуров атындағы Жезқазған университетін ағылшын тілі мұғалімі мамандығы бойынша бітірді. Пән бойынша санаты – педагог-сарапшы, лауазымдық санаты-санаты жоқ.

**2022-2023 оқу жылындағы педагог кадрлардың сапалық құрамы (жасы) бойынша ақпарат**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогтердің жасы | Саны | Педагогтердің жалпы санынан берілген жас санатындағы педагогтердің үлесі (%) |
|  | 30 жасқа дейінгілер | 7 | 12% |
|  | 31 - 45 жас | 21 | 36% |
|  | 41 – 60 жас | 22 | 37% |
|  | 60 жастан жоғары | 8 | 13,79% |
|  | Барлығы: | 58 |  |

**2022-2023 оқу жылындағы педагог кадрлардың сапалық құрамы бойынша ақпарат (педагогтерді жұмыс өтілі бойынша бөлу)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагогтердің еңбек өтілі |  | Саны | Педагогтердің жалпы санынан берілген жас санатындағы педагогтердің үлесі (%) |
|  | 3 жылға дейін |  | 5 | 8,62% |
|  | 4 - 8 |  | 3 | 5,17% |
|  | 9 – 15 |  | 4 | 6,89% |
|  | 16 – 20 |  | 7 | 12% |
|  | 21 – 25 |  | 10 | 17,24% |
|  | 26 - 30 |  | 9 | 15,51% |
|  | 31 – 35 |  | 8 | 13,79% |
|  | 36 - 40 |  | 10 | 17,24% |
|  | 40 тан жоғары |  | 2 | 3,44% |
|  | Барлығы: |  | 58 |  |

Еңбек өтілі бойынша сапалық құрамның мониторингі негізгі құрам-еңбек өтілі бар мамандар, зейнеткерлік жастағы педагогтар бар екенін көрсетеді. Еңбек өтілі санаты бойынша жас мамандардың санының өсімі байқалады. Оның бір жағынан, жағымды жағы бар, себебі жас мамандар белсенді, инновацияларға ашық және шығармашылықта үлкен әлеуетке ие, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жақсы таныс. Екінші жағынан, тәжірибелі мұғалімдердің оқушылармен, ата-аналармен жұмыс жасау тәжірибесі мол.

**Жас мамандардың саны бойынша мәліметтер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы | 2023-2024 |
| 5 | 5 | 5 |
|  |  |  |

Жас мамандармен жұмыс әрқашан «Мұғалім – тәлімгердің жас маманмен жұмыс жоспарына» сәйкес құрылады және келесі қызмет бағыттары бойынша жүргізіледі:

- мектеп құжаттамасын жүргізу;

- оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру;

- жас мұғалімді әдістемелік сүйемелдеу;

- өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жұмыс;

- жас маманның бейімделуінің психологиялық негіздері.

Оқу жылы ішінде жас мамандарға мектеп әкімшілігі мен педагог-тәлімгерлерге теориялық және практикалық білімді жетілдіру, кәсіби шеберлікті арттыру мәселелерінде көмек көрсетілді.

**Мұғалімдердің соңғы екі жылдағы ғылыми-әдістемелік және ғылыми-зерттеу қызметі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалімнің аты жөні | Оқу жылы | Мақаланың атауы (баспа, басылым түрі (Ғылыми журнал, мақалалар жинағы, конференция материалдары  монографиялар және т. б.).) | Жобаның атауы | Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың, бағдарламалардың, әдістемелік ұсынымдардың және т. б. атауы. | Нәтиже |
| 1 | Билько Светлана Ивановна  Итикеева Меруерт Абулкановна  Шегебаева Гульшат Куандыковна  Шукенова Адиша Усатаевна | 2022 |  | Ы. Алтынсариннің 180 жылдығына арналған республикалық ғылыми-практикалық конференция «Қазақстандық білім беру жүйесіндегі дәстүр мен жаңашылдық» 26.11.2021ж |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Итикеева Меруерт Абулкановна |  |  | Облыстық ғылыми конференция «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту;үздік тәжірибе мен инновация» 2023ж |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Акпарова М.С. | 2023 |  | Облыстық ғылыми конференция «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту;үздік тәжірибе мен инновация» 2023ж |  | ІІІ дәрежелі диплом |
|  | Ишанова К.С. | 2023 |  | Облыстық ғылыми конференция «Шежіре ғұмыр» Акселеу Сейдімбек туған жылына арналған 2023ж |  | Диплом |
|  | Бодукова Ж.М. мектеп директоры  Калмаганбетова Н.А. директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары  Тё Л.И. логопед  Агатаева Д.М. жас маман, технология пәні мұғалімі | 2023 |  | «Ш.Бейсенбекова оқулары- 2023» ІІІ облыстық педагогикалық байқау  Топтық жұмыс |  | ІІІ дәрежелі диплом |

**Соңғы үш жылдағы мектеп оқушыларымен мұғалімдердің оқу, ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелілігі (пәндік олимпиадалар, ғылыми жарыстар, ғылыми-зерттеу жобалары, Робототехника бойынша жарыстар және т. б.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалімнің аты жөні | Оқу жылы | Іс шараның атауы | | | | | Жүлдегер саны |
| деңгей | | | | |  |
| Аудандық | Қалалық | Облыстық | Республикалық | Халықаралық |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Итикеева М.А. | 2022 |  | 3 |  |  |  | 1 |
| 2023 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Ахметова Г.Б. | 2022 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 2023 |  | 3 |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Саитова С.Г. | 2023 |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Есенберлина Г.С. | 2023 |  | 2 |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Давыденко Т.А | 2022 |  | 2 | . |  |  | 1 |

**Соңғы үш жылда педагогикалық шеберлік байқауларына қатысу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мұғалімнің аты жөні | Деңгейі, жылы және ұйымдастырушысы көрсетілген өткізілетін байқаудың атауы | Нәтижесі (қатысу туралы сертификат немесе жүлделі орын туралы диплом) |
| Акпарова М.С. | «Qyzyq sabaq» жобасы аясында  YouTube каналына  облысқа сабақ  2023 | Сертификат |
| Токтамысова А.Г. | «Бастауыш мектепке арналған ағылшын тілі».  Бейнесабақтар байқауы  2023 | ІІІ дәрежелі диплом |
| Смирнова О.И. | «Әдеби оқу сабақтарында жылдам оқу әдістерін қолдану» 2022 | Воркшоп қалалық деңгей |
| Жумашева В.С. | «Методическая копилка»2022 | ІІІ дәрежелі диплом |
| Фоминых Ю.С. | «Методическая копилка»2022 | Алғыс хат |
| Шегебаева Г.К. | «Методическая копилка»2022 | Алғыс хат |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Еңбек тәртібі**

Мектептің педагогтер ұжымы өз қызметінде Қазақстан Республикасының «Еңбек туралы», «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы»,Заңдарын, «ҚР Конституциясын» басшылыққа алады. Барлық педагогтер ұжымы өздерінің лауазымдық міндеттерімен және біліктілік санаты болған кезде оларға қойылатын біліктілік талаптарымен танысты. Мектеп әкімшілігінің әрбір мүшесі лауазымдық нұсқаулыққа ие, таныс және оны өз жұмысында басшылыққа алады. Мұғалімдермен жұмыс жасауда мектепішілік бақылау қолданылады, жұмыстарды жүргізу кезінде бақылау мерзімі мен нысаны ескеріледі. Нәтижелері бойынша директордың орынбасарларымен анықтама жазылады, ол анықтамалар директор жанындағы кеңестерде тыңдалады. Еңбегінің жетістігін көрсеткен жағдайда, моралдық ынталандыру әдісі ретінде санатын арттыру, еңбек кітапшасына енгізе отырып, алғыс жариялау қолданылады. Ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуал тұрақты -бұл шығармашылық қызмет пен кәсіби өсуге мүмкіндік береді.

**Мектептегі басқарудың маңызды қағидалары:**

- еңбекті бөлу және мектептегі қызмет саласы бойынша әр қызметкерге жауапкершілік жүктеу;

- мектептің әр қызметкерінің білімі (әсіресе мектеп әкімшілік мүшелерінің лауазымдық міндеттерін білу).

Еңбек тәртібін бақылау мектеп әкімшілік мүшелері және мектептің кәсіподақ комитетімен жүзеге асырылады.

**Педагог кадрлардың кәсіби шеберлігін арттыруға бағытталған шығармашылық топтардың, педагогикалық шеберханалардың болуы**

Кәсіби шеберлікті арттыру үшін мұғалімдер ОӘО пәндері бойынша біріктірілді. Жас мұғалімдер мектебі, шығармашылық топ мұғалімдер NIS курстарынан өткен Lesson study практиктері, басқа педагогикалық технологиялар, шеберлік мектебі, педагог-зерттеушілер.

**Педагогикалық тәжірибені жетілдіру бойынша жұмыс**

Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін анықтау, оның тәжірибесін зерделеу, мектептің басқа мұғалімдері үшін оның құндылығын көру, мұғалімдер арасында тығыз ынтымақтастық орнату, кейбіреулері өздеріне қажетті озық педагогикалық тәжірибе алатын білім беру ортасын құру, ал басқалары – өзін – өзі көрсету, кәсіби және шығармашылық әлеуетті ашу мүмкіндігі-педагогикалық тәжірибені жалпылау бойынша жұмыс кезінде жүзеге асырылатын міндет.

Тәжірибесі мол мұғалімдерге өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбымен жұмыс жасау осы тақырып бойынша жеткілікті теориялық және практикалық тәжірибе жинақтауға және оны оқу жоспарының вариативті бөлігін, әдістемелік ұсыныстарды, жадынамаларды, ашық сабақтарды және т. б. таңдау бойынша курстық бағдарламаларды әзірлеу түрінде жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқу жылы ішінде әрбір мұғалім семинарларға, дөңгелек үстелдерге, семинарларға, шеберлік сыныптарына, вебинарларға қатысты.

Озық тәжірибелермен алмасу бойынша іс-шараларды өткізуде де оң үрдіс байқалды: мастер-класстар, семинарлар, практикумдар өткізуге қатысқан педагогтар саны артты.

Мұғалімдер М.С. Акпарова, М. А. Итикеева, И. В. Япринцева, Г.Б.Ахметова, Е.В. Кунах, К.А.Аюбекова, А.У. Шукенова, О.В.Диммель, Л.Я.Борисова, В. С. Жумашева, К.С.Ишанова, Н.Б.Ақкошкарова, Н.А. Крека, Т.В.Медина, Н.В.Абдрахманованың жемісті еңбегін атап өтуге болады.

Мектеп жұмысы «Оқуға құштар мектеп», «Инклюзивті орта», «Сапалы білім беру. Білімді ұлт» білім беру бағдарламаларының негізгі бағыттарын іске асыруға бағытталған.

Осы жаңа жағдайларда, мектепті жаңғырту жағдайында біз мектеп жұмысының төмендегідей басым бағыттарын айқындадық.

* Білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін, негізгі құзыреттіліктерін дамыту.
* Оқушылардың дарындылығы мен бейімделу мүмкіндіктерін дамыту.
* Білім беру сапасын арттыру мақсатында оқушылардың білім алуын мониторингтеу рәсімін жетілдіру.
* Білім алушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға және оларды салауатты өмір салты дағдыларына баулуға бағытталған жұмыстарды жүргізу.
* Мұғалімнің кәсіби маман ретіндегі құзыреттілігін жетілдіру.
* Білім берудің заманауи талаптарын іске асыру үшін оқыту сапасын арттыруға ықпал ететін инновациялық педагогикалық технологияларды тәжірибеде қолдану.

Осы бағыттарды іске асыру үшін өткен жылы мектеп ұжымы «Жаңа білім беру ортасы (пәндік интеграция) жағдайында әртүрлі білім беру мүмкіндіктері мен қабілеттері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуге бағытталған білім берудің тиімділігі мен сапасын арттыру» әдістемелік тақырыбымен жұмыс жасады.

**Қорытынды**: мектеп педагогикалық кадрлармен жабдықталған, бірақ бір жыл ішінде математика, география, физика, биология мұғалімдерінің бос орындары болды.

Мұғалімдердің диплом бойынша біліктілігі оқытылатын пәнге сәйкес келеді.

**Қажеттіліктер:**

- мектепті педагогикалық кадрлармен жасақтау бойынша жұмыс жүргізу,2023 жылдың 01 қыркүйегінде бос жұмыс орындарының болдырмау, магистр дәрежесі бар педагогтардың үлесін 15%-ға дейін және жас мамандарды 10%-ға дейін арттыру; педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың санын арттыру.

***3. Білім алушылар контингенті***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Көрсеткіштер** | **Өлшеу бірлігі** | **2021-2022**  **оқу жылы** | **2022-2023**  **оқу жылы** | **2023-2024**  **оқу жылы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | **Жалпы мәліметтер** |  |  |  |  |
| 1.1. | Оқушылар контингенті, барлығы: | саны | 918 | 902 | 940 |
| 1.2. | Жалпы контингенттен оқыту үлгілері бойынша оқушылар саны:  күндізгі | саны | 918 | 902 | 940 |
| * кешкі | саны | - | - | - |
| * дистанциялық (жеке бағдарлама бойынша) | саны | - | - | - |
| 1.2. | Оқушылар, білім алушылар саны:  -бастауыш мектепте | саны | 431 | 422 | 407 |
| -негізгі мектепте | саны | 433 | 428 | 482 |
| -орта мектепте | саны | 54 | 52 | 51 |
| 1.3. | Мемлекеттік тілде білім алатын оқушылар үлесі | саны | - | - | 54 |
| 1.4. | Орыс тілінде білім алатын  оқушылар үлесі | саны | 918 | 902 | 886 |
| 1.5. | ҚР халықтарының басқа тілінде білім алатын оқушылар үлесі | саны | - | - | - |
| 1.6. | Мектепті үздік бітірген оқушылар саны, барлығы | саны | 73 | 60 |  |
| Олардың ішінде,  4-ші сыныптар | саны | 12 | 9 |  |
| 9-шы сыныптар | саны | - | 2 |  |
| 11-ші сыныптар | саны | 0 | 1 |  |
| 1.7. | Оқушылар саны, барлығы |  | 3 | 6 |  |
| олимпиада жүлдегерлері  -қалалық  -облыстық | саны | -  3 | -  6  2 |  |
| -республикалық | саны |  |  |  |
| -халықаралық | саны |  |  |  |
| 1.8. | Ғылыми жобалар жарысының жүлдегерлері болған оқушылар саны,барлығы | саны | 3 | 1 |  |
| -қалалық | саны | 3 | 1 |  |
| -областық | саны | - | - |  |
| -республикалық | саны | - | - |  |
| -халықаралық | саны | - |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **2.** | * **Педагогтер құрамы** |  |  |  |  |
| 2.1. | * Штаттағы мұғалімдердің саны, барлығы: | саны | 68 | 58 | 64 |
| Олардың ішінде білімдері бар:   * жоғары | саны | 49 | 46 | 52 |
| саны/% | 76,9% | 74,1% | 81,2 |
| * аяқталмаған жоғары | саны | - | - |  |
| саны/% | - | - |  |
| * арнайы орта | саны | 19 | 12 | 12 |
| саны/% | 24,1% | 25,8% | 18,75 |
| * жалпы орта | саны | - | - | - |
| саны/% | - | - | - |
| Олардың ішінде санаты бар: |  |  |  |  |
| * жоғары | саны | 4 | 4 | 1 |
| саны% | 12% | 8% | 1,5% |
| * бірінші | саны | 6 | 3 | 1 |
| саны % | 46,1% | 45,1% | 1,5% |
| * екінші | саны | 8 | 4 | 2 |
| саны % | 18,4% | 16,1% | 3,1% |
| * атағы мен марапаттары бар |  | 1 | 2 | 2 |
| * педагогикалық шеберлік |  | 36 | 34 | 41% |
| * Педагог шебер |  | - | - | - |
|  | * Педагог зерттеуші |  | 3  3% | 2  3,5% | 5  7,8% |
|  | * Педагог сарапшы |  | 24  40% | 24  38% | 22  34% |
|  | * Педагог модератор | саны | 8  12,3% | 5  10,7% | 14  21,8% |
| саны % | 1,4% | - | - |
| * Базалық білімі жоқ мұғалімдердің саны |  |  |  |  |
| Мұғалімдердің орташа жасы |  |  |  |  |
| Педагог зерттеуші |  | 42 | 43 | 45 |
| Сарапшы |  | 46 | 45 | 43 |
| Модератородың екінші санаты |  | 39 | 38 | 40 |
|  | Біліктілігін арттырудан өткен мұғалімдер саны |  | 25 | 25 | 25 |
| **3.** | **Материалдық және әлеуметтік база** |  |  |  |  |
| 3.1. | 1 оқушыға есептегенде пайдалы оқу аумағы | ш.м. | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 3.2. | Оқушылардың қамтылуы:   * жабық және түзу | саны  ш.м |  |  |  |
| * спорттық құрылыстармен: * медициналық бекетпен: | саны  ш.м.  саны  ш.м | 1  113,8  1  47,1 | 1  113,8  1  47,1 | 1  113,8  1  113,8 |
| * оқу бөлмелеріндегі отыратын орындармен: | саны | 960 | 960 | 960 |
| * кітапхананың оқу залында | саны | 12 | 12 | 12 |
| * асхана және буфетте: | саны | 80 | 80 | 80 |
| 3.3. | Заманға сай дербес компьютерлер саны: | саны | 124 | 124 | 124 |
| Соның ішінде Ғаламторға қосылғандар: | саны | 45 | 45 | 45 |

***2023-2024 оқу жылына арналған білім алушылар контингентінің құрылымы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Контингент құрылымы*** | ***Бастауыш мектеп*** | ***Негізгі мектеп*** | ***Орта мектеп*** | ***Мектеп бойынша барлығы*** |
| ***Білім алушылар саны*** | ***407*** | ***482*** | ***51*** | ***940*** |
| ***Жалпы сыныптар саны/білім алушылар саны*** | ***18/23*** | ***22/22*** | ***2/25*** | ***42/22*** |
| ***-жалпы білім беру*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| ***-жоғарылатылған деңгей (гимназия, лицей, академия және т.б.)*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***-түзету*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

***Ескерту.Кестеде бөлшек түрінде көрсетіледі: алымында-тиісті***

***сыныптардың саны, бөлімінде-тиісті сыныптың орташа толуы.***

***2022-2023 оқу жылына арналған білім алушылар контингентінің құрылымы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Контингент құрылымы*** | ***Бастауыш мектеп*** | ***Негізгі мектеп*** | ***Орта мектеп*** | ***Мектеп бойынша барлығы*** |
| ***Білім алушылар саны*** | ***422*** | ***428*** | ***52*** | ***902*** |
| ***Жалпы сыныптар саны/білім алушылар саны*** | ***18/23*** | ***19/23*** | ***2/26*** | ***39/23*** |
| ***-жалпы білім беру*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| ***-жоғарылатылған деңгей (гимназия, лицей, академия және т.б.)*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***-түзету*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

***2021-2022 оқу жылына арналған білім алушылар контингентінің құрылымы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Контингент құрылымы*** | ***Бастауыш мектеп*** | ***Негізгі мектеп*** | ***Орта мектеп*** | ***Мектеп бойынша барлығы*** |
| ***Білім алушылар саны*** | ***431*** | ***433*** | ***54*** | ***918*** |
| ***Жалпы сыныптар саны/білім алушылар саны*** | ***18/24*** | ***20/22*** | ***2/25*** | ***41/22*** |
| ***-жалпы білім беру*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| ***-жоғарылатылған деңгей (гимназия, лицей, академия және т.б.)*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***-түзету*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

Мектеп оқушыларының контингенті екі оқу жылы ішінде сақталады. 2021-2022 оқу жылының басында мектепте– 918 бала оқыды , 2022-2023 оқу жылының басында – 902 және 2023-2024 оқу жылының басында-940 оқушы білім алады. Мектепалды сыныптағы жалпы контингенттен -33. Жыл сайын мектепалды даярлық сыныбына қабылдау жүргізіледі. Биылғы оқу жылында қазақ тілінде оқытатын үш сынып ашылды.

Жыл басындағы сыныптарды жинақтау бойынша деректер кестеде келтірілген. Бастауыш мектепте орта есеппен 23 оқушы, негізгі мектепте -22 оқушы және орта мектепте -25 оқушы.

Оқушылар контингенті, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар туралы мәліметтер қосымшада көрсетілген. Жыл сайын ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар саны көбеюде және сәйкесінше инклюзивті сыныптары бар оқушылар саны артып келеді.

**Оқушылардың қозғалысы туралы мәліметтер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Кеткендер саны | Келгендер саны |
| 2021-2022 оқу жылы | 164 | 148 |
| 2022-2023 оқу жылы | 108 | 146 |

Мектептен кетудің негізгі себебі-көшу және тұрғылықты жерінің өзгеруі. Мектепте оқушылардың келуі мен кетуі туралы бұйрықтар бар, ата-аналардың өтініші негіз болып табылады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2023-2024 оқу жылындағы оқушылардың контингенті   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **сыныптар** | **барлығы** | **ұл** | **қыз** | **Сынып жетекшісі** | **қазақ** | **ұл** | **қыз** | | 1а | 20 | 9 | 11 | Мауленова Ф.Ж. | 19 | 8 | 11 | | 1 ә | 17 | 10 | 7 | Елибаева К.М. | 17 | 10 | 7 | | 1б | 17 | 10 | 7 | Кушекова М.Ш. | 16 | 9 | 7 | | 1в | 24 | 15 | 9 | Аюбекова К.А. | 5 | 4 | 1 | | 1г | 25 | 15 | 10 | Шумейка В.В. | 7 | 3 | 4 | | 1д | 20 | 13 | 7 | Билько С.И. | 3 | 3 | 0 | | **1-ші сыныптар** | **123** | **72** | **51** |  | **68** | **37** | **31** | | 2а | 25 | 11 | 14 | Аюбекова К.А. | 8 | 2 | 6 | | 2б | 22 | 11 | 11 | Шумейко В.В | 4 | 4 | 0 | | 2в | 26 | 14 | 12 | Кунах Е В | 0 | 0 | 0 | | 2г | 20 | 9 | 11 | Майстренко К.О | 2 | 1 | 1 | | **2-ші сыныптар** | **93** | **45** | **48** |  | **14** | **7** | **7** | | 3а | 24 | 12 | 12 | Дудина И.В | 8 | 5 | 3 | | 3б | 24 | 12 | 12 | Симонва Н.М. | 7 | 2 | 5 | | 3в | 24 | 10 | 14 | Билько С.И | 4 | 1 | 3 | | 3г | 21 | 8 | 13 | Гусева Л.Н. | 6 | 2 | 4 | | **3-ші сыныптар** | **93** | **42** | **51** |  | **25** | **10** | **15** | | 4а | 25 | 11 | 14 | Крека Н.А. | 3 | 2 | 1 | | 4б | 25 | 11 | 14 | Дудина И.В | 6 | 2 | 4 | | 4в | 25 | 13 | 12 | Плошенко О.Ю. | 6 | 5 | 1 | | 4г | 23 | 9 | 14 | Иванова А.В. | 7 | 4 | 3 | | **4-ші сыныптар** | **98** | **44** | **54** |  | **22** | **13** | **9** | | 5а | 24 | 11 | 13 | Ахметова Г.Б. | 6 | 4 | 2 | | 5б | 24 | 13 | 11 | Ахметова Б.И. | 3 | 1 | 2 | | 5в | 24 | 9 | 15 | Шукенова А.У. | 4 | 2 | 2 | | 5г | 22 | 12 | 10 | Макашева Р.А. | 10 | 4 | 6 | | 5д | 23 | 13 | 10 | Райымбекова С.М. | 5 | 2 | 3 | | 5е | 20 | 13 | 7 | Досанова Г.Н. | 7 | 5 | 2 | | **5-ші сыныптар** | **137** | **71** | **66** |  | **35** | **18** | **17** | | 6а | 25 | 12 | 13 | Итикеева М.А | 8 | 7 | 1 | | 6б | 24 | 10 | 14 | Жумашева В.С. | 1 | 0 | 1 | | 6в | 24 | 11 | 13 | Токтамысова А.Г. | 7 | 3 | 4 | | 6г | 23 | 12 | 11 | Ишанова К.С. | 7 | 5 | 2 | | **6-шы сыныптар** | **96** | **45** | **51** |  | **23** | **15** | **8** | | 7а | 23 | 11 | 12 | Япринцева И.В. | 2 | 1 | 1 | | 7б | 22 | 13 | 9 | Актаева Э.Н. | 5 | 2 | 3 | | 7в | 22 | 13 | 9 | Саитова С.Г. | 5 | 3 | 2 | | 7г | 19 | 9 | 10 | Каленова Ж.А. | 6 | 4 | 2 | | **7-ші сыныптар** | **86** | **46** | **40** |  | **18** | **10** | **8** | | 8а | 24 | 10 | 14 | Диммель О.В. | 5 | 1 | 4 | | 8б | 24 | 12 | 12 | Фоминых Ю.С. | 1 | 0 | 1 | | 8в | 17 | 12 | 5 | Айтжанова К.Г | 5 | 3 | 2 | | 8г | 17 | 8 | 9 | Агатаева Д.М. | 6 | 2 | 4 | | **8-ші сыныптар** | **82** | **42** | **40** |  | **17** | **6** | **11** | | 9а | 25 | 14 | 11 | Горб Е.В | 5 | 2 | 3 | | 9б | 24 | 18 | 6 | Аккошкарова Н.Б. | 4 | 2 | 2 | | 9в | 16 | 8 | 8 | Бекетова Б.Н. | 2 | 2 | 0 | | 9г | 16 | 10 | 6 | Борисова Л.Я. | 4 | 3 | 1 | | **9-шы сыныптар** | **81** | **50** | **31** |  | **15** | **9** | **6** | | 10а | 25 | 8 | 17 | Зюбанова Ю.В | 3 | 1 | 2 | | 11а | 26 | 11 | 15 | Саитова С.Г. | 4 | 2 | 2 | | 10-11 | 51 | 19 | 32 |  | 7 | 3 | 4 | | **Барлығы** | **940** | **476** | **464** |  | **243** | **128** | **115** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **"Бекітемін"** |  |
|  |  |  |  |  |  | **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 жыл** | |
| 2022-2023 оқу жылындағы оқушылардың контингенті   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **сыныптар** | **барлығы** | **ұл** | **қыз** | **Сынып жетекшісі** | **қазақ** | **ұл** | **қыз** | | 1а | 24 | 10 | 14 | Аюбекова К.А. | 8 | 2 | 6 | | 1б | 24 | 12 | 12 | Шумейко В.В | 4 | 4 | 0 | | 1в | 24 | 12 | 12 | Кунах Е В | 0 | 0 | 0 | | 1г | 19 | 9 | 10 | Майстренко К.О | 3 | 2 | 1 | | **1-ші сыныптар** | **91** | **43** | **48** |  | **15** | **8** | **7** | | 2а | 24 | 11 | 13 | Дудина И.В | 8 | 4 | 4 | | 2б | 24 | 11 | 13 | Симонва Н.М. | 6 | 2 | 4 | | 2в | 24 | 11 | 13 | Билько С.И | 6 | 3 | 3 | | 2г | 22 | 10 | 12 | Новикова Р.А. | 7 | 3 | 4 | | **2-ші сыныптар** | **94** | **43** | **51** |  | **27** | **15** | **12** | | 3а | 24 | 11 | 13 | Крека Н.А. | 3 | 3 | 0 | | 3б | 24 | 10 | 14 | Дудина И.В | 5 | 5 | 0 | | 3в | 24 | 11 | 13 | Плошенко О.Ю. | 6 | 5 | 1 | | 3г | 24 | 9 | 15 | Иванова А.В. | 6 | 3 | 3 | | **3-ші сыныптар** | **96** | **41** | **55** |  | **20** | **16** | **4** | | 4а | 24 | 12 | 12 | Гусева Л.Н. | 6 | 4 | 2 | | 4б | 21 | 11 | 10 | Билько С.И | 3 | 1 | 2 | | 4в | 24 | 10 | 14 | Смирнова О.И. | 4 | 2 | 2 | | 4г | 24 | 13 | 11 | Аюбекова К.А. | 12 | 5 | 7 | | 4д | 24 | 13 | 11 | Шумейко В.В | 6 | 2 | 4 | | 4е | 24 | 14 | 10 | Смирнова О.И. | 7 | 5 | 2 | | **4-ші сыныптар** | **141** | **73** | **68** |  | **38** | **19** | **19** | | 5а | 25 | 12 | 13 | Итикеева М.А | 8 | 7 | 1 | | 5б | 24 | 10 | 14 | Жумашева В.С. | 1 | 0 | 1 | | 5в | 25 | 12 | 13 | Токтамысова А.Г. | 8 | 4 | 4 | | 5г | 25 | 13 | 12 | Ишанова К.С. | 7 | 5 | 2 | | **5-ші сыныптар** | **99** | **47** | **52** |  | **24** | **16** | **8** | | 6а | 24 | 12 | 12 | Япринцева И.В. | 2 | 1 | 1 | | 6б | 24 | 14 | 10 | Актаева Э.Н. | 6 | 3 | 3 | | 6в | 22 | 12 | 10 | Саитова С.Г. | 6 | 3 | 3 | | 6г | 18 | 9 | 9 | Каленова Ж.А. | 3 | 2 | 1 | | **6-ші сыныптар** | **88** | **47** | **41** |  | **17** | **9** | **8** | | 7а | 25 | 10 | 15 | Диммель О.В. | 7 | 2 | 5 | | 7б | 24 | 13 | 11 | Фоминых Ю.С. | 1 | 0 | 1 | | 7в | 17 | 12 | 5 | Айтжанова К.Г | 5 | 3 | 2 | | 7г | 17 | 9 | 8 | Аманова Л.К. | 5 | 2 | 3 | | **7-ші сыныптар** | **83** | **44** | **39** |  | **18** | **7** | **11** | | 8а | 24 | 13 | 11 | Горб Е.В | 5 | 2 | 3 | | 8б | 24 | 18 | 6 | Аккошкарова Н.Б. | 4 | 2 | 2 | | 8в | 19 | 10 | 9 | Бекетова Б.Н. | 2 | 2 | 0 | | 8/г | 19 | 12 | 7 | Борисова Л.Я. | 4 | 3 | 1 | | **8-ші сыныптар** | **86** | **53** | **33** |  | **15** | **9** | **6** | | 9а | 24 | 9 | 15 | Зюбанова Ю.В | 3 | 1 | 2 | | 9б | 24 | 7 | 17 | Савенкова А.А. | 2 | 0 | 2 | | 9в | 24 | 13 | 11 | Макашева Р.А. | 7 | 6 | 1 | | **9-шы сыныптар** | **72** | **29** | **43** |  | **12** | **7** | **5** | | 10а | 30 | 13 | 17 | Царик Л.Н. | 5 | 2 | 3 | | 11а | 22 | 7 | 15 | Ахметова Г.Б | 3 | 2 | 1 | | 10-11 | 52 | 20 | 32 |  |  |  |  | | **Барлығы** | **902** | **440** | **462** |  | **194** | **110** | **84** |   2023-2024 оқу жылының басындағы оқушылар контингенті   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **сыныптар** | **барлығы** | **ұл** | **қыз** | **Сынып жетекшісі** | **Сыныптың статусы** | | 1а | 20 | 9 | 11 | Мауленова Ф.Ж. |  | | 1 ә | 17 | 10 | 7 | Елибаева К.М. |  | | 1б | 17 | 10 | 7 | Кушекова М.Ш. |  | | 1в | 24 | 15 | 9 | Аюбекова К.А. | Инклюзивті сынып | | 1г | 25 | 15 | 10 | Шумейка В.В. | Инклюзивті сынып | | 1д | 20 | 13 | 7 | Билько С.И. |  | | **1-ші сыныптар** | **123** | **72** | **51** |  |  | | 2а | 25 | 11 | 14 | Аюбекова К.А. | Инклюзивті сынып | | 2б | 22 | 11 | 11 | Шумейко В.В | Инклюзивті сынып | | 2в | 26 | 14 | 12 | Кунах Е В |  | | 2г | 20 | 9 | 11 | Майстренко К.О |  | | **2-ші сыныптар** | **93** | **45** | **48** |  |  | | 3а | 24 | 12 | 12 | Дудина И.В |  | | 3б | 24 | 12 | 12 | Симонва Н.М. | Инклюзивті сынып | | 3в | 24 | 10 | 14 | Билько С.И |  | | 3г | 21 | 8 | 13 | Гусева Л.Н. |  | | **3-ші сыныпатр** | **93** | **42** | **51** |  |  | | 4а | 25 | 11 | 14 | Крека Н.А. |  | | 4б | 25 | 11 | 14 | Дудина И.В | Инклюзивті сынып | | 4в | 25 | 13 | 12 | Плошенко О.Ю. | Инклюзивті сынып | | 4г | 23 | 9 | 14 | Иванова А.В. |  | | **4-ші сыныптар** | **98** | **44** | **54** |  |  | | 5а | 24 | 11 | 13 | Ахметова Г.Б. |  | | 5б | 24 | 13 | 11 | Ахметова Б.И. | Инклюзивті сынып | | 5в | 24 | 9 | 15 | Шукенова А.У. | Инклюзивті сынып | | 5г | 22 | 12 | 10 | Макашева Р.А. | Инклюзивті сынып | | 5д | 23 | 13 | 10 | Райымбекова С.М. | Инклюзивті сынып | | 5е | 20 | 13 | 7 | Досанова Г.Н. | Инклюзивті сынып | | **5-ші сыныптар** | **137** | **71** | **66** |  |  | | 6а | 25 | 12 | 13 | Итикеева М.А | Инклюзивті сынып | | 6б | 24 | 10 | 14 | Жумашева В.С. | Инклюзивті сынып | | 6в | 24 | 11 | 13 | Токтамысова А.Г. |  | | 6г | 23 | 12 | 11 | Ишанова К.С. | Инклюзивті сынып | | **6-шы сыныптар** | **96** | **45** | **51** |  |  | | 7а | 23 | 11 | 12 | Япринцева И.В. | Инклюзивті сынып | | 7б | 22 | 13 | 9 | Актаева Э.Н. | Инклюзивті сынып | | 7в | 22 | 13 | 9 | Саитова С.Г. | Инклюзивті сынып | | 7г | 19 | 9 | 10 | Каленова Ж.А. | Инклюзивті сынып | | **7-ші сыныптар** | **86** | **46** | **40** |  |  | | 8а | 24 | 10 | 14 | Диммель О.В. |  | | 8б | 24 | 12 | 12 | Фоминых Ю.С. |  | | 8в | 17 | 12 | 5 | Айтжанова К.Г |  | | 8г | 17 | 8 | 9 | Агатаева Д.М. |  | | **8-ші сыныптар** | **82** | **42** | **40** |  |  | | 9а | 25 | 14 | 11 | Горб Е.В | Инклюзивті сынып | | 9б | 24 | 18 | 6 | Аккошкарова Н.Б. |  | | 9в | 16 | 8 | 8 | Бекетова Б.Н. | Инклюзивті сынып | | 9г | 16 | 10 | 6 | Борисова Л.Я. |  | | **9-шы сыныптар** | **81** | **50** | **31** |  |  | | 10а | 25 | 8 | 17 | Зюбанова Ю.В |  | | 11а | 26 | 11 | 15 | Саитова С.Г. |  | | 10-11 | 51 | 19 | 32 |  |  | | **Барлығы** | **940** | **476** | **464** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

2022-2023 оқу жылының басындағы оқушылар контингенті

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сыныптар** | **барлығы** | **ұл** | **қыз** | **Сынып жетекшісі** | **Сыныптың статусы** |
| 1а | 24 | 10 | 14 | Аюбекова К.А. |  |
| 1б | 24 | 12 | 12 | Шумейко В.В | Инклюзивті сынып |
| 1в | 24 | 12 | 12 | Кунах Е В |  |
| 1г | 19 | 9 | 10 | Майстренко К.О |  |
| **1-ші сыныптар** | **91** | **43** | **48** |  |  |
| 2а | 24 | 11 | 13 | Дудина И.В |  |
| 2б | 24 | 11 | 13 | Симонва Н.М. | Инклюзивті сынып |
| 2в | 24 | 11 | 13 | Билько С.И |  |
| 2г | 22 | 10 | 12 | Новикова Р.А. |  |
| **2-ші сыныптар** | **94** | **43** | **51** |  |  |
| 3а | 24 | 11 | 13 | Крека Н.А. |  |
| 3б | 24 | 10 | 14 | Дудина И.В | Инклюзивті сынып |
| 3в | 24 | 11 | 13 | Плошенко О.Ю. | Инклюзивті сынып |
| 3г | 24 | 9 | 15 | Иванова А.В. |  |
| **3-ші сыныптар** | **96** | **41** | **55** |  |  |
| 4а | 24 | 12 | 12 | Гусева Л.Н. |  |
| 4б | 21 | 11 | 10 | Билько С.И | Инклюзивті сынып |
| 4в | 24 | 10 | 14 | Смирнова О.И. |  |
| 4г | 24 | 13 | 11 | Аюбекова К.А. |  |
| 4д | 24 | 13 | 11 | Шумейко В.В | Инклюзивті сынып |
| 4е | 24 | 14 | 10 | Смирнова О.И. | Инклюзивті сынып |
| **4-ші сыныптар** | **141** | **73** | **68** |  |  |
| 5а | 25 | 12 | 13 | Итикеева М.А | Инклюзивті сынып |
| 5б | 24 | 10 | 14 | Жумашева В.С. | Инклюзивті сынып |
| 5в | 25 | 12 | 13 | Токтамысова А.Г. |  |
| 5г | 25 | 13 | 12 | Ишанова К.С. |  |
| **5-ші сыныптар** | **99** | **47** | **52** |  |  |
| 6а | 24 | 12 | 12 | Япринцева И.В. | Инклюзивті сынып |
| 6б | 24 | 14 | 10 | Актаева Э.Н. | Инклюзивті сынып |
| 6в | 22 | 12 | 10 | Саитова С.Г. | Инклюзивті сынып |
| 6г | 18 | 9 | 9 | Каленова Ж.А. | Инклюзивті сынып |
| **6-шы сыныптар** | **88** | **47** | **41** |  |  |
| 7а | 25 | 10 | 15 | Диммель О.В. |  |
| 7б | 24 | 13 | 11 | Фоминых Ю.С. |  |
| 7в | 17 | 12 | 5 | Айтжанова К.Г |  |
| 7г | 17 | 9 | 8 | Аманова Л.К. |  |
| **7-ші сыныптар** | **83** | **44** | **39** |  |  |
| 8а | 24 | 13 | 11 | Горб Е.В |  |
| 8б | 24 | 18 | 6 | Аккошкарова Н.Б. |  |
| 8в | 19 | 10 | 9 | Бекетова Б.Н. | Инклюзивті сынып |
| 8/г | 19 | 12 | 7 | Борисова Л.Я. | Инклюзивті сынып |
| **8-ші сыныптар** | **86** | **53** | **33** |  |  |
| 9а | 24 | 9 | 15 | Зюбанова Ю.В | Инклюзивті сынып |
| 9б | 24 | 7 | 17 | Савенкова А.А. |  |
| 9в | 24 | 13 | 11 | Макашева Р.А. | Инклюзивті сынып |
| **9-шы сыныптар** | **72** | **29** | **43** |  |  |
| 10а | 30 | 13 | 17 | Царик Л.Н. |  |
| 11а | 22 | 7 | 15 | Ахметова Г.Б |  |
| 10-11 | 52 | 20 | 32 |  |  |
| **Барлығы** | **902** | **440** | **462** |  |  |

***4.Оқу-әдістемелік жұмыс***

«№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де жыл сайын оқу жылына арналған педагогикалық ұжым қызметінің мақсаттары мен міндеттері көрсетілетін жалпы мектептік оқу-тәрбие жұмысының жоспары әзірленеді. Жалпы мектеп жоспарында білім алушыларға білім берудің барлық деңгейлеріне ортақ болып табылатын және білім алушының мінез-құлқы мен қызметін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарлары болуға арналған ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған мектептің педагогикалық ұжымының жұмысы көрсетілген. Жылдық жоспарда Мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес келетін бастауыш, орта және жалпы білім берудің базалық құндылықтары көрсетіледі.

# Білім беру процесін жоспарлау және ұйымдастыру кезінде мектеп «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алады және осы процесті реттейтін нормативтік құжаттар негізінде оқыту процесін жүзеге асырады. Мектеп жұмыс жоспарының нысаны «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығына (28.08.2023 жылдан өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) сәйкес келеді. Мектептің жылдық жұмыс жоспары тамыз айында өткізілетін педагогикалық кеңесте қаралады және мектеп директорымен бекітіледі.

**«№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ мақсаттары мен міндеттері**

**Мектептің миссиясы**: өзін-өзі дамытуға және жүзеге асыруға қабілетті, ақпараттық қоғамда өмірдің түрлі қызметіне толыққанды және тиімді қатысуға дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

**Мақсаты**:

- Орта білім беру сапасын арттыру арқылы «Сапалы білім беру «Білімді ұлт» ұлттық жобасын іске асыру;

- мектепті жайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасымен қамтамасыз ету;

-ақпараттық технологияларды енгізу және жобалау-зерттеу қызметін жандандыру арқылы мұғалімдердің біліктілігі мен педагогикалық шеберлігін үнемі арттыру;

- «жаһандық құзыреттілік» курсын іске асыру арқылы білім алушыларда құндылық бағдарларын, зерттеу, жобалау, волонтерлік қызмет дағдыларын, коммуникативтік дағдыларды, этикалық нормаларды, медиа сауаттылық және қаржылық сауаттылық дағдыларын, қауіпсіз мінез-құлық пен экологиялық мәдениетті қалыптастыру.

**Мектептің міндеттері:**

* Қоғамда оңтайлы әлеуметтенуге және еңбек нарығында белсенді бейімделуге қабілетті рухани-адамгершілік, шығармашылық, дамушы, дені сау тұлғаның қалыптасуы үшін қолайлы жағдайлар жасау.
* білім алушылардың азаматтық ұстанымын және өз елінің мүддесіне қызмет етуге дайындығын қалыптастыру;
* оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша жүйелі жұмыс жүргізу.
* әр оқушының қабілеттерін ашу, жоғары технологиялық, бәсекеге қабілетті әлемде өмір сүруге дайын тұлғаны тәрбиелеу.
* балалардағы жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды тәрбиелеу, патриотизм сезімін қалыптастырус
* білім, ғылым және мәдениетті дамыту арқылы ұлттардың жаңа сапасын қалыптастыру.
* біліктілікті арттыру курстары арқылы, семинарларға, вебинарларға, шеберлік сағаттарына қатысу арқылы педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру
* оқытуды цифрландыруға ықпал ету
* педагогтердің ғылыми-зерттеу қызметіне және педагогикалық шеберлік байқауларына қатысуының нәтижелілігін арттыру
* оқыту және тәрбиелеудегі зияткерлік әлеуетті нығайту,
* қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету
* экономиканың қажеттіліктеріне және өңірлік ерекшеліктерге сәйкес оқытудың, кәсіптік даярлаудың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету,
* білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету,
* жоғары сапалы білімі бар мектепті бітіруші сынып оқушыларының үлесін арттыру,
* ғылыми-зерттеу жобаларына қатысатын білім алушылардың үлесін арттыру,
* снизить долю обучающихся, имеющих по одной оценке «3»,
* бір ғана «3» деген бағасы бар білім алушылардың үлесін азайту,
* жыл сайын мектепті заманауи материалдық-техникалық базамен жабдықтау,
* мектептің жас мамандарына әдістемелік қолдау көрсету .

Оқу жұмыс жоспары-оқу процесін ұйымдастырудың тиімділігін қамтамасыз ететін бастапқы құжат. №25 жалпы білім беретін мектептің жұмыс оқу жоспары-бұл бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру сатылары мен оқу сыныптары (жылдар) бойынша оларды оқуға бөлінетін оқу пәндерінің, курстардың, пәндердің тізбесін және Оқу уақытының көлемін белгілейтін нормативтік-құқықтық құжат. Оқу жұмыс жоспары Мектептің мемлекеттік функциясын орындауды – базалық бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беруді қамтамасыз етуді және оқу процесінде баланы дамытуды көздейді. Осы мақсатқа жетудің басты шарты- әр баланы оның мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, іс-әрекетке қосу.

Мектептің жұмыс оқу жоспары бірыңғай білім беру кеңістігін, сапалы бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің қолжетімділік жағдайларын, жаңартылған білім беру мазмұнының мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына көшу кезінде базалық бастапқы мүмкіндіктерге тең сақтау мақсатында әзірленді.

**2021-2022 оқу жылы:** 2021-2022 оқу жылына арналған оқу жоспары білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер негізінде жасалды (сілтеме <https://sat-sch25.edu.kz/kz/> )

2021-2012 оқу жылындағы білім беру үрдісі «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алды және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылды:

# -«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы) (28.08.2020жылдан №372 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);

# -«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 03 сәуірдегі № 115 бұйрығы) (27.11. 2020 жылдан №496 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен);

# - ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарлары (2021 жылғы 26 наурыздағы №125 бұйрық және ҚР БҒМ 2021 жылғы 20 тамыздағы №415 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен).

-«Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2021 жылғы 10 маусымдағы № 286 бұйрығы);

- «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 бұйрығы);

- «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы);

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 Бұйрығы (ДМ. 21.09.2018 № 477);

- «Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ұйымдарында оқу процесін жүзеге асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығы);

- «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы1 ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы);

- ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР ӘМ-де 2021ж 6.08 №23890 болып тіркелген.).

Мектепалды даярлық сыныптарындағы білім беру процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде жүзеге асырылды.

5-8 сыныптарда «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен күнін көрсете отырып, сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта әр сыныпта 10 сағаттан жүргізіледі.

«Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсын оқу 5-9 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан тұратын «дене шынықтыру» оқу курсы шеңберінде іске асырылады. 10-сыныпта «Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері» оқу курсын зерделеу жылдық оқу жүктемесі 12 сағат болатын «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсы шеңберінде іске асырылады. 11-сыныптағы «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсының мазмұны жылдық оқу жүктемесі 16 сағат болатын «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсы аясында жүзеге асырылады.

2021-2022 оқу жылында вариативті компоненттің сағаттары есебінен «Жаһандық құзыреттілік» курсы енгізілді. Бұл курс білім алушылардың 21 ғасырдағы дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

«Жаһандық құзыреттілік» курсы (аптасына 1 сағат) төмендегілерді қамтиды:

**5-сынып** – **«Парасаттылық және этика»** (1 сағат). Бұл курс өскелең ұрпақтың бойында адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру, сыбайлас жемқорлық көріністеріне мүлдем төзбеушілік, адалдық пен шыншылдық секілді адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру мақсатында енгізіледі.

**6-сынып – «Экология» және «Робототехника»** - әрқайсысы 1 сағаттан. «Робототехника» курсы «Жалпы білім беретін ұйымдардың (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметтің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 17.09.2013 жылғы № 375 бұйрықтың 27-тармағы 3 тармақшасына сәйкес енгізілді. «Робототехника» курсының мазмұны мен құрылымы (6А сыныбы) робототехникалық құрылғылар туралы тұрақты идеяларды қалыптастыруға бағытталған. «Экология» курсының мақсаты (6 б, в, г) экологиялық білім мен мәдениетті қалыптастыру, табиғат пен қоршаған ортаға ұқыпты қарайтын әлеуметтік белсенді тұлғаны тәрбиелеу болып табылады.

**7 сынып** «С**ыни ойлау және эмоционалды интеллект».** Бұл курс білім алушылардың қоршаған әлемге жағымды эмоционалды-құндылық қатынасын қалыптастыру және сыни ойлау дағдыларын қалыптастыру мақсатында енгізіледі.

**8 сынып** – **«Медиа сауаттылық».** Курстың мақсаты білім алушылардың медиа сауаттылық негіздері және ақпарат пен медиа ресурстармен тиімді және қауіпсіз өзара іс-қимыл жасаудың практикалық дағдылары бойынша білім базасын қалыптастыру болып табылады.

**9 сынып «Зайырлылық және дінтану негіздері».** Курстың мақсаты-білім алушыларда рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде гуманистік дүниетанымды қалыптастыру, зайырлы мемлекеттің негіздері мен қоғамның тұрақтылығы туралы білімді дамыту, қоғам бірлігінің негізін құрайтын зайырлылық пен дін бостандығы, азаматтық ынтымақтастық қағидаттарын құрметтеуге тәрбиелеу.

2021-2022 оқу жылында мектепте қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бір 10 - сынып және жаратылыстану-математикалық бағыттағы бір 11-сынып жұмыс істейді.

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы №499 қаулысымен бекітілген жалпы білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес 2 арнайы сынып бар.

10-сыныпта «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» (әскери-алаңдық жиындар), «Қазақ халқының салт дәстүрлері», «Абайтану» «Дәстүр мен ғұрып» курстары енгізілді.

11-сыныпта «Алгебра және анализ бастамалары», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Қазақстан тарихы». таңдау бойынша келесі пәндер енгізілген. «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері», «Атамекен», «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» элективті курстары енгізілді.

**2022-2023 оқу жылына арналған оқу жоспары** білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер негізінде жасалды. (сілтеме https://sat-sch25.edu.kz/kz/).

Білім беру процесі 2022-2023 оқу жылында білім беру ұйымы ҚР «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы» Заңдарын және басқа да заңнамалық актілерді басшылыққа алады, оқу процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы білім беретін стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі-МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы);

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы);

-«Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы);

- «Сапалы білім беру «Білімді ұлт» ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №726 Қаулысы;

- «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығы);

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік жиынтықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығы);

- «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» (ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі №334 бұйрығы);

-«Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы);

-ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары негізінде жүзеге асырады.

Мектепалды даярлық сыныптарындағы білім беру процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандарты негізінде жүзеге асырылды.

5-8 сыныптарда «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен күнін көрсете отырып, сабақтан тыс уақытта сынып сағаттары есебінен әр сыныпта 10 сағаттан жүргізіледі.

«Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсын оқу 5-9 сыныптарда «Дене шынықтыру» оқу курсы шеңберінде жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан жүзеге асырылады. 10-сыныпта «Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері» оқу курсын оқу алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы педагогтармен жылдық оқу жүктемесі 12 сағат «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсы шеңберінде іске асырылады. Өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

11-сыныптағы «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсының мазмұны алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы педагогтардың жылдық оқу жүктемесі 16 сағат болатын «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсы шеңберінде іске асырылады. Өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

2022-2023 оқу жылында вариативті компоненттің сағаттары есебінен «Жаһандық құзыреттілік» курсы енгізіледі. Курс жаһандық азаматтық құзыреттілігі бар бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға, өзара байланыс пен өзара әрекеттестікті түсінуге, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды сыни талдауға және бағалауға, өзіндік білім мен идеяларды құру дағдыларына бағытталған. Курстың мазмұны білім мен ерекше идеяларды құру дағдыларын дамытуды қамтиды.

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9 сыныптарына арналған «Жаһандық құзыреттілік» курсы.

Курстың мақсаты: Жаһандық азаматтық құзыреттілігі бар бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.

5-8 сыныптарда курс бес юниттен құрылады: «Парасаттылық және этика», «Азаматтық және патриотизм», «Медиа сауаттылық және қаржылық сауаттылық», «Өмір қауіпсіздігі», «Экологиялық мәдениет», 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану негіздері» юниті қосымша енгізілген.

«Парасаттылық және әдеп» юниті (5-сынып) келесі тақырыптарды қамтиды:

1. Барлығы сәлемдесуден басталады

2. Ата-аналарға ризашылық білдіруді үйрену

3. Жанның кеңдігі-адамның кейпі

4. Үстел үстіндегі мінез-құлық әдебі. Үстелді безендіру.

5.Біз зорлық-зомбылыққа/буллингке қарсымыз

«Парасаттылық және әдеп» юниті (9-сынып) келесі тақырыптарды қамтиды:

1.Отбасы және неке. Бақыт не әкеледі және оған не кедергі?

2. Корпоративтік еңбек мәдениеті.

3. Адалдық пен әділеттілік өмірдің принциптері ретінде.

4. Саяхат этикасы: біз өз елімізді таныстырамыз.

5. Қарым-қатынас мәдениеті: гендерлік рөлдер

«Азаматтық және патриотизм» юниті (5-9 сыныптар) білім алушылардың жергілікті, өңірлік, елдік, жаһандық ауқымдағы өзара тәуелділік мәселелерін сыни тұрғыдан түсіну, мемлекеттің, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениеттердің өзара байланысының қағидаттарын түсіну, әлемде өзінің позициясын табысты айқындаудың әмбебап құзыреттерін игеру дағдыларын көздейді.

«Экологиялық мәдениет» юниті (5-9 сыныптар) білім алушыларды экологияның негізгі заңдарымен таныстырады, өз денсаулығына, айналадағы адамдарға және табиғатқа жауапкершілікпен қарау қажеттілігін түсінуді қалыптастыруға ықпал етеді.

«Өмір қауіпсіздігі» юниті (5-9 сыныптар).

«Жаһандық құзыреттілік» курсын аяқтау нәтижесінде білім алушылар құндылық бағдарларына, коммуникативтік дағдыларға, этикалық нормаларға және оны табысты тұлға ретінде сипаттайтын мінез-құлық көзқарастарына ие болады.

«Зайырлылық және дінтану негіздері» юниті (9-сынып).

«Жаһандық құзыреттілік» курсы (10-сынып). Курстың мақсаты: білім алушыларда жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды түсіну мен бағалауды, өзіндік білім мен идеяларды құру дағдыларын қалыптастыру.

«Жаһандық құзыреттілік» курсы (11 сынып). «Бизнес және кәсіпкерлік негіздері» және «Қаржылық сауаттылық» 2 юнитін қамтиды.

2022-2023 оқу жылында мектепте қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бір 10-сынып және жаратылыстану-математикалық бағыттағы бір 11-сынып білім алды.

**2023-2024 оқу жылына** арналған оқу жоспары білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер негізінде жасалды.

2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымы білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б., Заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алуы және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

- «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

- Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 бұйрығы

-«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

- «Білімді ұлт. Сапалы білім» Ұлттық жобасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.10.2021ж. №726 Қаулысы

- «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 13.04.2023 ж. №96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05 2020 ж № 216 бұйрығы, ҚР Оқуағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен)

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022ж. №533 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен)

- «Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 17.06.2015ж. №391 бұйрығы)

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялықэпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы)

- «Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2016 ж. №18 бұйрығы, 31.05.2022 ж. №251 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен)

- «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы)

Мектепалды даярлық сыныптарындағы білім беру процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандарты; Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы негізінде жүзеге асырылатын болады.

«№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ оқу процесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарларына (өзгерту енгізілді-ҚР Білім Министрінің 2022.08.12 №365 және 2022.09.30 №412 бұйрығымен), орта білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген (Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта). Бастауыш мектепте оқыту Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады.

Жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-сыныбында таңдау пәні (тереңдетілген деңгей) 3 сағаттан «Физика» және «География» пәндерін; таңдау пәндері бойынша (стандартты деңгей) «Дүниежүзілік тарих», «Құқық негіздері» 1 сағаттан; таңдау пәндері бойынша инвариантты компоненттен пәндер бойынша «Биология», «Химия», «Қазақстан тарихы» 1 сағаттан.

5-8 сыныптарда «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен күнін көрсете отырып, сабақтан тыс уақытта сынып сағаттары есебінен әр сыныпта 10 сағаттан жүргізіледі.

«Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсын оқу 5-9 сыныптарда «Дене шынықтыру» оқу курсы шеңберінде жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан жүзеге асырылады. 10-сыныпта «Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері» оқу курсын оқу , алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы педагогтармен жылдық оқу жүктемесі 12 сағатпен «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсы шеңберінде іске асырылады. Өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі. 11-сыныптағы «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсының мазмұны алғашқы әскери және технологиялық дайындықты ұйымдастырушы педагогтардың жылдық оқу жүктемесі 16 сағат болатын «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсы шеңберінде іске асырылады. Өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

2023-2024 оқу жылында вариативті компоненттің сағаттары есебінен «Жаһандық құзыреттілік» курсы енгізіледі. Курс жаһандық азаматтық құзыреттілігі бар бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға, өзара байланыс пен өзара әрекеттестікті түсінуге, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды сыни талдауға және бағалауға, өзіндік білім мен идеяларды құру дағдыларын дамытуға бағытталған. Курстың мазмұны түпнұсқа білім мен идеяларды құру дағдыларын дамытуды қамтиды.

5-8 сыныптарда курс бес юниттен тұрады: «Парасаттылық және әдеп», «Азаматтық және патриотизм», «Медиа сауаттылық және қаржылық сауаттылық», «Өмір қауіпсіздігі», «Экологиялық мәдениет», 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану негіздері» қосымша енгізілген.

«Парасаттылық және әдеп» юниті (5-сынып) мынадай тақырыптарды қамтиды:

1. Барлығы сәлемдесуден басталады

2. Ата-аналарға ризашылық білдіруді үйрену

3. Жанның кеңдігі-адамның кейпі

4. Үстел үстіндегі мінез-құлық әдебі. Үстелді безендіру.

5.Біз зорлық-зомбылыққа/буллингке қарсымыз

«Парасаттылық және әдеп» юниті (9-сынып) келесі тақырыптарды қамтиды:

1.Отбасы және неке. Бақыт не әкеледі және оған не кедергі?

2. Корпоративтік еңбек мәдениеті.

3. Адалдық пен әділеттілік өмірдің принциптері ретінде.

4. Саяхат этикасы: біз өз елімізді таныстырамыз.

5. Қарым-қатынас мәдениеті: гендерлік рөлдер

«Азаматтық және патриотизм» юниті (5-9 сыныптар) білім алушылардың жергілікті, өңірлік, елдік, жаһандық ауқымдағы өзара тәуелділік мәселелерін сыни тұрғыдан түсіну, мемлекеттің, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениеттердің өзара байланысының қағидаттарын түсіну, әлемде өзінің позициясын табысты айқындаудың әмбебап құзыреттерін игеру дағдыларын көздейді.

«Экологиялық мәдениет» юниті (5-9 сыныптар) білім алушыларды экологияның негізгі заңдарымен таныстырады, өз денсаулығына, айналадағы адамдарға және табиғатқа жауапкершілікпен қарау қажеттілігін түсінуді қалыптастыруға ықпал етеді.

«Өмір қауіпсіздігі» юниті (5-9 сыныптар).

«Жаһандық құзыреттілік» курсын аяқтау нәтижесінде білім алушылар құндылық бағдарларына, коммуникативтік дағдыларға, этикалық нормаларға және оны табысты тұлға ретінде сипаттайтын мінез-құлық көзқарастарына ие болады.

«Зайырлылық және дінтану негіздері» юниті (9-сынып).

«Жаһандық құзыреттілік» курсы (10-сынып). Курстың мақсаты: білім алушыларда жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды түсіну мен бағалауды, өзіндік білім мен идеяларды құру дағдыларын қалыптастыру.

«Жаһандық құзыреттілік» курсы (11 сынып). «Бизнес және кәсіпкерлік негіздері және «қаржылық сауаттылық» 2 юнитін қамтиды.

2023-2024 оқу жылында мектепте жаратылыстану-математикалық бағыттағы бір 10-сынып және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы бір 11-сыныбы білім алады.

Педагогтердің 2023 жылғы қыркүйекке арналған штаттық кестесі мен тарифакциясы **электрондық форматта берілген (сілтеме)**

2.Оқу жүктемесінің жалпы көлемі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | қ/б | о/б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін | | | |
| Сынып | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **7** | **9** | **8** | **10** |
| **2021-2022** |  | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 32 | 32 | 35 | 36 | 37 | 37 | 35 |  |  | 37 | 39 |
| **2022-2023** |  | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 32 | 32 |  |  |  |  |
| **2023-2024** | 19,5 | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 34 | 35 |  |  |  |  |

***Сабақ кестесі***

Оқу жұмыс жоспарларының негізінде және «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығының талаптарына сәйкес (22.04.2023жылдан өзгерістер мен толықтырулармен) сабақтар кестесі жасалды.

Сабақ кестесінің басты мақсаты-білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін қолайлы жағдай жасау және оңтайландыру, барлық сабақ және сабақтан тыс жұмыстардың байланыстырушы буыны, шығармашылықты дамытудың негізі болып табылады.

Сабақ кестесі мектеп жұмысының тиімділігін анықтайды, мектептің педагогтер және оқушы ұжымдарының қызметі үшін оңтайлы жағдай жасайды, үй тапсырмасын орындауға бөлінген уақыт нормативтері мен максималды аудиториялық жүктеме нормативтерін сақтай отырып жасалады.

Сабақ кестесі оқу-тәрбие процесінің режиміне қойылатын гигиеналық талаптарды сақтай отырып жасалды, онда ұсынылған пәндер мүмкіндігінше оқушылардың іс-әрекетінің сипатын өзгертуді қамтамасыз етеді, жеңілдетілген пәндер мен белсенді қозғалыс пәндері түрлі күндерге бөлінеді.

Сабақ кестесін құру кезінде келесі ескеріледі:

* 1-11 сыныптарға арналған 5 күндік оқу аптасы;
* компьютерлік сыныпты жұмыспен қамту;
* оқу кабинеттерінің болуы және оларды белгілі бір пәндерге, сыныптарға бекіту; (кесте қоса беріледі)
* қоңыраулар кестесі, сабақтар арасындағы үзіліс уақыты.

Мектеп екі ауысымда жұмыс жасайды, бірінші ауысым сабақтары 1,4,7,8,9,10,11 сынып оқушылары үшін сағат 8.00-де, екінші ауысымдағы 2,3,5,6,7 сынып оқушылары үшін сабақтардың басталуы сағат 14.00 –де басталады. Сабақтың ұзақтығы - 45 минут, бұл «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларының 71-тармағына сәйкес келеді (*22.04.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен*)

Бірінші сыныптарда оқу жүктемесін біртіндеп арттыра отырып, оқу сабақтарының «сатылы» режимі қолданылады. Қыркүйек айында сабақтар 35 минуттан, қазаннан 45 минутқа дейін ұзарту жоспарланған, сабақтарда шынығу сәттері мен көзге арналған гимнастика өткізіледі. Сабақтар арасындағы үзілістер ұзақтығы 5 минутты құрайды, 2-ші және 4-ші сабақтардан кейін 15 минуттан екі үзіліс беріледі, (СанПИН п.75), осы үзілісте оқушылардың ыстық тамақтануы ұйымдастырылған.

Қоңырау кестесі

|  |  |
| --- | --- |
| Сабақ№ | 2023-2024 оқу жылы  1 ауысым |
| 1 сабақ | 8.00 – 8.45 |
| 2сабақ | 850 – 9.35 |
| 3 сабақ | 9.50 – 10.35 |
| 4 сабақ | 10.40 – 11.25 |
| 5 сабақ | 11.40 – 12.25 |
| 6 сабақ | 12.30 – 13.15 |
| 7 сабақ | 13.20 – 14.05 |

Қоңырау кестесі

|  |  |
| --- | --- |
| Сабақ № | 2023-2024 оқу жылы  2 ауысым |
| 1 сабақ | 1400 – 1445 |
| 2 сабақ | 1450 – 1535 |
| 3 сабақ | 1550 – 1635 |
| 4 сабақ | 16.40 – 17.25 |
| 5 сабақ | 17.40 – 1825 |
| 6 сабақ | 18.30 – 1915 |
| 7 сабақ | 1920 – 2005 |

Барлық сыныптардағы оқушылардың ақыл-ой қабілетінің деңгейі аптаның ортасына қарай артады және аптаның басында (дүйсенбі) және соңында (жұма) төмен болып қалады. Аптаның ішінде оқу жүктемесін бөлу оның ең жоғары көтерілуі сейсенбіде немесе сәрсенбі күндері болатындай етіп құрылған. Бұл күндері сабақ кестесіне қиындық шкаласы бойынша ең жоғары баллға сәйкес келетін пәндер енгізіледі. Кесте мектеп директорымен бекітілген. (кесте қоса беріледі)

Қазіргі уақытта мектепте 940 оқушы білім алады, мектеп алды даярлық сыныптарында 32 бала оқиды.

2023 жылдың 1 қыркүйегінен бастап 1-4 сынып оқушыларын бюджет қаражаты есебінен (барлығы 407 оқушы), бұл 43% құрады және халықтың әлеуметтік осал топтарынан 5-11 сынып оқушыларын бюджет қаражаты есебінен, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 25 қаңтардағы №64 Қаулысында көзделген (08.08.2022 ж. өзгерістермен және толықтырулармен); жалпы оқыту қорынан (барлығы 47 адам) ыстық тамақпен қамтамасыз ету бойынша жұмыс ұйымдастырылды, бұл бюджет қаражаты шеңберінде тамақтанатындардың 5% құрады. 10 оқушы жалға алушының есебінен тамақтанады, бұл 1% құрады. Буфет өнімдерімен 400 оқушы қамтылды, бұл 43% құрады. Асханада 24 үстел мен 96 орындық бар. Отыратын орын-70 .

Қойма бөлмесі бар, асхана қызметкерлері үшін жеке дәретхана бөлмесі мен киім ауыстыратын бөлме қарастырылған.

Оқу жылының басынан бастап мектеп асханасында оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты тағамдарды, сондай-ақ граммен порциялардың массасын көрсете отырып, перспективалық мәзір бекітілді. Сондай-ақ, ата-аналық төлем есебінен мектеп асханасында тамақтанатын білім алушыларды қолма-қол ақшасыз есеп айрылысу бойынша тиісті шаралар қабылданды. Тамақтану сапасының жүйелі мониторингі және «Мектептегі тамақтану» айдарындағы интернет-ресурста ыстық тамақты ұйымдастыру бойынша ақпаратты орналастыру қамтамасыз етілді.

Мектеп директоры Ж. М. Бодукованың 2023 жылдың 1 қыркүйегіндегі №99 бұйрығының негізінде мектеп асханасында тамақтану сапасына мониторинг жүргізу жөніндегі комиссия тұрақты (тоқсанына бір рет) мониторинг жүргізеді.

Мониторингтік топтың құрамына бракераж комиссиясының мүшелері кіреді:

1. Мектеп директоры: Ж. М. Бодукова

2. Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары: Н.В. Абдрахманова

3. Ата-аналар комитетінің мүшесі Б. И. Ахметова

4. Мектеп медбикесі: Г. С. Алимжанова

5. Әлеуметтік педагог: Д. М. Рамазанова

6. Қамқоршылық кеңесінің мүшесі- М.К. Қараханова

7. Қамқоршылық кеңесінің мүшесі -К.А. Бабаян

Комиссияның тексеру жүргізу мақсаты келіп түсетін тамақ өнімдерінің сапасын, ас дайындау технологиясын, тоңазытқыш-технологиялық жабдықтың жарамдылығын, өнімдер мен дайын тағамдарды сақтау мерзімдері мен шарттарының сақталуын қадағалау болып табылады.

Оқушыларды тамақтандыру қыркүйек айынан бастап мектеп асханасында жүзеге асырылады. Мектеп оқушылары бекітілген кестеге сәйкес сыныптар бойынша тамақтанады. Оқушылардың тамақтануын бақылауды сынып жетекшілер мен әлеуметтік педагог Қ.Г.Айтжанова жүзеге асырады.

Ас блогының материалдық-техникалық базасының санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкестігіне көп көңіл бөлінеді.

Тағам дайындау процесінде күн сайын азық-түлікті сақтау нормалары, тағамның сапасы мен құндылығының көлемі сақталады (мектептің медицина қызметкері Г.Алимжанова бақылайды). Мектеп медбикесі тамақтануды ұйымдастыруды, өнімдердің ретімен салынуы және дайын тағамның дайындалуын қадағалайды.

Дайын тағамды ұсыну сынама алынғаннан кейін ғана жүзеге асырылады. Тағамдардың сапасын бағалауды бракераж комиссиясы жүргізеді. Бракераждың нәтижесі «Дайын өнімді бракераждау журналында» тіркеледі. Сонымен қатар, бракераж комиссиясы ас блогының гигиеналық жағдайын, тағамдардың ассортиментін бақылауға көп көңіл бөледі.

Асханада тәртіпті сақтау мақсатында мектеп әкімшілігі кесте бойынша кезекшілік ұйымдастырды. Асхана қызметкерлерінің сыртқы келбеті санитарлық-гигиеналық ережелерге сәйкес келеді.

1. Мектепте тамақтану жөнінде мәселелер тұрақты түрде қаралады: 31.08.2023ж – «Ыстық тамақтануды ұйымдастыру туралы», қазан айында – директор жанындағы кеңес «Ыстық тамақтанумен қамту туралы», желтоқсан айында - директор жанындағы кеңес «Ыстық тамақтануды ұйымдастыруды бақылау қорытындылары туралы». Директор жанындағы кеңес отырысының хаттамалары бар.
2. Мектепте жыл сайын «Салауатты тамақтану - салауатты өмір салтының кепілі» тақырыбында іс-шаралардың жылдық жоспары құрылады, жоспарда 1-11-сыныптар аралығында салауатты өмір салты бойынша сынып сағаттарын өткізу кестесі бекітіледі. Сынып сағаттары келесі тақырыптар бойынша өткізіледі: «Тамақтану тәртібі», «Дәмді алфавит», «Анаммен бірге ас әзірлейік», «Пайдалы және зиянды өнімдер». Сынып сағаттарының әзірлемелері мен фотосуреттері қоса беріледі.
3. Шағымдар мен ұсыныстар кітабы бар, мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың пікірлерімен үнемі толықтырылып отырады.

Ыстық ақылы, буфеттік және тегін тамақтанудың жиынтық кестесі

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жыл | Бала саны | 1-4 сыныптардағы тегін ыстық тамақтану | % | жалпы оқыту қоры есебінен тегін ыстық тамақтану | % | ақылы ыстық тамақтану | % | Буфеттік тамақтану | % | Жалға алушы | % | Барлығы ыстық тамақтану |
| 2021-2022 | 918 | 398 |  | 83 |  | 130 |  | 350 |  | 10 |  | 611-66% |
| 2022-2023 | 902 | 416 |  | 47 |  | 200 |  | 400 |  | 10 |  | 663-73% |



2021-2022 оқу жылында 1-4 сынып оқушыларын және жалпыға бірдей білім беру қорынан 83 оқушы тамақтанумен қамтыла бастағандықтан, тегін ыстық тамақтанумен қамтылғандар саны өсті. Буфет өнімдерімен тамақтанатын оқушылар мен ақылы түрде ыстық тамақты пайдаланушы оқушылар саны артты.

2022-2023 оқу жылында ақылы ыстық тамақпен және 1-4 сынып оқушыларын тегін ыстық тамақпен қамту есебінен оқушылар санының өсуі байқалады. Жалпыға бірдей білім беру қорынан 83 оқушы тізімінде болған 1-4 сынып оқушылары 2022 оқу жылынан бастап мемлекеттік қаражат есебінен тегін ыстық тамақпен қамтылған 1-4 сынып оқушыларының жалпы тізіміне көшті.

**Мектептің екі жылдағы динамикадағы көрсеткіштерін талдау**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 1-ші деңгей | 2-ші деңгей | 3-ші деңгей | Мектеп бойынша барлығы |
| **Үлгерімі/сапасы** | | | | |
| 2021-2022 | 100%-56,59% | 100%-34,58% | 100%-39,62% | 100%-43,93% |
| 2022-2023 | 100%-54,41% | 100%-33,49% | 100%-46,15% | 100%-42,93 |

2021-2022 оқу жылының 1 қыркүйегіне «№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де 1-11 сыныптарда 918 оқушы, мектепалды даярлық сыныбында 24 оқушы білім алады. 2021-2022 оқу жылының соңында контингент 911 оқушыны құрады (мектепалды даярлық сынып оқушыларын қоспағанда). Осылайша, оқушылар саны 7 адамға кеміді.

2021-2022 оқу жылын келесі нәтижемен аяқтады: үлгерім – 100% , білім сапасы – 43,82%. Алдыңғы нәтижелермен салыстырғанда келесі мәліметтер алынады:

2021-2022 оқу жылының 1 тоқсаны-39,06%

2021-2022 оқу жылының 2 тоқсаны-38,68%

2021-2022 оқу жылының 3 тоқсаны-42,12%

2021-2022 оқу жылының 4 тоқсаны-39,17%.

2021-2022 оқу жылы-43,82%

2021-2022 оқу жылындағы білім сапасы:

Диаграммада көріп отырғанымыздай, 1-ші жартыжылдықпен салыстырғанда 2,3,4,5,6,8, 9,10 сыныптарда бір жылдағы көрсеткіштердің өсуі байқалады. Білім сапасының төмендеуі 7-ші (-16%) және 11-ші (-8%) сыныптарда байқалады.

2021-2022 оқу жылын келесі нәтижелермен аяқтады:

- Үздік-72

- Екпінділер-286

- Үлгерімі төмендер -0

Салыстырмалы талдау 1 жартыжылдықпен салыстырғанда 14 балаға үздік оқушылар санының өсуін көрсетеді. Сондай-ақ, бірінші жартыжылдықпен салыстырғанда екпінділер санының 28 балаға өсімі байқалады.

72 үздік оқушының 59 оқушы -1-4 сынып оқушылары қатарынан (81,9%), 11 оқушы– 5-9 сынып оқушылары, 2 оқушы -10-11 сынып оқушылары. Үздік оқушылар мен екпінділерге сапалы талдау жүргізу барысында анықталды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сынып | 2021-2022 оқу жылының бірінші жартыжылдық нтижесі | 2021-2022 оқу жылының екінші  жартыжылдық нтижесі | 2021-2022  оқу жылының нәтижелері |
| 2 сыныптар | 63 | 59 | 65 |
| 3 сыныптар | 79 | 77 | 79 |
| 4 сыныптар | 45 | 41 | 45 |
| 5 сыныптар | 34 | 36 | 43 |
| 6 сыныптар | 26 | 31 | 35 |
| 7 сыныптар | 20 | 27 | 30 |
| 8 сыныптар | 12 | 12 | 16 |
| 9 сыныптар | 18 | 21 | 24 |
| 10 сыныптар | 8 | 6 | 9 |
| 11 сыныптар | 11 | 10 | 12 |
| **барлығы** | **316** | **320** | **358** |

Бір «3» деген бағамен 2021-2022 оқу жылын 35 оқушы аяқтады (1 тоқсан – 56, 2 тоқсан – 54, 3 тоқсан - 47, 4 тоқсан – 40), бірінші тоқсанмен салыстырғанда 21 оқушыға төмендеді. Бұл төмендеу «Педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру арқылы оқушылардың оқу сапасын арттыру» мектеп бағдарламасын іске асыру бойынша жұмыстың нәтижесі болды. 35 оқушы оқушылардың жалпы санының 3,8% құрайды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Барлық оқушылар саны** | **35** |
| **Сыныптар бойынша** |  |
| 2 сыныптар | 1 |
| 3 сыныптар | 15 |
| 4 сыныптар | 9 |
| 5 сыныптар | 3 |
| 6 сыныптар | 1 |
| 7 сыныптар | 1 |
| 8 сыныптар | 2 |
| 9 сыныптар | 1 |
| 10 сыныптар | 2 |
| 11 сыныптар | 0 |
| **Пәндер бойынша** |  |
| математика | 9 |
| алгебра | 1 |
| геометрия | 1 |
| физика | 0 |
| география | 0 |
| жаратылыстану | 0 |
| қазақ тілі | 11 |
| орыс тілі | 7 |
| ағылшын тілі | 3 |
| әдебиет/ әдеби оқу | 1 |
| биология | 1 |
| дүниетану | 0 |
| Дүниежүзілік тарих | 1 |

Ұсынылған кестеден көріп отырғанымыздай, оқушылардың ең көп саны пәні бойынша көш бастап тұр: математика, қазақ тілі, орыс тілі пәндерінен оқушылардың ең көп санында бір ғана «3» деген баға бар.

Әдеби оқу, қазақ және ағылшын тілдері және Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы жоғары болып қала береді. Әлеуметтік-гуманитарлық циклдің бірде-бір пәні бойынша 50% - дан білім сапасы төмен емес..

2021-2022 оқу жылындағы жаратылыстану математикалық бейін пәндері бойынша білім сапасы:

Орта буындағы алгебра және геометрия бойынша білім сапасы өте төмен болып қала береді. Жалпы, алгебра және геометрия бойынша білім сапасы50% - дан төмен

Оқу жылдарындағы пәндер бойынша білім сапасы (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022):

Диаграммадан көріп отырғаныңыздай, математика бойынша білім сапасының артуы байқалады. Көрсеткіштердің тұрақсыздығы физика, химия, ағылшын тілі, қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінен байқалады. Қазақ тілі, география, биология пәндерінен төмен білім сапасы байқалады.

2021-2022 оқу жылындағы пәндерге қатысты білім сапасы мен үлгерімі бойынша барлық деректер оқу-әдістемелік орталықтардың отырыстарында қаралды. Талдау нәтижелері бойынша пән мұғалімдері Жазғы мектептің жұмысы кезінде үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс жасау жоспарларын жасады. Педагогтер білім сапасын талдау нәтижелерін мектеп оқу-әдістемелік орталықтарының отырыстарында ұсынады, сондай-ақ әрбір тоқсан мен оқу жылының қорытындылары педагогикалық кеңестер мен директор жанындағы кеңестерде қаралады.

Мектепте ҚР «Тіл туралы» Заңын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар әзірленді. Қазақ тілі пәні мектепте 1-11 сыныптар аралығында оқытылады. 1-сыныптарда аптасына 2 сағат, 2-3 сыныптарда аптасына 3 сағат, бастауыш мектептің 4-сыныптарында аптасына 4 сағат көлемінде жүргізіледі. ҚР МЖМБС негізінде 5-11 сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті 5-9 сыныптарда аптасына 4 сағат, жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-сыныпта аптасына 3 сағат, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы 11-сыныпта 5 сағат көлемінде оқытылады.

Қазақ тілінің «Мұрагер» әдістемелік бірлестігімен ҚР «Тілдер туралы» Заңды жүзеге асыру бойынша белгілі бір жұмыстар атқарылып келеді. Мектепте 13 қазақ тілі мұғалімі жұмыс жасайды, оның ішінде зерттеуші -1 мұғалім, сарапшы -5 мұғалім,модератор-4 мұғалім, 2023-2024 оқу жылында аттестаттаудан өтетін санаты жоқ 3 мұғалім.

Әдістемелік бірлестік мүшелері өздерінің кәсіби шеберліктерін арттыру, мемлекеттік тілдің рөлін көтеру бойынша тұрақты жұмыс жүргізеді.

Қазақ тілі мұғалімдері өз жұмысында әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әр оқушының танымдық белсенділігін, білімін дамытады, тілге деген қызығушылығын оятады. ҚР «Тілдер туралы» Заңы және «Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына» сәйкес қазақ тілі пәнін оқыту кезінде мұғалімдер өз алдына келесі міндеттер қояды: ауызекі және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту, орфографиялық және пунктуациялық дағдыларды қалыптастыру, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Осы міндеттерді шешу үшін байқаулар, викториналар, тілдер фестивальдері өткізіледі. Мектептегі өзге ұлт оқушылары негізінен оқу-коммуникативтік дағдылар мен іскерліктерді меңгерген, зерттелетін тақырыптар бойынша диалог жүргізе алады, мәтіннің мазмұнын қайталап, сұрақтарға жауап бере алады, мәтіннен қажетті ақпаратты таба алады.

**Оқушылардың қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән** | **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| Қазақ тілі | 1-4 кл | 70,1% | 72% |
| Қазақ тілі мен әдебиет | 5-9 кл | 52,7% | 54,9% |

2022-2023 оқу жылында 1-4 сыныптарда қазақ тілі бойынша білім сапасы 0,9% - ға өсті.

Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім сапасы 2022-2023 оқу жылында 2,2% - ға өсті.

Мектеп түлектері жыл сайын мемлекеттік емтихандарды тапсыру кезінде қазақ тілінен білім сапасын растап келеді.

Мектепте орыс, ағылшын тілдерін оқытуға тиісті көңіл бөлінеді. Орыс және шет тілдерінің мұғалімдері оқушылардың жеке және шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, оқушыларды өз бетінше білім алуға, ізденіс жұмыстарын жүргізуге үйретеді.

**Орыс тілі мен орыс әдебиеті пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 1-4 сыныптар | 67,6% | 62,6% |
| 5-11 сыныптар | 54,1% | 55,4% |

Жоғарыда келтірілген кестеден 2022-2023 оқу жылында бастауыш мектепте орыс тілі бойынша білім сапасы 5% - ға төмендегенін, ал 5-9 сыныптарда 1,3% - ға өскенін көруге болады.

Мектепте төрт орыс тілі мұғалімі жұмыс жасайды, үш мұғалім сарапшы санатына ие.

Мектеп оқушылары жалпы мектептік және қалалық конкурстарға, олимпиадаларға белсенді қатысады.

**Ағылшын тілі пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 5-11 сыныптар | 62,5% | 64,8% |

5-11 сыныптарда ағылшын тілі бойынша білім сапасы тұрақты, білім сапасы 2,3% - ға өсуі байқалады.

Мектепте жеті ағылшын тілі мұғалімі жұмыс жасайды. Үш мұғалімнің сарапшы санаты бар. Бір жоғары санатты мұғалім, бір модератор мұғалім, 2024-2025 оқу жылында аттестаттаудан өтетін санаты жоқ екі мұғалім.

**Алгебра пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 7-11 сыныптар | 34,7% | 38,2% |

2022-2023 оқу жылында 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда алгебра бойынша білім сапасы 4,5% - ға өсті.

2023-2024 оқу жылында мектепте төрт математика мұғалімі жұмыс жасайды. Үш мұғалім негізгі және бір мұғалім қоса қызмет атқарушы мұғалім. Оның ішінде бір бірінші санатты мұғалім, бір екінші санатты мұғалім, бір модератор мұғалім, бір санаты жоқ мұғалім - жас маман.

**Математика пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 1-4 сыныптар | 67,7% | 66,8% |
| 5 сыныптар | 38,7% | 57,6% |

Бастауыш мектепте 2021-2022, 2022-2023 оқу жылындағы математика бойынша білім сапасы тұрақты. 2022-2023 оқу жылында 5-сыныптарда білім сапасы 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда 18,9% - ға өсті.

**Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 5-11 сыныптар | 66,6% | 70,4% |

2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда 2022-2023 оқу жылында Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы 3,8% - ға өсті.

Мектепте тарих пәнін үш мұғалім жүргізеді, үш мұғалімнің де модератор санаты бар.

**География пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 7-11 сыныптар | 68% | 76% |

2022-2023 оқу жылында география бойынша білім сапасы 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда 8% - ға өсті.

Мектепте география пәнін үш мұғалім жүргізеді. Бір негізгі, екінші санатты мұғалім.Екі қоса қызмет атқарушы мұғалім, біреуі модератор мұғалім.

**Биология пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 7-11 сыныптар | 59,1% | 72,9% |

2022-2023 оқу жылында биология бойынша білім сапасы 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда 13,8% - ға өсті.

Биология пәнін үш мұғалім жүргізеді. Екі негізгі мұғалімдер . Бір мұғалім қоса қызмет атқарушы. Екі мұғалім модератор және бір санаты жоқ қоса қызмет атқарушы мұғалім.

**Физика пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 7-11 сыныптар | 63% | 69,2% |

2022-2023 оқу жылында физика бойынша білім сапасы 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда 6,2% - ға өсті.

Мектепте бір физика мұғалімі, сарапшы мұғалім жұмыс жасайды.

**Химия пәні бойынша білім сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сыныптар** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 7-11 сыныптар | 55,9% | 54,9% |

2022-2023 оқу жылында химия бойынша білім сапасы 1% - ға төмендеді.

Мектептегі химия пәнін екі модератор мұғалім жүргізеді. Бір негізгі , бір қоса қызмет атқарушы мұғалім.

Дене шынықтыру мен спортты дамытудың мемлекеттік бағдарламасы мектеп алдына белгілі бір міндеттер қояды. Міндеттердің әрқайсысында қозғалыс режимі, жан-жақты оңтайландыру қажеттілігі, денсаулықты нығайтудың және дене шынықтыру деңгейін арттырудың маңыздылығы, оқушыларды спортқа баулу мақсатында дене қасиеттерін тәрбиелеудің өзектілігі көрсетілген. Бұл міндеттерді бірінші кезекте 2022 жылдың 27 маусымдағы Қазақстан Республикасының «Дене шынықтыру және спорт туралы» Заңы (03.09.2023 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен), ҚР Білім Министрлігінің 2022 жылғы 5 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген ҚР жалпы орта білім берудің мемлекеттік білім беру стандарттары реттейді.

Осы құжаттардың негізінде мектепте дене тәрбиесін дамыту жөніндегі іс-шаралар жоспары, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығымен бекітілген Дене шынықтыру бағдарламасының негізінде жасалған дене шынықтыру сабақтарын өткізуге арналған бағдарламалық материал әзірленді.

Мектепте белгілі бір жұмыстар атқарылды:

1.Дене тәрбиесі бойынша материалдық базаны нығайту (шахмат, дойбы, тоғызқұмалақ, баскетбол және волейбол доптары, теннис ракеткалары)жүргізілді

2.Дене шынықтыру мұғалімі В.А.Кириленко біліктілікті арттыру курстарынан өтті;

3. Сабақ және сыныптан тыс жұмыс бағдарламасына «Тоғыз құмалақ» ұлттық ойындарының жаңа түрлері және спорттың жаңа түрлері енгізілді;

4.Дене шынықтыру 1 ден 11 сыныпқа дейін аптасына 3 сағаттан жүргізіледі

Мектеп дене шынықтыру мұғалімдерінің негізгі міндеттері:

1.Дене шынықтыру және салауатты өмір салты саласындағы білімді қалыптастыру;

2. Іс қимыл дағдыларын үнемі жетілдіру жағдайында денсаулықты нығайту;

3.Оқушылардың дене шынықтырудың негізін құрайтын іс қимыл дағдыларын игеруі;

4.Жаттығуларды жетілдіру арқылы физикалық қасиеттерді тәрбиелеу. Дене тәрбиесінің мақсаты-мәдени физикалық дамыған тұлғаны қалыптастыру.

Мектепте көптеген жылдар бойы баскетбол, волейбол секциялары жұмыс жасайды. Мектеп оқушылары қаладағы спорт секцияларына қатысады.

**2021-2022 оқу жылындағы ҰБТ нәтижелері**

11 «А» сыныбында барлығы 25 оқушы бар. ҰБТ-ны 2021-2022 оқу жылында 22 оқушы тапсырды. ҰБТ тапсыру нәтижелері бойынша ең төменгі балл-33 баллды (оқушы Сусляков Даниил) құрады, ең жоғары балл - 106 балл оқушы Никитин Михаил жинады.

|  |  |
| --- | --- |
| Оқушылар саны | 25 |
| ҰБТ тапсырғандар | 23 |
| Орташа балл | 62,56 |
| Шығармашылық емтихансыз | 59,52 |
| Шығармашылық емтихан тапсырғандар | 1 |
| Өтпелі деңгей балды жинай алмағандар | 2 |
| 50-80 балл | 18 |
| 81-100 бал | 3 |
| 101-120 | 1 |
| 121-140 | 0 |
| Ең төменгі балл | 33 |
| Ең жоғары балл | 106 |
| Қазақстан тарихы | 8,13 |
| Оқу сауаттылығы | 22,8 |
| Математикалық сауаттылық | 7,7 |
| **1 таңдау бойынша пән** | |
| Математика | 15,93 |
| Биология | 15,25 |
| Дүниежүзі тарихы | 18 |
| **2 таңдау бойынша пән** | |
| География | 20 |
| Физика | 12,57 |
| Құқық негіздері | 20 |

**2022-2023 оқу жылындағы бітіруші емтихандардың қорытындылары**

Негізгі орта мектеп курсының емтихан нәтижелері:

Орыс тілі: 9 «А» сыныбы 22 оқушы-50%

9 «Б» сыныбы - 23 оқушы-48%

9 «В» сыныбы- 20 уоқушы- 25%

Математика (алгебра): 9 « А» - 54,5%

9 «Б» сыныбы-17,3%

9 «В» сыныбы-20%

Қазақ тілі мен әдебиеті: 9 «А» сыныбы-50%

9 «Б» сыныбы-61%

9 «В» сыныбы-55%

География: 9 «А» сыныбы-8 оқушы-50%

Қазақстан тарихы: 9 «А» сыныбы-2 оқушы-100%

9 «Б» сыныбы - 12 оқушы-67%

Информатика: 9 «А» сыныбы-6 оқушы-83,3%

9 «Б» сыныбы-2 оқушы-50%

9 «В» сыныбы-11 оқушы-45,4%

Шет тілі: 9 «А» сыныбы-4 оқушы-75%

Орыс әдебиеті-9 «А» сынып-1 оқушы-100%

9 «В» сыныбы-4 оқушы-50%

Биология: 9 «А» сыныбы-1 оқушы-0%

9 «Б» сыныбы-8 оқушы-37,5%

9 «В» сыныбы-5 оқушы-20%

Физика: 9 « Б» сынып-1 оқушы-100%

9-сыныптардағы 71 оқушыдан 6 оқушы денсаулық жағдайы бойынша бітіру емтихандарынан босатылды (ДКК қорытындысы).

11 «А» сыныбында 23 оқушы оқыды. Барлық оқушылар мемлекеттік емтихан тапсыруға жіберілді. Емтихандар 5 пән бойынша тапсырылды:

Орыс тілі: 23 оқушы-100%

Алгебра және анализ бастамалары: 23 оқушы-87%

Қазақстан тарихы: 23 оқушы-96%

Қазақ тілі мен әдебиеті: 23 оқушы - 100%

Биология: 11 оқушы-91%

Шет тілі: 1 оқушы - 100%

География: 8 оқушы-100%

Әдебиет: 1 оқушы-100%

Құқық негіздері: 1 оқушы-100%

Информатика: 1 оқушы-100%

**2022-2023 оқу жылындағы ҰБТ нәтижелері**

2022-2023 оқу жылында ҰБТ ны 23 оқушыны екі ағынмен тапсырды. ҰБТ тапсыру нәтижелері бойынша ең төменгі балл-38 бал оқушы Шарафутдинова Валерия (1 ағын), ең жоғары баллды - 102 балл оқушы Аслан Мелиса (2 ағын) жинады. Ең төменгі балл - 34 баллды оқушы Исламова Алина, ең жоғары баллды Аслан Мелисса - 98 балл жинады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ағын | 2 ағын |
| Оқушылар саны | 23 | 23 |
| ҰБТ тапсырғандар | 22 (95,65%) | 22 (86,95) |
| Орташа балл | 58,22 | 66,65 |
| Шығармашылық емтихансыз | 58,22 | 57,75 |
| Шығармашылық емтихан тапсырғандар | 2 | 2 |
| Өтпелі деңгей балды жинай алмағандар | 5 | 6 |
| 50-80 балл | 13 | 9 |
| 81-100 бал | 1 | 2 |
| 101-120 | 1 | 0 |
| 121-140 | 0 | 0 |
| Ең төменгі балл | 38 | 40 |
| Ең жоғары балл | 102 | 93 |
| Қазақстан тарихы | 15,27 | 10,7 |
| Оқу сауаттылығы | 14,54 | 11 |
| Математикалық сауаттылық | 7 | 8,3 |
| Физика | 12 | 11,3 |
| Химия | 12,5 | 9 |
| Биология | 14,88 | 19,5 |
| География | 16,75 | 19,25 |
| Информатика | 21,5 | 19,5 |
| Математика | 16,87 | 13,62 |
| Шет тілі | 36 | 31 |
| Дүниежүзі тарихы | 21 | 24 |
| Құқық негіздері | 19 | 0 |
| Орыс тілі | 21 | 24 |
| Орыс әдебиеті | 21 | 16 |

**Негізгі мектеп курсы үшін үздік куәлік және орта мектеп курсы үшін Үздік аттестат алған оқушылар саны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жылдар | Куәлік  9 сынып | Аттестат  11 сынып |
| 2021-2022 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 1 |

**Грант саны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021** | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | |
| **Барлығы** | ҚР | Рессей | **Барлығы** | ҚР | Рессей | **Барлығы** | ҚР | Рессей |
| **4** | 1 | 3 | **8** | 3 | 5 | **8** | 2 | 6 |

**11-сынып түлектерін еңбекпен қамтылу нәтижелері**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | |
|  |  | **Облыстан тыс** | **ҚР** | **Ресей** |  | **ҚР** | **Ресей** |  | **ҚР** | **Ресей** |
| Бітіргендер саны | 41 |  |  |  | 25 |  |  | 23 |  |  |
| ЖОО | 19 | 2 | 10 | 7 | 18 | 13 | 5 | 17 | 10 | 7 |
| Колледж | 16 |  |  |  | 5 | 5 |  |  | 6 |  |
| ҚР тыс аймаққа | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жұмысқа орналасқандар | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Сырқаты бойынша | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9-сынып түлектерін еңбекпен қамтылу нәтижелері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** | **2022-2023** |
| Бітіргендер саны | 72 | 106 | 71 |
| 10 сынып | 21 | 25 | 20 |
| Колледж | 48 | 80 | 49 |
| Елден тыс аймаққа | 3 |  | 1 |
| Еңбекпен қамтылмағандар |  |  |  |
| Сырқаты бойынша |  | 1 | 1 |

**«№25 ЖББМ» КММ түлектерінің динамикасы 9 сынып**

**«№25 ЖББМ» КММ түлектерінің динамикасы 11 сынып**

Оқу процесінде әрдайым белгілі бір себептерге байланысты оқуда қиындықтарға тап болған балалар болады Көп жағдайда балаларға жақсы, түсінікті, қол жетімді оқыту қажет. Бұл өз кезегінде баланың жеке қажеттіліктеріне, қабілеттері мен даму ерекшеліктеріне сәйкес келетін әртүрлі әдістерді қолдануды қамтиды. Ерекше білім беру қажеттіліктері-бұл әр оқушының тиімді оқуын қамтамасыз ету мақсатында психологиялық-педагогикалық әдістермен жүзеге асырылатын оқу процесінде көмек пен қызметтерге деген қажеттілік.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін құру туралы бұйрық, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі туралы ереже, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының лауазымдық нұсқаулықтары, білім беру ұйымының директоры мен ата-аналар арасындағы шарттар негізінде жұмыс жасайды.

Негізгі құжаттамасы:

1) психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жылдық жұмыс жоспары;

2) ПМПК қорытындысымен және ұсынымдарымен білім алушыларды есепке алу журналы;

3) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке папкасы;

4) психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі отырыстарының жоспары мен хаттамалары;

5)психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының (мұғалімдердің, ата-аналардың) консультацияларын есепке алу журналы;

6) психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмысы туралы жылдық рефлексивті есеп.

Мектеп психологтарының барлық дерлік жұмысы АСППМ бағдарламасында көрсетілген.

«№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де 2021-2022 оқу жылында ерекше білім беру қажеттігі бар 45 оқушы білім алды. Оның ішінде ата-аналар ұсынған құжаттарға (ДКК қорытындысы мен ата-анасының өтініші) сәйкес 8 оқушы үйде оқыды. Мектепте екі арнайы сынып болды. Ерекше білім беру қажетті бар қалған балалар 16 инклюзивті сыныптарда білім алды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты жөні** | **ЖСН** | **Туған жылы** | **сынып** | **Оқыту түрі** |
| 1 | Шарченко Диана Вячеславовна | 080218651608 | 18.02.2008 | 9в | Үйде оқыту |
| 2 | Крупнова Вероника Эдуардовна | 061221651891 | 21.12.2006 | 8в | Үйде оқыту |
| 3 | Ландайс Антон | 071213553475 | 13.12.2007 | 8а | Үйде оқыту |
| 4 | Трошко Екатерина | 090606551820 | 06.06.2009 | 4а | Үйде оқыту |
| 5 | Андрасюк Владислав Сергеевич | 120117502604 | 17.01.2012 | 3г | Үйде оқыту |
| 6 | Абдуллаева Марьяна Сергеевна | 120222605091 | 22.02.2012 | 5б | Үйде оқыту |
| 7 | Байназарова Дайана Жанболатовна | 110922601667 | 22.09.2011 | 4В | Үйде оқыту |
| 8 | Царенко Елизаветта | 140909602520 | 09.09.2014 | 1 Б | Үйде оқыту |
| 9 | Грехова Василина Валерьевна | 81113654014 | 13.11.2008 | 8 В | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 10 | Шәкім Досбол Ерболулы | 100821553088. | 21.08.2010 | 6 Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 11 | Эскендеров Эскендар Назимович | 110416503274. | 16.04.2011 | 6 Г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 12 | Казанцева Нина Борисовна | 120630604676. | 30.062012 | 5А | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 13 | Варламова Алина Альбертовна | 90121651913 | 21.01.2009 | 8Г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 14 | Садыков Дамир Вадимович | 120529504145. | 29.05.2012 | 4В | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 15 | Давидовский Дмитрий Юрьевич | 120223505556. | 23.02.12. | 3В | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 16 | Молдабекова Ясмина Ганиевна | 101124604535. | 24.11.2010 | 4Е | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 17 | Какимов Али Арманович | 80120551659. | 20.01.2008 | 6В | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 18 | Райымов Юсуф Алматұлы | 50714550750 | 19.07.2005 | 8Г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 19 | Силов Артем Леонидович | 110216501622. | 16.02.2011 | 6А | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 20 | Красников Илья Игорьевич | 100806553076. | 06.08.2010 | 6Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 21 | Буткеев Роман Викторович | 130111505767. | 11.01.2013 | 4Е | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 22 | Павлюк Милана Александровна | 130923604680. | 23.09.2013 | 3б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 23 | Хватова Диана Ивановна | 120421600736. | 21.04.2012 | 4Д | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 24 | Бексултанов Манас Канатович | 141121504420. | 21.11.2014 | 2Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 25 | Махмудова Гунай Муталлибқызы | 120701603554. | 01.07.1012 | 5б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 26 | Махмудова Гулай Алибекова Юлия Эдуардовна | 120701603544. | 01.07.1012 | 5б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 27 | Крашенников Артем Олегович | 130809503041. | 09.08.13. | 4д | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 28 | Михайлюк Ксения Артёмовна | 130326603161. | 26.03.2013 | 4Е | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 29 | Карева Диана Денисовна | 130911605376. | 11.09.2013 | 3Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 30 | Брауэр Михаил Вильгельмович | 70218551372 | 18.02.07. | 9А | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 31 | Нургалиева Зарина Жанболатовна | 71212652535 | 12.12.2007 | 9в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 32 | Петровский Виталий Сергеевич | 60920551802 | 20.09.2006 | 9в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 33 | Уразалиев Диас Хасанович | 80531653597 | 31.05.2008. | 9в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 34 | Бушина Анастасия Александровна | 80718655153 | 18.07.2008 | 9в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 35 | Конщук Богдан Александроич | 70416550251 | 16.04.2007 | 8 г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 36 | Садыков Ерлан Арманулы | 704415550701. | 15.04.2007 | 8 г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 37 | Кузмин Владислав Сергеевич | 060128551123. | 28.01.2006 | 10 б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 38 | Сагындык Асылхан Әлімұлы | 050825551120. | 25.08.2005 | 10 б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 39 | Щербачева Анастасия Александровна | 060306651652. | 16.03.2006 | 10 б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 40 | Колескник Иван Юрьевич | 60203551814. | 03.02.2006 | 9 г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 41 | Павлюк Надежда Николаевна | 70502602196 | 02.05.2007 | 9 в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 42 | Тлеуберген Батухан Куандыкулы | 041207551914. | 07.12.2004 | 9 в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 43 | Милушкина Ульяна Валерьевна | 060823652136. | 23.08.2006 | 9 г. | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 44 | Энгельман Милана Сергеевна | 051215651212. | 13.12.2005 | 9 б | Үйде оқыту |
|  | Фурцева Галина Викторовна | 101001600938. | 01.10.2010 | 5 г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |

2022-2023 оқу жылында «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де ерекше білім беру қажеттігі бар 42 оқушы оқыды. 32 оқушы 17 инклюзивті сыныпта оқыды. 10 оқушы үйде білім алды.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты жөні** | **ЖСН** | **Туған жылы** | **сынып** | **Оқыту түрі** |
| 1 | Шарченко Диана Вячеславовна | 080218651608 | 18.02.2008 | 9в | Үйде оқыту |
| 2 | Крупнова Вероника Эдуардовна | 061221651891 | 21.12.2006 | 8в | Үйде оқыту |
| 3 | Ландайс Антон | 071213553475 | 13.12.2007 | 8а | Үйде оқыту |
| 4 | Трошко Екатерина | 090606551820 | 06.06.2009 | 4а | Үйде оқыту |
| 5 | Андрасюк Владислав Сергеевич | 120117502604 | 17.01.2012 | 3г | Үйде оқыту |
| 6 | Кириченко Дмитрий | 130622501574 | 22.06.2013 | 1г | Үйде оқыту |
| 7 | Дроняк Даниил | 141101501813 | 01.11.2014 | 1а | Үйде оқыту |
| 8 | Абдуллаева Марьяна Сергеевна | 120222605091 | 22.02.2012 | 5б | Үйде оқыту |
| 9 | Бокачев Роман Денисович | 140325503895 | 25.03.2014 | 1 в | Үйде оқыту |
| 10 | Байназарова Дайана Жанболатовна | 110922601667 | 22.09.2011 | 4В | Үйде оқыту |
| 11 | Грехова Василина Валерьевна | 81113654014 | 13.11.08.2008 | 8 В | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 12 | Шәкім Досбол Ерболулы | 100821553088. | 21.08.2010 | 6 Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 13 | Эскендеров Эскендар Назимович | 110416503274. | 16.04.2011 | 6 Г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 14 | Казанцева Нина Борисовна | 120630604676. | 30.062012 | 5А | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 15 | Царенко Елизавета Максимовна | 140909602520. | 09.09.2014 | 2 Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 16 | Варламова Алина Альбертовна | 90121651913 | 21.01.2009 | 8Г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 17 | Садыков Дамир Вадимович | 120529504145. | 29.05.2012 | 4В | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 18 | Давидовский Дмитрий Юрьевич | 120223505556. | 23.02.12. | 3В | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 19 | Молдабекова Ясмина Ганиевна | 101124604535. | 24.11.2010 | 4Е | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 20 | Какимов Али Арманович | 80120551659. | 20.01.2008 | 6В | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 21 | Райымов Юсуф Алматұлы | 50714550750 | 19.07.2005 | 8Г | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 22 | Силов Артем Леонидович | 110216501622. | 16.02.2011 | 6А | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 23 | Красников Илья Игорьевич | 100806553076. | 06.08.2010 | 6Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 24 | Буткеев Роман Викторович | 130111505767. | 11.01.2013 | 4Е | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 25 | Павлюк Милана Александровна | 130923604680. | 23.09.2013 | 3б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 26 | Хватова Диана Ивановна | 120421600736. | 21.04.2012 | 4Д | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 27 | Бексултанов Манас Канатович | 141121504420. | 21.11.2014 | 2Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 28 | Денисюк Константин Витальевич | 160609504880. | 09.06.2016 | Мектепке даярлық сынып | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 29 | Мустафа Сана Демежанкызы | 160303602659. | 03.03.2016 | Мектепке даярлық сынып | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 30 | Махмудова Гунай Муталлибқызы | 120701603554. | 01.07.1012 | 5б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 31 | Махмудова Гулай Муталлибқызы | 120701603544. | 01.07.1012 | 5б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 32 | Крашенников Артем Олегович | 130809503041. | 09.08.13. | 4д | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 33 | Михайлюк Ксения Артёмовна | 130326603161. | 26.03.2013 | 4Е | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 34 | Карева Диана Денисовна | 130911605376. | 11.09.2013 | 3Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 35 | Косарев Денис Николаевич | 151104505755. | 04.11.2015 | 1 Б | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 36 | Брауэр Михаил Вильгельмович | 70218551372 | 18.02.07. | 9А | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 37 | Нургалиева Зарина Жанболатовна | 71212652535 | 12.12.2007 | 9в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 38 | Петровский Виталий Сергеевич | 60920551802 | 20.09.2006 | 9в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 39 | Уразалиев Диас Хасанович | 80531653597 | 31.05.08. | 9в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 40 | Бушина Анастасия Александровна | 80718655153 | 18.07.2008 | 9в | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 41 | Ахмедов Джабраил Джангирович | 160406504480. | 06.04.2016 | Мектепке даярлық сынып | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |
| 42 | Черемуш Руслан Рамильевич | 150529504943. | 29.05.2015 | 1 а | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алады |

2023-2024 оқу жылында «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де ерекше білім беру қажеттігі бар 42 оқушы оқиды. 32 оқушы 21 инклюзивті сыныпта білім алады. 10 оқушы үйде оқытылады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Аты жөні** | **Туған жылы** | **ЖСН** | **Сынып** | **Оқыту түрі** |
| 1 | Грехова Василина Валерьевна | 13.11.08.2008 | 081113654014 | 9 В | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 2 | Варламова Алина Альбертовна | 21.01.2009 | 090121651913 | 9 Г | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 3 | Шәкім Досбол Ерболулы | 21.08.2010 | 100821553088 | 7 Г | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 4 | Эскендеров Эскендар Назимович | 16.04.2011 | 110416503274 | 7 В | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 5 | Какимов Али Арманович | 20.01.2008 | 080120551659 | 7 В | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 6 | Силов Артем Александрович | 16.02.2011 | 110216501622 | 7 А | интеллекті бұзылған балаларға арналған оқулықтарды қолдана отырып, жеке оқу бағдарламасы бойынша |
| 7 | Красников Илья Игорьевич | 06.08.2010 | 100806553076 | 7 Б | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 8 | Ибрахим Адилкайыр  Ибрахимович | 06.05.2010 | 100506550734 | 7 Г | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 9 | Казанцева Нина Борисовна | 30.06.2012 | 120630604676 | 6 А | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 10 | Махмудова Гунай Муталлибқызы | 01.07.2012 | 120701603554 | 6 Б | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 11 | Махмудова Гулай  Муталлибқызы | 01.07.2012 | 120701603544 | 6 Б | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 12 | Мальцев Никита | 03.04.2011 | 110403503635 | 6 Г | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 13 | Молдабекова Ясмина Ганиевна | 24.11.2010 | 101124604535 | 5 Е | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 14 | Хватова Диана Ивановна | 21.04.2012 | 120421600736 | 5 Д | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 15 | Михайлюк Ксения Артёмовна | 26.03.2013 | 130326603161 | 5 б | Қысқартылған жалпы білім беретін бағдарлама бойынша |
| 16 | Крашенников Артем Олегович | 09.08.2013. | 130809503041 | 5 Д | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 17 | Буткеев Роман Викторович | 11.01.2013 | 130111505767 | 5 Е | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 18 | Вальтер Даниил | 24.02.2013 | 130224502003 | 5 А | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 19 | Колышкин Даниил | 07.04.2013 | 130407501703 | 5 Г | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 20 | Давидовский Дмитрий Юрьевич | 23.02.2012. | 120223505556 | 4 В | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 21 | Комаров Сергей Максимович | 27.05.2013 | 130527500311 | 4 В | Жалпы сынып жағдайында жалпы білім беретін бағдарлама бойынша |
| 22 | Павлюк Милана Александровна | 23.09.2013 | 130923604680 | 4 Б | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 23 | Карева Диана Денисовна | 11.09.2013 | 130911605376 | 4 Б | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 24 | Царенко Елизавета Максимовна | 09.09.2014 | 140909602520 | 3 Б | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 25 | Бексултанов Манас Канатович | 21.11.2014 | 141121504420 | 3 Б | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 26 | Косарев Денис Николаевич | 04.11.2015 | 151104505755 | 2 Б | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 27 | Черемуш Руслан Рамильевич | 29.05.2015 | 150529504943 | 2 А | по Жеке оқу жоспары бойынша |
| 28 | Сайлаубай Сархан Асылханұлы | 09.06.2016 | 160609506004 | 1 А | Жеке оқу жоспары бойынша |
| 29 | Голенев Тамир Михайлович | 03.11.2016 | 161103504892 | 1 Г | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 30 | Голенев Дастан Михайлович | 03.11.2016 | 161103504882 | 1 Г | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 31 | Абубакиров Адиль | 06.01.2017 | 170106501932 | Мектепалды даярлық сынып | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |
| 32 | Күміспай Әл-Фараби | 27.10.2016 | 161027501002 | Мектепалды даярлық сынып | бейімделген оқу бағдарламасы бойынша |

Мектепте мүгедек баланы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ұйымдастырылған, сондай-ақ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің барлық қатысушылары мүгедек баланың проблемаларын, қажеттіліктерін түсінуге және оған көмектесуге деген ұмтылысына негізделген Педагогикалық және оқушылар ұжымдарында моральдық-психологиялық ахуал жасауға тырысады.

Инклюзивті білім беру педагог-психологы қызметінің негізгі бағыттары:

1. Диагностика.

2. Түзету және дамыту жұмыстары.

3. Алдын алу және психологиялық білім беру.

4. Кеңес беру.

5. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру.

Қазіргі уақытта қазақстандық білім беру жүйесінде оқытудың арнайы жағдайларын жасау кезінде ерекше білім беру қажеттіліктерінің мынадай тізбесін пайдалану ұсынылады:

1) оқу жоспары мен оқу бағдарламаларын өзгерту;

2) оқу нәтижелерін (оқушының жетістіктерін) бағалау тәсілдерін өзгерту

3) оқытудың вариативті, арнайы және балама әдістерді қолдану;

4) оқулықтарды, оқу құралдарын іріктеу, жеке оқу материалдарын дайындау

5) оқыту нысанын таңдау;

6) кедергісіз орта құру және оқу орнына бейімдеу;

7) компенсаторлық және техникалық құралдарға қажеттілік;

8) арнайы психологиялық-педагогикалық көмек (психолог, логопед, арнайы педагог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);

9) педагог-ассистенттің көмегі;

10) әлеуметтік-педагогикалық көмек;

Қосымша. Денсаулық жағдайы бойынша ұзақ уақыт бойы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру туралы бұйрықтардың көшірмелері

«Жергілікті атқарушы органдар көрсететін психологиялық-педагогикалық қолдау саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 27 мамырдағы №223 бұйрығының іске асырылуын қамтамасыз ету мақсатында мектепте «Денсаулық жағдайына байланысты бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына ұзақ уақыт бара алмайтын балалар үшін жеке тегін үйде оқуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік қызметі көрсетіледі.

2021-2022 оқу жылында «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ де Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 08.04.2015 ж. №174 бұйрығымен бекітілген «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарты негізінде, 8 оқушыға үйде оқыту ұйымдастырылды:

• 9 «Б» сынып оқушысы Энгельман Милана «№ 25жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 17.06.2021жыл №67 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК қорытындысы 27.05.2021 ж. №805, ата-анасы О.Ю.Энгельман өтініші. 17.06.2021 ж.) негізінде 01.09.21 ж. мен 25.05.22 ж. аралығында

• 4 «Б» сынып оқушысы Абдуллаева Марьм «№ 25жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 18.06.2021 ж. № 68 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК қорытындысы 25.05.2021 ж. №784, ата-анасы Г.С.Абдуллаеваның 18.06.2021 ж. өтініші) негізінде 01.09.21 ж. бастап 25.05.22 ж. аралығында

• 3 «А» сынып оқушысы Трошко Екатерина «№ 25жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 23.06.2021 ж. № 71 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК қорытындысы 24.05.2021 ж. №772, ата-анасы О.В.Трошко өтініші 23.06.2021 ж.) негізінде 01.09.21 ж. бастап 25.05.22 ж. аралығында

• 2 «Г» сынып оқушысы Андросюк Владиславқа "№ 25 жалпы білім беретін мектеп" КММ-нің 12.07.2021 ж. №86 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК-нің 08.06.2021 ж. №873 қорытындысы, ата-анасы А. А. Андросюктің 12.07.2021 ж. өтініші) негізінде 01.09.21 ж. бастап 25.05.22 ж аралығында

• 8 «Б» сынып оқушысы Шарченко Дианаға «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 05.08.2021 ж. №94 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар негізінде (02.08.2021 ж.ДКК №27/46 қорытындысы ата анасы Т.Н.Шарченконың 05.08.2021 ж. өтініші, 01.09.21 ж. бастап 25.05.22 ж аралығында

• 7 «В» сыныбының оқушысы Крупновой Вероника «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 13.08.2021 ж. №100 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 13.08.2021 ж. №1424 қорытындысы, ата-анасы А.Ю. Федоринаның 13.08.2021 ж. өтініші) негізінде 01.09.21 ж. бастап 25.05.22 ж. дейінгі аралықта

• 3 «Г» сынып оқушысы Байназарова Дайана «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 16.08.2021 ж. № 101 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 28.05.2021 ж. №814 қорытындысы, ата-анасы М. А.Токтаулова 16.08.2021 ж. өтініші) негізінде 01.09.21 ж. бастап 25.05.22 ж. дейін аралықта

• 1 «Б» сынып оқушысы Елизавета Царенко «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 17.09.2021 ж. №146 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 15.09.2021 ж. №471 қорытындысы, ата-анасы Е.А. Царенконың 17.09.2021 ж. өтініші) негізінде 2021-2022 оқу жылы кезеңіне.

Бастауыш және орта білім берудің жұмыс оқу жоспарына (жаңартылған мазмұндағы) сәйкес үйде оқыту үшін (орыс тілінде) апталық оқу жүктемесі анықталды:

\* 1 сыныпта 8 сағат,

\* 2 сыныпта 8 сағат,

\* 3 сыныпта 8 сағат,

\* 4 сыныпта 8 сағат,

\* 7-сыныпта 10 сағат.

\* 8 сыныпта 10 сағат,

\* 9-сыныпта 10 сағат.

2022-2023 оқу жылында "№ 25 жалпы білім беретін мектеп " КММ - де 10 оқушыны үйде оқыту ұйымдастырылды :

• 8 «А» сынып оқушысы Ландайс Антон «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 19.08.2022 ж. № 83 және ата-аналар ұсынған құжаттар (18.08.2022 ж. №1500 ДКК қорытындысы,. ата-анасы А.В. Ландайстың 19.08.2022 ж өтініші) негізінде 2022-2023 оқу жылы кезеңіне

• 5 «Б» сынып оқушысы Абдуллаева Мариям «№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 18.08.2022 ж. № 77 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК қорытындысы 16.08.2022 ж. №1477, ата-анасы Г.С.Абдуллаеваның 18.08.2022 ж. өтініші) негізінде 01.09.22 ж. бастап 01.06.23 ж.аралығына

• 4" А "сынып оқушысы Трошко Екатеринаға «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ 01.07.2022 Ж. №50 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК қорытындысы 14.06.2022 ж. №1241, ата-анасы О.В.Трошконың 01.07.2022 ж өтініші) негізінде 2022-2023 оқу жылы кезеңіне

• 3 «Г» сынып оқушысы Андросюк Владислав «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 04.08.2022 ж. №58 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК қорытындысы 03.08.2022 ж. №1414, ата-анасы А. А. Андросюктің 04.08.2022 ж өтініші) негізінде 01.09.22 ж. бастап 01.06.23 ж. аралығына

• 9 «В» сынып оқушысы Шарченко Диана «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 27.08.2022 ж. №108 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 27.08.2022 ж. №1549 қорытындысы, әжесі Т. Н. Шарченконың 27.08.2022 ж. өтініші) негізінде 01.09.22 ж. мен 01.06.23 ж. аралығында

• 8 «В» сынып оқушысы Крупновой Вероника «№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 19.08.2022 ж. №82 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 19.08.2022 ж. №1501 қорытындысы, ата-анасы А.Ю. Федоринаның 19.08.2022 ж. өтініші) негізінде 01.09.22 ж. мен 31.05.23 ж. аралығында

• 4 «Г» сынып оқушысы Дайан Байназарова «№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 23.08.2022 ж. № 88 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 18.08.2022 ж. №1499 қорытындысы, ата-анасы М. А. Тоқтаулованың 23.08.2022 ж. өтініші) негізінде 2022-2023 оқу жылы кезеңіне

• 1 «А» сынып оқушысы Дроняк Даниелге «№ 25жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 17.08.2022 ж. №72 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 04.04.2022 ж. №12/15 қорытындысы, ата-анасы Ю.А.Дроняктың 17.08.2022 ж. өтініші) негізінде 01.09.22 ж. бастап 01.06.23 ж. аралығына

• 1 «Г» сынып оқушысы Кириченко Дмитрий «№ 25жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 19.08.2022 ж. № 84 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 23.08.2022 ж. №1522 қорытындысы, ата-анасы Ю. А. Кириченконың 19.08.2022 ж. өтініші) негізінде 2022-2023 оқу жылы кезеңіне.

• 1 «В» сынып оқушысы Бокачев Роман «№ 25жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 27.08.2022 ж. №84 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 23.08.2022 ж. №43/94 қорытындысы, ата-анасы А. С.Бокачевтің 27.08.2022 ж. өтініші) негізінде 01.09.22 ж. бастап 31.05.23 ж.аралығына

Бастауыш және орта білім берудің жұмыс оқу жоспарына (жаңартылған мазмұндағы) сәйкес үйде оқыту (орыс тілінде) үшін апталық оқу жүктемесі анықталды:

\* 1 сыныпта 8 сағат,

\* 3 сыныпта 8 сағат,

\* 4 сыныпта 8 сағат,

\* 5-сыныпта 10 сағат.

\* 8 сыныпта 10 сағат,

\* 9-сыныпта 10 сағат.

2023-2024 оқу жылында «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ - де 10 оқушыны үйде оқыту ұйымдастырылды:

• 9 «А» сынып оқушысы Ландайс Антон «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 16.08.2023 ж. №108 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 04.08.2023 ж. №772 қорытындысы, ата-анасы А.В.Ландайстың 16.08.2023 ж. өтініші) негізінде 2023-2024 оқу жылы кезеңіне

• 6 «Б» сынып оқушысы Абдуллаева Мариям «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 18.08.2022 ж. № 104 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 08.08.2023 ж. №781 қорытындысы, ата-анасы Г.С. Абдуллаеваның 14.08.2022 ж. өтініші) негізінде 01.09.23 ж. бастап 01.06.24 ж.аралығына

• 5 «А»сынып оқушысы Трошко Екатеринаға «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 20.06.2023 ж. № 69 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 08.06.2023 ж. №606 қорытындысы, ата-анасы О.В. Трошконың 20.06.2023 ж өтініші) негізінде 01.09.2023 ж. бастап 31.05.2024 ж.аралығына

• 4 «Г» сынып оқушысы Андросюк Владислав «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 14.08.2023 ж. №106 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 19.07.2023 ж. №721 қорытындысы, ата-анасы А. А. Андросюктің 14.08.2023 ж өтініші) негізінде 2023-2024 оқу жылы кезеңіне

• 9 «В» сынып оқушысы Крупновой Вероника «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 28.08.2023 ж. № 124 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 28.08.2023 ж. №852 қорытындысы, ата-анасы А. ю. Федоринаның 19.08.2023 ж. өтініші) негізінде 2023-2024 оқу жылы кезеңіне

• 2 «А» сынып оқушысы Дроняк Даниел «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 17.08.2022 ж. №142 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 04.04.2022 ж. №12/15 қорытындысы, ата-анасы Ю. А. Дроняктың 17.08.2022 ж. өтініші) негізінде 01.09.22 ж. бастап 01.06.23 ж.аралығына

• 2 «Г» сынып оқушысы Кириченко Дмитрий «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 23.08.2023 ж. № 113 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 15.08.2023 ж. №814 қорытындысы, ата-анасы Ю. А. Кириченконың 23.08.2023 ж. өтініші) негізінде 2022-2023 оқу жылы кезеңіне

• 2 «В» сынып оқушысы Бокачев Роман «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 31.08.2023 ж. № 130 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 31.08.2023 ж. №813 қорытындысы, ата-анасы А. С. Бокачевтің 31.08.2023 ж. өтініші) негізінде 2023-2024 оқу жылы кезеңіне.

• 1 «Г» сынып оқушысы Гарифзянова Зарина Роман «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 29.08.2023 ж. № 119 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 31.07.2023 ж. №757 қорытындысы, ата-анасы И. Р. Гарифзянованың 29.08.2023 ж. өтініші) негізінде 2023-2024 оқу жылы кезеңіне.

• 1 «Д» сынып оқушысы Ахмедов Джабраил «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-нің 01.09.2023 ж. № 131 бұйрығы және ата-аналар ұсынған құжаттар (ДКК 30.06.2023 ж. №45/49 қорытындысы, ата-анасы М. Р. Шахмурзаеваның 01.09.2023 ж. өтініші) негізінде 01.09.2023 ж. кезеңіне 31.05.2024 ж. дейін

Бастауыш және орта білім берудің жұмыс оқу жоспарына (жаңартылған мазмұндағы) сәйкес үйде оқыту (орыс тілінде) үшін апталық оқу жүктемесі анықталды:

\* 1 сыныпта 8 сағат,

\* 2 сыныпта 8 сағат,

\* 4 сыныпта 8 сағат,

\* 5-сыныпта 10 сағат,

\* 6-сыныпта 10 сағат,

\* 9-сыныпта 10 сағат.

Үйде жеке оқыту кезеңінде жоғарыда аталған оқушылар мектеп кітапханасы қорынан қажетті оқулықтармен қамтамасыз етілді.

Үлгілік қағидалардың 19-тармағына сәйкес жалпы білім беретін мектептің инклюзивті сыныптарында оқитын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, оның ішінде үйде оқитын балалар жалпы білім беретін оқу немесе жеке бағдарлама бойынша оқи алады, ал 20-тармақ оқу және тәрбие процесі жұмыс оқу бағдарламалары мен оқу жоспарлары сәйкес жүзеге асырылатынын атап көрсетеді .

Әр оқушы үшін директор бекіткен және ата-анасымен келісілген жеке сабақ кестесі жасалды. Кесте құру кезінде оқушылардың жеке ерекшеліктері ескерілді, сабақтың ұзақтығы кемінде 10-15 минут үзіліспен өтеді.

Мұғалімдер сабақ кестесіне сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 мамырдағы № 199 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына және оқу бағдарламаларына сәйкес тиісті күнтізбелік-тақырыптық жоспар құрылды .

Барлық құрылған күнтізбелік жоспарлар үйде оқытуды есепке алудың электрондық журналына енгізілді. Электрондық журналдағы жазбаларды мұғалімдер талаптарға сәйкес уақтылы жүргізді. Жиынтық бағалау нәтижелері журналға белгіленген мерзімде енгізілді. Жиынтық бағалау тапсырмаларын мұғалімдер өз қалауы боынша құрастырды және тек оқушылардың өткен материалдарын қамтыды. Бағдарламалық сағаттарды зерттеуде артта қалушылық байқалмады, Барлық сағаттар үйде оқыту үшін мектептің (жаңартылған мазмұндағы) жұмыс оқу жоспарына сәйкес берілді.

Үйде оқыту кезінде оқушылардың сырқатына байланысты физиологиялық мүмкіндіктерін ескере отырып, мұғалімдер сабақ өткізуге сараланған көзқараспен қарады: оқу жүктемесі нақты бақыланды, жазбаша жұмыс түрлері ауызша қызмет түрлерімен кезектесіп отырды, сабақтар барысында демалыс минуттары өткізілді. Сабақтарды өткізу кезінде мұғалімдер баланың психологиялық-педагогикалық дамуына ықпал ететін пәндік-практикалық іс-әрекетті ұйымдастыра отырып, көрнекі-тиімді негізде оқытудың сөйлеу, қарым-қатынас, есте сақтау, мотивация және т. б.аралас әдістерін қолданды.

Үйде оқыту кезеңі аяқталғаннан кейін үйде оқытуды жүзеге асыратын барлық мұғалімдер оқушылардың оқу бағдарламасын меңгергені туралы есептер ұсынды.

Білім алушылардың кестесіне сәйкес сабақтардың өткізілуін, оқу бағдарламаларының орындалуын, журналдардың дұрыс толтырылуын, мұғалімдердің критериалды бағалау жүргізілуін бақылауды директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары жүзеге асырды. Үйде жеке оқыту барысында директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары айына кемінде 1 рет оқушылардың ата-аналарымен балаларының оқу барысы туралы әңгімелесті. Ата-аналар тарапынан үйде оқытудың білім беру процесін ұйымдастыруға шағымдар түскен жоқ.

Инклюзия дамуында ауытқушылықтары бар балаларға ғана емес, барлық санаттарына қатысты. Егер адамдар қазір балаларды бар болмысымен қабылдауды үйренсе, сондай-ақ өз балаларына осыны үйретсе, онда болашақта Қазақстан толерантты және адамгершілікті қарым-қатынас қоғамында өмір сүреді.

2024 жылдың соңына қарай болжамды нәтижелер:

1.Оқу-тәрбие процесіне ақпараттық технологиялар мен білім беру мониторингін енгізу негізінде білім беру сапасын басқару моделін жобалау және сынақтан өткізу.

2.Мектептің негізгі көрсеткіштерін арттыру жүйесін құру:

- мектеп бойынша білім беру сапасын 50% - ға дейін арттыру;

- пән бойынша бір үш деген бағасы бар оқушылар санын 50%-ға азайту

- мектеп оқушылары, құрдастары, отбасы арасындағы ынтымақтастық қатынастарының қолайлы психологиялық ахуалын құру;

- оқушылардың, ата-аналардың білім беру сұраныстарын, талаптарын қанағаттандыру;

- білім алушылардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту;

- оқушы мен педагог портфолиосын жинақтау және қалыптастыру.

***«№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де тәрбие процесін құқықтық, әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету***

**2021-2023 оқу жылы**

Қазақстан Республикасындағы тәрбие жұмысы және жастар саясаты – білім беру жүйесін жаңғыртудың басым міндеттерінің бірі. ҚР білім беруді дамытудың 2021-2023 оқу жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаттарының бірі өскелең ұрпақтың белсенді азаматтық ұстанымын, патриоттық сезімін, жоғары адамгершілік қасиеттерін және жеке жауапкершілігін қалыптастыру болып табылады.

Осыған байланысты, біздің мектептің тәрбие жұмысының мақсаты-оқушылардың жеке басының рухани қасиеттерін ашуға және жүзеге асыруға бағытталған, еңбек қызметіне және адамгершілік мінез-құлқына дайын, азаматтың сезімі мен жеке қадір-қасиетін ғылыми біліммен байытуға бағытталған жоғары адамгершілік азаматтық тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

№25 жалпы білім беретін мектептің барлық тәрбие жұмысы келесі нормативтік-құқықтық құжаттармен реттеледі: ҚР Конституциясы, ҚР Қылмыстық кодексі, ҚР Азаматтық кодексі, ҚР Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі, ҚР «Білім туралы» Заңы, «ҚР Бала құқықтары туралы» Заңы, ҚР «Тілдер туралы» Заңы, ҚР «ҚР-дағы мерекелер туралы» Заңы, «Неке және отбасы туралы»Заң, ҚР «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қараусыздығы мен панасыздығының алдын алу туралы» Заңы, ҚР «Діни сенім бостандығы және діни бірлестіктер туралы» Заңы, "Темекі шегудің алдын алу және шектеу туралы" ҚР Заңы, ҚР «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңы, ҚР «Мемлекеттік рәміздері туралы» ҚР Конституциялық Заңы, Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Бала құқықтары туралы конвенцияны (Қазақстан 1994 ж. Ратификацияланған), Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының адам құқықтары мен негізгі бостандықтары туралы конвенциясы, ҚР Президентінің Жолдауы, Жарлықтары «Қазақстан 2030 Стратегиясы», ҚР Президентінің ҚР-дағы кәсіби және өзге де мерекелер туралы Жарлығы, 2008-2016 жылдарға арналған «Салауатты өмір салты» бағдарламасы, «Мемлекеттік Туды орналастыру қағидаларын бекіту туралы», сондай-ақ тұжырымдамалар мен бағдарламалар, 2021-2023 жылдарға арналған ҚР Білім беру мекемелеріндегі тәрбиенің кешенді бағдарламасы, балаларды тәрбиелеу Тұжырымдамасы және басқа да нормативтік-құқықтық құжаттар.

Барлық тәрбие жұмысы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: азаматтық-патриоттық, құқықтық және көпмәдениетті тәрбие; рухани-адамгершілік тәрбие, отбасылық тәрбие; жеке тұлғаның өзін-өзі тану және өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін қалыптастыру; жеке тұлғаның қасиеттерінің әлеуметтік-маңызды және жеке қасиеттерін, коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру; экологиялық, эстетикалық, дене шынықтыру, еңбек, кәсіптік-шығармашылық тәрбие және зияткерлік мәдениетті дамыту.

Тәрбие жұмысының формаларын қолдана отырып, әр баланың сынып жетекшісі, ең алдымен, жеке тұлғаны көруге тырысады және осыған сүйене отырып, оқушылармен байланыс орнатады, оның ішкі әлемін ашуға тырысады. Бұған қол жеткізу үшін тәрбие жұмысының келесі әдістері қолданылады: сендіру, іс-әрекетті ұйымдастыру, мінез-құлық пен іс-әрекетті ынталандыру. Сендіру әдісі негізінен жеке тұлғаның санасына бағытталған. Сендіру әдістерінің негізгі құралы, көзі - сөз, хабарлама және ақпаратты талқылау. Бұл тек ересек адамның сөзі ғана емес, сонымен қатар оқушылардың пікірлері. Оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру тәрбиенің жетекші әдісі болып табылады. Әдістердің бұл тобына оқыту, педагогикалық талап, жағдайларды тәрбиелейтін қоғамдық пікір кіреді.

Тәрбие жұмысында кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі іс-шаралар ерекше орын алады. Осы бағыттағы буындардың бірі лдын алу Кеңесінің жұмысын ұйымдастыру болып табылады. Мектептің құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі жұмыс жүйесі: ұйымдастыру іс-шараларын, ағартушылық жұмыстарын, оқушылар мен ата-аналарды құқықтық тәрбиелеуді қамтиды; сынып сағаттары жүйесі арқылы іске асырылатын кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының профилактикасы, отбасын әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету, алдын алу субъектілерінің бірлескен жұмысы, жұртшылықты кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтарының профилактикасы жөніндегі жұмысқа тарту, бақылаудан құралады.

Жыл сайын «№25 ЖББМ» КММ-де «Жалпы оқумен қамту» профилактикалық операциясы жүргізіледі, оның мақсаты мектеп жасындағы балаларды жүз пайыз оқумен қамту және 0-ден 18 жасқа дейінгі барлық балаларды жүйелі есепке алу болып табылады. Оқу жылы ішінде әлеуметтік педагогтер сынып жетекшілерімен бірлесіп, педагогтар сауалнама жүргізу және ата-аналардан құжаттарды қабылдау арқылы отбасылардың әртүрлі санаттарын анықтады. Балаларды анықтау әдетте келесі нәтиже арқылы жүзеге асырылады:

- жоспарлы сипаттағы педагогикалық рейдтер;

- мектеп ықшам ауданы бойынша рейдтер (аула клубтарына, тұрғын үй аулаларына, ойын клубтарына бару);

- әлеуметтік зерттеулер-бақылау әдісімен (сыртқы түрін талдау, сабаққа қатысу, үлгерімі, оқу құралдарының болуы, үй тапсырмаларын дайындау және орындау);

- бақылау әдістерімен психологиялық зерттеулер (баланың психологиялық көңіл-күйі), тестілеу, сауалнама; азаматтардың: туыстарының, көршілерінің, қалыптасқан жағдайға мүдделі емес адамдардың өтініштері.

Алынған мәліметтер бойынша әлеуметтік паспорт ресімделеді. Олардың негізінде көп балалы отбасылардың, тұрмысы нашар отбасылардың тізімдері, өмірлік қиын жағдайға тап болған отбасылар мен балалардың тізімдері жасалады. Санаттар бойынша балаларды анықтау бойынша жұмыс оқу жылы ішінде директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарымен бірлесіп жүйелі түрде жүргізіледі.

Есепті кезеңдегі сыныптардың әлеуметтік төлқұжаттарын талдау келесі нәтиже көрсетті :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Атауы** | **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| **Оқушылар саны** | **942** | **912** | **903** |
| **Көпбалалы отбасылар саны** | **40** | **45** | **44** |
| - балалар саны | 176 | 196 | 172 |
| **Аз қамтылған отбасы саны** | **124** | **65** | **83** |
| - балалар саны | 282 | 176 | 198 |
| **Толық отбасылар** | **565** | **538** | **587** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - балалар саны | 829 | 877 | 893 |
| **Толық емес отбасы саны** | **383** | **243** | **298** |
| -балалар саны | 498 | 368 | 380 |
| -анасы тәрбиелейді | 225 | 216 | 182 |
| -әкесі тәрбиелейді | 24 | 21 | 19 |
| -апасы тәрбиелейді (көкесі) | 4 | 2 | 0 |
| -атасы тәрбиелейді | - | - | 0 |
| -әжесі тәрбиелейді | 9 | 4 | 4 |
| -атасы мен әжесі тәрбиелейді | - | - | 0 |
| -өгей әкесі тәрбиелейді | 109 | 107 | 86 |
| -өгей шеше тәрбиелейді | 12 | 10 | 7 |
| **Ата анасы мүгедек отбасылар саны** | 47 | 42 | 42 |
| - қамқоршылық және қорғаншылықта | 11 | 14 | 9 |
| - патронаттық тәрбиеде | 0 | 0 | 0 |
| - асыранды отбасында | 0 | 0 | 0 |
| - отбасылық үлгідегі балалар үйінде | 0 | 0 | 0 |
| - жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында | 3 | 5 | 5 |
| **Мүгедектігі бар балалар және ерекше білім беру қажеттігі бар балалар саны** | **36** | **54** | **42** |
| -мүгедек балалар | 10 | 9 | 8 |
| -ерекше білім беруді қажет ететін балалар саны | 18 | 26 | 24 |
| - олардың ішінде үйде білім алатындар саны | 7 | 7 | 10 |
| -арнайы сыныпта оқитындар | 13 | 12 | 0 |
| **ІІБ есебінде тұрған оқушылар саны** | **4** | **4** | **1** |
| **ІІБ есебінде тұрған жайсыз отбасылар саны** | **13** | **10** | **3** |
| -балалар саны | 24 | 20 | 11 |
| **Мектепішілк есепте тұрған жайсыз отбасылар саны** | **13** | **23** | **7** |
| -балалар саны | **37** | **47** | **16** |
| **Мектепішілік есепте тұрған балалар саны** | **5** | **11** | **10** |

«№25 ЖББМ» КММ- сі қарапайым мектеп және бізде әртүрлі әлеуметтік топтағы балалар оқиды. Жайсыз отбасылар саны едәуір, отбасылардың бестен бір бөлігі толық емес, көбісін жалғызбасты аналар тәрбиелейді. Оқушылардың шамамен 33%-ы әлеуметтік және материалдық жағынан қолайсыз жағдайда, толық емес және моральдық жағынан жайсыз отбасылардың көп болуына байланысты, отбасылардың 67% - да отбасылық өмірдің қалыптасқан рухани-адамгершілік салты ескірген.

Жайсыздықтың көптеген себептері бар:

- ата-аналардың алкогольді шамадан тыс пайдалануы;

- жұмыстың болмауы, еңбек етуге ниетінің болмауы;

- ата-аналардың жұмыспен қамтылуы және балаларға аз көңіл бөлуі;

Мектеп, отбасы, барлық ұйымдар заңға бағынатын азаматтарды тәрбиелеуге мүдделі, құқық бұзушылықтарды, қараусыздық пен панасыздықты жоюға ұмтылуда біржақты қолдайды.

Ата-аналарға жалпыға бірдей білім беру жоспарға сәйкес жүргізілді. Ата-аналар білім беру процесінің қатысушылары ретінде сыныптар мен мектептердің ата-аналар комитеттері, ата-аналар жиналыстары арқылы мектеп өмірін басқаруға белсенді қатысады. Білім алушылармен, ата-аналармен (заңды өкілдермен) төмендегі мәселелер бойынша профилактикалық әңгімелер өткізілді:

*1. Мектеп жарғысында көрсетілген талаптармен танысу.*

*2. ҚР Президентінің жолдауымен танысу*

*3. Жасөспірімдердің суицид мәселесі туралы*

*4. «Балаларды денсаулығына, физикалық, психикалық, рухани және адамгершілік дамуына, денсаулық және өзіндк дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы.»*

*5. Ата-аналары мен оларды алмастыратын адамдардың еріп жүруінсіз көшеде және қоғамдық орындарда тәуліктің кеш уақытында (23.00.) болуына жол бермеу туралы*

*6. Білім алушыларды тәрбиелеу және олардың жалпы білім алуы үшін ата-аналардың (заңды өкілдердің) жауапкершілігі туралы. ("Білім туралы"Заң)*

*7. Бос уақыттың бақылаусыз болуы қылмыс жасаудың басты себебі болып табылады*

*8. Отбасындағы балаларға қатыгездіктің алдын алу туралы*

Кәмелетке толмағандар арасында дұрыс әлеуметтік бағдарын, мейірімділік, адамгершілік-этикалық дәстүрлерін қалыптастыру мақсатында, мектеп оқушылары, ата –аналармен есепті кезеңде «Медиа-қауіпсіздік», «Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы», «Балалардың сенім телефоны» мәселелері бойынша «құқықтық білім онкүндіктері» өткізілді.

Балалардың физикалық және рухани дамуына зиян келтіретін кез келген мәселелерді шешуге жол бермеу туралы ата-аналармен түсіндіру жұмыстары жүргізілді:

Мектеп оқушыларының әрбір ата-анасына ( заңды өкіліне) таныстырылды:

* оқушылардың киіміне қойылатын талаптарды реттейтін мектеп формасына қатысты мектеп нормативтік-құқықтық актісінің (мектеп жарғысының) талаптары;
* ата-аналарды (заңды өкілдерді) мектеп формасының заңмен белгіленгендей зайырлы сипатқа сәйкестігі туралы білім беру мекемесі Жарғысының ережелерімен таныстыру.
* ата-аналармен зайырлы мектеп пен діни мектептің арасындағы айырмашылық (ата-аналардың өздерінің жеке діни және басқа да сенімдері бойынша шешім қабылдауына жол бермеу) туралы түсіндіру жұмыстарын жүргізілді.

Ата-аналар жиналыстары, дөңгелек үстелдер, ата-аналар комитеттерінің жиналыстары өткізілді.

Әлеуметтік-педагогикалық қызмет, оқушылардың лекторлық тобымен оқушылардың ата-аналарымен және заңды өкілдерімен бала құқықтарын қорғау жөніндегі негізгі заңнамалық актілерді таныстыру, балаларды олардың денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау және т.б. бойынша құқықтық ағартушылық жұмыс жүргізілді.

Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту бойынша жұмыс нәтижелі болды, бұл оқушылардың төзімділігі мен әлеуметтенуін қалыптастыруға, этникалық қатынастарды дамытуға, мектептегі ортада құқық бұзушылықтардың алдын алуға ықпал етті, ата-аналарды мектеп оқушыларымен қоғамдық маңызы бар, шығармашылық бірлескен іс-шараларға жаппай тартуға мүмкіндік берді.

Мектептегі барлық профилактикалық іс-шаралар жайсыз отбасылардан шыққан балаларды анықтауға және қолдауға, баланың жеке басын, отбасындағы, мектептегі қатынастарды зерттеуге, қиыншылыққа тап болған жасөспірімге көмек көрсетуге, баланың отбасындағы жеке және әлеуметтік мәселелерін шешуге, әлеуметтік қорғау және әлеуметтік-педагогикалық көмек бойынша шаралар қабылдауға, білім алушының жеке басының құқықтары мен бостандықтарын іске асыруға, баланың жеке басының педагогикалық жайлылығы мен қауіпсіздігіне жағдай жасауға. бағытталған.

Осы мәселелерді шешу үшін ЖПҚ ЖБП ювеналды полиция қызметкерлерімен бірлескен жұмыс жүргізілді .

Бұл бағытта жыл бойы, тоқсан сайын және каникул кезеңінде Сәтбаев қ. ББ ОМПС ММ-мен бірлескен профилактикалық жұмыстың бекітілген жоспарына сәйкес үлкен жұмыс жүргізілді. Әр оқу жылының басында мектепте бірлескен дәрістер өткізу туралы құқық бұзушылықтардың алдын алу жоспары әзірленеді. Ай сайын сыныптар бөлінісінде кәмелетке толмағандар арасындағы қылмысқа мониторинг жүргізіледі; себеп-салдарлық байланыстарды айқындай отырып, оқушылар жасаған құқыққа қайшы әрекеттер туралы жедел ақпаратты салыстыру жүргізіледі.

Қызметтік пайдалану үшін мектеп барлық қажетті ақпаратты ұсынады : әлеуметтік жағдайы төмен отбасылардан шыққан балалар, мүгедек балалар, жетім балалар және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар және әлеуметтік және педагогикалық көмекке мұқтаж көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар туралы мәліметтер базасы. Қарулы қақтығыстар орындарынан келген әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балаларға көп көңіл бөлінеді.

Балаларға қатысты зорлық-зомбылық және отбасылық-тұрмыстық зорлық-зомбылық мәселелері бойынша нәтижелі жұмыс жасау, құқықтары бұзылған балаларды анықтау, баланың құқықтарын қорғау және оның одан әрі өмір сүруін қамтамасыз ету бойынша бірлескен іс-қимылдар жүргізу үшін қадағалаусыз қалудың және құқық бұзушылықтардың алдын алу жүйесі органдарымен және мекемелерімен, атап айтқанда: КДН және ЖП (кәмелетке толмағандардың істері және олардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссия), КДН, қорғаншылық және қамқоршылық бөлімімен өзара ақпараттандыру мақсатында ынтымақтастық ұйымдастырылды. Халықты әлеуметтік қорғау органдары мен «Балалардың сенім телефоны» мамандары ынтымақтастыққа қосылды.

Жасалған әрбір құқық бұзушылық бойынша мектепке кәмелетке толмағандармен профилактикалық жұмыс істеу үшін, болашақта осындай фактілерге жол бермеу және қылмыс жасауға ықпал ететін себептерді жою туралы ақпарат уақтылы жіберіледі. Құқыққа қарсы әрекет жасаған кәмелетке толмағандардың мінез-құлқы қала әкімдігі жанындағы кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғау жөніндегі комиссияда қаралады, онда олардың әрқайсысы бойынша тиісті шешім шығарылады. Комиссия отырысында проблемалық мәселелер, оның ішінде балалардың еңбегі мен тұрмыстық орналасуы, сондай-ақ ата-аналары өз балаларын тәрбиелеумен айналыспайтын қолайсыз отбасылар тыңдалады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сәтбаев қаласы әкімдігінің жанынан Кәмелетке толмағандардың істері және құқықтарын қорғау жөніндегі комиссияда**  **өзінің кәмелетке толмаған балаларына қатысты ата-аналық міндеттерін тиісінше орындамағаны үшін, ҚР қолданыстағы заңнамасына сәйкес әкімшілік жауапкершілікке тарту туралы заңды процестік шешім қабылдау үшін қаралды** | | |
| **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 22 отбасы | 19 отбасы | 4 отбасы |
| **Заңды өкілдерді жауапкершілікке тарту және ерекше бақылауға алу үшін Сәтбаев қ. ББ ОМПС ММ -ға өтініштер жолданды** | | |
| **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 14 | 17 | 6 |
| **Жасалған қылмыстар** | | |
| **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| 1 (ҚР ҚК 188 бабы, 1 бөлім ) | 4 (ҚР ҚК 188 бабы, 1-3 бөлім;  106 бабы 2 бөлім) | 1 (293 бабы 2 т) |

Әрбір жайсыз отбасы бойынша жеке істер жүргізілді, әлеуметтік паспорттар, жеке жұмыс жоспары жасалды, жеке есеп карточкасы жүргізілді, онда барлық деректер ,сондай-ақ өзгерістер динамикасы тіркелді, тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларды зерттеу сипаттамалары мен актілері жасалды.

Қызмет барысында отбасындағы білім алушылардың проблемалары анықталды; кәмелетке толмағандардың физикалық, психологиялық, әлеуметтік денсаулығының жай-күйі бақыланды; жайсыз отбасыларға бақылау жүргізілді.

Төмендегі жұмыс түрлері қолданылды:

\* Балалардың өзекті мәселелері, жас ерекшеліктері бойынша ата - аналар жиналысы – «Жасөспірімдер суициді проблемасы бойынша ата-аналарға профилактикалық көмек көрсету», «Бос уақыттың бақылаусыз болуы-қылмыс жасаудың негізгі себебі», «Кәмелетке толмағандарға қатыгездіктің алдын алу», «Баланың қауіпсіздігі. Үйдегі және үйден тыс төтенше жағдайдағы баланың іс-қимыл алгоритмі», «Балалар мен жасөспірімдердің негізгі құқықтары мен міндеттері», ата-аналардан сауалнама алу;

\* Ата-аналарға арналған ақпараттық материалдарды «Ата - аналарға көмек үшін», буклеттерде, «Отбасындағы зорлық-зомбылық», «Бақытты отбасы», «Жасөспірімге қалай жұмыс табуға болады» жадынамаларда орналастыру

\* Балалар мен ата-аналарға арналған жеке және топтық кеңес берулер

Балалармен жұмыс жасау үлгілері:

\* Келесі тақырыптарда сынып сағаттары, әңгімелесулер: «Егер досым жолға шықса», «Адами қарым-қатынастың сән-салтанаты», «Кішкентай данышпандардың мектептегі азаптары», «Бақыт дегеніміз не», «Сәттілік жағдайы», «Балалар мен ата-бабалар», «Темперамент түрлері», «Сыпайы ғылымдар елінде», «Өзіңе деген жанашырлықты қалай оятуға болады», «Біз бәріміз бір - бірімізден ерекшеленеміз-осымен біз көріктіміз», «Сіз ұрыса аласыз және ұрыса алмайсыз», «Менің отбасымның дәстүрлері», «Дос болуды үйрену», «достық пен махаббат туралы».

\* Кеңес беру, әңгімелер;

\* Ақпараттық материалдарды стендке орналастыру: "махаббат", "достық", "толеранттылық";

\* Оқушылардың сауалнамасы:" өмірлік құндылықтар"," салауатты өмір салты","отбасылық жағдайдағы балалардың психоэмоционалды жағдайы".

\*Балалар мен ата-аналарға арналған жеке және топтық кеңестер.

Балалармен жұмыс жасау үлгілері:

\* Сынып сағаттары, әңгімесулер: «Досыңмен жолға шықсаң», «Адами қарым-қатынастың сән-салтанаты» «Кішкентай данышпандардың мектептегі азаптары», «Бақыт дегеніміз не», «Сәттілік жағдайы», «Балалар мен ата-бабалар», «Темперамент түрлері», «Сыпайы ғылымдар елінде», «Жанашырлықты қалай оятуға болады өзімізге», «Біз бәріміз бір - бірімізден ерекшеленеміз-бұл біздің сұлулығымдан», «Сіз ұрыса аласыз және ұрыса алмайсыз», «Менің отбасымның дәстүрлері», «Дос болуды үйренеміз», «Достық пен махаббат туралы».

\* Кеңес беру, әңгімелесулер;

\*«Махаббат», «Достық», «Толеранттылық» тақырыптарында ақпараттық материалдарды стендке орналастыру;

\* «Өмірлік құндылықтар», «Салауатты өмір салты», «Отбасылық жағдайдағы балалардың психоэмоционалды жағдайы» тақрыбында оқушылардың сауалнама алу

Қатыгездік фактілерінің алдын алу бойынша жұмыс:

- Тәуекел тобындағы оқушыларды анықтау: оқушылардың жеке істерін зерттеу; «тәуекел топтағы» балаларды анықтау;

-Балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу: сабақтарға, үйірме сабақтарына қатысу арқылы сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда бақылау; білім алушылардың педагогикалық мінездемесі; отбасыларда балаларға қатысты зорлық-зомбылық жағдайлары туралы ақпарат жинау мақсатында сынып оқушыларына сауалнама жүргізу.

- Отбасында балаға консультациялық көмек көрсету; ата-аналарға жеке-консультациялық көмек көрсету; сыныптық және тақырыптық ата-аналар жиналыстарын ұйымдастыру және өткізу.

Отбасындағы балаларға қатысты зорлық-зомбылық мәселесін шешуде бұл құбылысты ерте диагностикалауға үлкен рөл беріледі. Алайда, бұл жұмыс бағыты зерттеуге келгенде отбасының жабық болуымен қиындайды. Сондықтан балаларға қатысты зорлық-зомбылықты анықтау үшін бірқатар шаралар қолданылады. Атап айтқанда, «Тұрмыстық зорлық-зомбылық жағдайларына деген көзқарас», «Балаға қатысты зорлық-зомбылық пен зорлық-зомбылық фактілерін анықтау» тақырыбында сұрақ жауап және сауалнама алу жүргізіледі. Олар білім беру мекемесінің қажеттіліктерін ескере отырып, осы зерттеу әдістеріне қойылатын барлық талаптарды ескере отырып құрылады. Әр сынып бойынша сауалнаманың барлық нәтижелерін педагог-психолог сынып жетекшілеріне жеткізіп, ұсыныстар берді

Балалар мен жасөспірімдерге олардың жеке басының үйлесімді қалыптасуына қауіп төндіретін, жыныстық қатынастарға зиянды қызығушылықты ынталандыратын, толық жыныстық және психофизиологиялық жетілуге дейін мерзімінен бұрын, жыныстық өмірдің басталуына, оның ішінде ересектермен жыныстық өмірдің басталуына жол бермеу және алдын алу мақсатында, балалардың санасына барлық көріністерінде жыныстық қатынасқа табынушылықты енгізу, өскелең ұрпақ өмірінің адамгершілік, рухани, әлеуметтік және табиғи негіздерін бұзылуына жол бермеу мақсатында мектепте барлық кезең ішінде келесі іс-шаралар өткізілді:

1.Халықаралық қыздар күні аясында

2. «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» акциясы аясында.

3. «Бала құқығы-адам құқығы» республикалық акциясы аясында

4. «Бақытты балалық шақ» акциясы аясында

5. «Әлемге қуаныш сыйла-Подари радость стране!» психологиялық акциясының апталығы аясында

6. «Қауіпсіз жаз» республикалық акциясы аясында құқықтық білім апталығы

7.Халықаралық Отбасы күнін мерекелеу аясында

8. «Балалар еңбегін пайдалануға қарсы күрестің 12 күні» Ұлттық ақпараттық науқаны аясында

Бұл бағытта әлеуметтік - психологиялық қызмет үлкен жұмыс атқаруда-оның негізгі міндеті-балалар оқығысы, мұғалімдер жұмыс жасайтындай, ал ата-аналар баласын дәл осы мектепке бергеніне өкінбейтіндей психологиялық ахуал құру болып табылады.

Жұмыс жасалған және бекітілген жоспарға сәйкес, 6 негізгі бағыт бойынша жүргізілді: ІІБ-нің барлық қатысушыларын: мұғалімдерді, ата-аналарды, оқушыларды, әкімшілікті қамти отырып, сынып жетекшілерімен, балалардың әлеуметтік қорғалмаған санатымен жұмыс жасаудың жекелеген жоспарларын, оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтың, қадағалаусыз қалудың, панасыз қалудың алдын алу бойынша ювеналды полициямен бірлескен іс-шараларды қамтиды нашақорлық, темекі шегу, алкоголизм, балаларға қатысты зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жыныстық қол сұғылмаушылыққа қарсы қылмыстар бойынша жеке жоспарды қамтиды. Жұмысты жоспарлау кезінде мектеп оқушыларының әртүрлі диагностика, тесттер, оқушылармен жеке жұмыс барысында анықталған әлеуметтік және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып жүргізіледі.

Мектеп психологы өзекті мәселелер бойынша жеке және топтық кеңестер өткізді .

Кеңес беру агрессивтілік, психотравма, тұлғалық проблемалар, қарым-қатынас проблемалары, ұрлық, мектептегі үлгерімсіздік, мектептегі сабаққа келмеу, даму мәселелері, отбасы мен мектептегі жанжалдар, кәсіптік бағдар беру мәселелері бойынша жүргізілді. Көп жағдайда өтініштер оқушылардың үлгерімсіздігі, оқуға деген ынтасының төмендігі, тәртіпсіздік және себепсіз жүйелі түрде оқу сабақтарын жіберіп алу мәселелерімен байланысты.

Оқушылар оқыту, даму, өмірдің өзін-өзі анықтау мәселелері, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас орнату, өзін-өзі тәрбиелеу, кәсіби бағдарлау мәселелері бойынша жүгінеді.

Тәуекел тобындағы оқушылармен, оқуға ынтасы төмен, денсаулығы нашар, девиантты (девиантты) мінез-құлқы бар, құқық бұзушылыққа бейім балалармен жұмыс істеуге ерекше назар аударылды. Негізінен, бұл санатқа ата-аналары азғындық өмір салтын ұстанатын, алкогольді жүйелі түрде шамадан тыс пайдаланатын, баланың тәрбиесіне теріс әсер ететін, отбасындағы психологиялық жағдай тұрақсыз және психологтың жұмысы қажет болатын қиын өмірлік жағдайға тап болған балалар кірді. Әлеуметтік қауіпті жағдайдағы осындай отбасыларды анықтау үшін оқушылардан жүйелі түрде сауалнама алынды, осы мақсатта психолог арнайы әзірлеген жасөспірімдер мен жастардың жеке және психологиялық жас ерекшеліктерін зерттеу сауалнамалары жүргізілді.

Ата-аналар психологқа сынып жетекшісінің ұсынысы бойынша, психологтың шақыруы бойынша, сондай-ақ өз бастамасы бойынша барды. Мұғалімдер психологқа кәсіптік бағдар беру, агрессия, оқушылардың жеке өсу проблемалары, сондай-ақ оқуда қиындықтары бар оқушылармен жұмыс жасау тақырыптары бойынша сұраныс беру үшін көбірек жүгінеді. Оқушылар кәсіптік бағдар беру және балалар-ата-аналар қатынастары мәселелері бойынша жүгінеді. Ата-аналарға жеке кеңес беру отбасындағы жасөспірімдермен қарым-қатынасқа, әртүрлі жанжалды жағдайларды шешуге, жасөспірімдердің кәсіби бағыттылығы мәселелерін шешуге, ата-аналардың өзін-өзі бағалауын арттыруға бағытталған.

Көп балалы және аз қамтылған отбасыларға, мүгедек балалар, қамқорлықтағы балалар тәрбиеленетін отбасыларға, мінез-құлқында ауытқушылығы бар жасөспірімдерге, террористік жауынгерлік белсенділік аймағынан келген әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балаларға да ерекше назар аударылады.

Мектеп әкімшілігі мен әлеуметтік-психологиялық қызмет балалар мен жасөспірімдердің темекі шегуге, алкогольге, есірткіге деген құндылық қатынасын өзгерту және оқушылардың өз мінез-құлқы үшін жеке жауапкершілігін қалыптастыру, жасөспірімдерді Қазақстанның өзекті мәселесін шешуге тарту мақсатында кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық көріністердің алдын алуға, оқушылар мен олардың ата-аналары арасында салауатты өмір салтын насихаттауға, білім алушылардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруға бағытталған сабақтар ұйымдастырды. Жасөспірімдер арасында құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу мақсатында ГДН инспекторларымен және жас полиция көмекшілерінің жасағымен бірлесіп құқықтық тәрбие бойынша әңгімелесулер, дәрістер және сынып сағаттары, ұрлық, бопсалау туралы дәрістер, кәмелетке толмағандардың қоғамдық орындарында әкімшілік құқық бұзушылыққа жол бермеу туралы әңгімелесулер өткізілді.

Оқушылар және ата-аналармен балаларға қатыгездік пен зорлық-зомбылықтың алдын алу, қорқыту, кибербуллинг, төзімділік, психикалық денсаулықты сақтау, Instagram, Facebook әлеуметтік желілерінде (бейнероликтер, посттар) орналастыру бойынша ұсыныстар беріліп, ақпараттық-ағарту жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді.

Осы форматтағы іс-шараларды өткізу өзекті тақырыптарды ашу үшін құқық қорғау органдарының, қоғамдық ұйымдардың, психологтардың мамандарын тарта отырып, жасөспірімдердің қауіпсіз мінез-құлық туралы белгілі бір ақпарат алу қажеттілігін анықтауға мүмкіндік береді.

Айына бір рет «Мектепке жол» республикалық акциясы аясында «Отбасы», кәмелетке толмағандардың қадағалаусыз қалуы мен құқық бұзушылықтарының алдын алу жүйесінің қызметтерінің қатысуымен «Жасөспірім», «Түнгі қаладағы балалар» рейдін өткізу шеңберінде құқық бұзушылықтардың алдын алуға бағытталған іс-шаралар ұйымдастырылды.

Сынып жетекшілері балалармен жасалған жұмыс туралы барлық ақпаратты оның жеке құжаттамасында тіркеді. Жеке құжаттама папкаға жинақталды, құрамында:

\* білім алушыға психологиялық-педагогикалық сипаттама;

\* үйге бару актілері;

\* ата - аналармен және балалармен жеке әңгіме өткізудің әзірлемесі;

\* оқушы мен ата-аналарға арналған құқық бұзушылықтар мен жағымсыз құбылыстардың алдын алу бойынша жадынамалар;

\* есеп контингентінің білім алушыларымен орындалуы туралы белгілермен түзету - профилактикалық жұмыстың жеке жоспары жинақталған;

\* осы санаттағы балалардың оқу сабақтарына қатысуын бақылау бойынша жұмыста жүйелілік пен тұрақтылық байқалады;

\* педагогикалық бақылаулар күнделігі үнемі толтырылады.

Қылмыстар мен құқық бұзушылықтарды болдырмау мақсатында мектепте есепте тұрған оқушылардың деректер банкі құрылды. Ай сайын ІІБ МББ-ға жеткізілгендер бойынша салыстыру жүргізілді, қылмыстар мен құқық бұзушылықтар бойынша мониторинг өткізілді, оқушыларды есепке алу, қолайсыз отбасыларды есепке алу жүргізілді.

1 қыркүйектен бастап жасөспірімдер-жастар клубтарында оқудан бос уақытында бос уақыттарын белсенді нысандарына тарту, мектеп оқушыларын мектептен тыс қызығушылық үйірмелері мен спорт секцияларына тарту мақсатында кәмелетке толмағандарды ақпараттандыру және ынталандыру бойынша жұмыс жүргізілді. Мектептен тыс ұйымдардың өкілдері үгіт-насихат жұмыстарын жүргізіп, өз үйірмелері мен тәрбиеленушілерінің жетістіктері туралы қалалық ауқымда да, одан тыс жерлерде де әңгімелейді.

Мәселен, мектепте мектептен тыс қызығушылықтары бойынша үйірмелері мен секцияларға қатысатын оқушыларға арналған мәліметтер базасы құрылды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| Қосымша білім беру ұйымдарына барды | 253 | 276 | 285 |
| Сәтбаев Спорт сарайы және басқа спорт секциялары | 156 | 151 | 169 |
| Аула клубтары, «Кеншілер» Сарайы, Достық үйі, ағылшын орталықтары. Тіл және математика және т. б. | 120 | 108 | 116 |

Айта кету керек, балаларды «тәуекел тобына» және әлеуметтік қауіпті жағдайға қосымша білім беру мекемелеріне тарту оңай міндет емес. Бұл балалардың жетістікке немесе өзін-өзі көрсетуге деген мотивациясының төмендігімен, педагогикалық немқұрайлылықпен және белгілі бір жеке қасиеттерге генетикалық бейімділікпен байланысты. Қызығушылықты қолдау үшін әр баламен жеке жұмыс қажет. Тәуекел тобындағы балалар, өмірлік қиын жағдайдағы отбасылардан шыққан балалар осал санаттағы балалар деп аталады.

Жыл сайын экстремизмге қарсы іс-қимыл және оқушыларды құқықтық тәрбиелеу жөніндегі іс-шаралар жоспары жасалады. Толеранттылыққа тәрбиелеуге бағытталған ұлтшылдық немесе діни экстремизм фактілерінің алдын алу мақсатында сынып сағаттары ұйымдастырылып, өткізілді: «Терроризм дегеніміз не?»; «Дүниежүзілік терроризмге қарсы күрес күні әңгімелесу, «Терроризм-зұлымдық». Оқу пәндерінің мазмұнына (дінтану, тарих және т.б.) экстремистік көріністердің алдын алу, білім алушылардың заңға бағынатын толерантты мінез-құлқын қалыптастыру тақырыптары енгізілген. Білім беру ортасындағы деструктивті құбылыстардың алдын алу бойынша жұмыс оқушылармен және педагогтармен жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысының жоспарлары ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қазақстандық бірегейлікті қалыптастыруға бағытталған оқытудың белсенді нысандарын (тренингтер, акциялар, дөңгелек үстелдер) пайдалана отырып, профилактикалық іс-шараларды енгізді. 9-11 сынып оқушыларына жанжал мен агрессия деңгейін төмендету бойынша семинарлар, сынып сағаттары, тақырыптық сабақтар, ұлттық мәдениеттер фестивальдері және ұлттық костюмдер, тағамдар конкурстары, қоғамдық-саяси іс-шаралар, тренингтік сабақтар өткізіледі.

БЖС отрядының басшысы Н.А. Рябов «Террорға қарсы. Қауіпсіздік мектебі» тақырыбында әңгімелесулер өткізілді. Әңгімелесу және презентациялар мен бейнематериалдарды қарау барысында жасөспірімдер террористік акт фактілері, телефон қоңырауы, жарылғыш құрылғылардың белгілері, күдікті заттар табылған кездегі мінез-құлық ережелері туралы қауіп-қатерлері бар хаттар келіп түскен кезде қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен танысты. Кепілге алынған жағдайда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелеріне, эвакуация ережелеріне және т. б. назар аударылды.

«Терроризмге қарсы қауіпсіздікті қамтамасыз ету жоспары» негізінде және мектеп оқушыларында төтенше жағдайлардағы іс-әрекеттер бойынша практикалық дағдылар мен теориялық білімді жетілдіру мақсатында «Террористік акт қаупі туындаған жағдайда балаларды шұғыл эвакуациялау» тақырыбы бойынша жоспарлы практикалық жаттығу өткізілді.

Жаттығу барысында келесі мәселелер пысықталды:

1.Мектеп ғимаратында ТЖ туралы хабарлау, дыбыстық дабылды қосу-азаматтық қорғаныс сигналын білдіретін үзік-үзік қоңыраулар «Баршаның назарына!»

2.Техникалық персонал мен күзет қызметкерінің эвакуациялық шығу жолдарын ашу, мектеп ғимаратында электр қуатын токтан ажырату жөніндегі іс-қимыл тәртібі;

3.Арнайы белгіленген жерде (мектеп фойесінде)жинау;

4.Балаларды шақыру және салыстыру;

5.Терроризмге қарсы нұсқаулық.

Құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі іс-шаралар кешенін жоспарлау және жүргізу тәрбие процесіне барлық қатысушыларды құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу жөніндегі жұмысқа тартуға мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде жедел жағдайға оң әсер етеді және жасөспірімдер ортасында профилактикалық жұмыстың сапалы жақсаруына ықпал етеді.

«№25 ЖББМ» КММ-де жас полиция көмекшілерінің отряды жұмыс жасайды, ол біздің білім беру мекемесінде тәлімгер Ж.Б. Ильясованың басшылығымен оқитын оқушылар арасында қылмыстар мен құқық бұзушылықтар санын біртіндеп азайтуға ықпал етеді.

ҚПП құрамына мектепке қауіпсіз өмір сүру негіздерін насихаттауға көмек көрсетуге ниет білдірген 13 жастан 16 жасқа дейінгі білім алушылар кіреді.

Жұмыс жасақтың бірінші отырысында бекітілген жоспарға сәйкес жүргізіледі.

Отряд жұмыс жасайтын негізгі бағыттар:

- зиянды әдеттердің алдын алу;

- денсаулық пен салауатты өмір салтын сақтаудың алдын алу шаралары;

- белсенді заттарды қолданудың алдын алу;

- күнделікті өмірде, көшеде, қоғамда мінез-құлықтың бұзылуының алдын алу;

- қараусыз қалудың алдын алу;

- сабаққа қатысуды бақылау және мектеп формасының сақталуы

ЖПП отряды кемінде 5 адам болған жағдайда құрылады. Отряд жасағы құрамында болғысы келетін білім алушылардың кандидатураларын жасақ басшысы бекітеді.

Жасақ мүшелері оқушылармен профилактикалық әңгімелесулер өткізеді, шылым шегетін оқушыларды табу фактісіне қатысты мектеп және оған іргелес аумақтар бойынша рейдтер жасалады, мектеп педагогтарымен бірлесіп мектеп кештері мен дискотекаларда кезекшілік ұйымдастырылады. Апта сайын құқықтық тәртіп жасағы мектеп оқушыларының формасын, ауыспалы аяқ киімнің болуын тексеру бойынша рейд жүргізеді, сабаққа кешігуге жол берілмеуін қадағалайды.

Қазақстан Республикасы ІІМ нұсқауына сәйкес жол-көлік оқиғаларының алдын алу мақсатында жас жол қозғалысы инспекторларының қатысуымен «Абайлаңыз-балалар!», жол полициясы инспекторларымен және ЖИДҚ жасағымен бірлесіп «Қауіпсіз жол» жедел-алдын алу іс-шарасы өткізілді. Жүргізілген барлық жұмыстар балалар мен жасөспірімдерге үлкен әсер етті және оқушылардың көшеде қауіпсіз жүріс тұрыс дағдыларын қалыптастыруға және жол қозғалысы апатын алдын алуға ықпал етті

Жас жол қозғалысы инспекторларының отряды әр оқушының тағдырына қызығушылық танытады, қиын балалармен мақсатты жұмыс жүргізеді, балаларды теріс қылықтар жасаудан алшақтатуға тырысады, бос уақытын ұйымдастырып, оларды белсенді қызметке және қосымша білім алуға тартады.

Мемлекет басшысының жалпы білім беретін мектептің әлеуметтік кеңістігінде әскери-патриоттық тәрбиені күшейту туралы тапсырмасын орындауда, сондай-ақ «Қоғамдық бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес және 2019 жылы Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрі Н.Ермекбаев бекіткен және ҚР Білім және ғылым министрі Е. Сағадиевпен келісілген «Жас Сарбаз» балалар-жасөспірімдер әскери-патриоттық қозғалысы» Республикалық қоғамдық бірлестігінің филиалдары туралы ережеге сәйкес мектепте «Айбын» әскери-патриоттық клубы жұмыс жасайды, құрамында 9-10 сынып оқушыларынан 22 оқушы бар.

Клубты АӘД оқытушы-ұйымдастырушысы Н.А.Рябов басқарады.

Клуб кеңесі құрылды, ол клубқа қабылдауға және клуб мүшелерін теріс қылықтары үшін клубтан шығаруға құқылы.

Клуб мүшелері теориялық материалды игеріп, әскери іс бойынша практикалық дағдыларды пысықтайды: олар пневматикалық мылтықтан атып, АКМ бөлшектейді және жинайды, саптық және дене шынықтырумен айналысады, азаматтық қорғаныс және өмір қауіпсіздігін дағдыларын үйренеді. Жұмыс жоспарға сәйкес жүргізіледі.

Өмірлік қиындықтары бар балалар мен жасөспірімдердің аутодеструктивті және әлеуметтік мінез-құлқының алдын алу жөніндегі жоспарды іске асыру мектеп әкімшілігінің, мұғалімдердің, әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеудің және мектептің медицина қызметкерінің бірлескен жұмысы арқылы жүзеге асырылады.

Педагогтармен балалар мен жасөспірімдердің бейімделмеген мінез-құлқы мәселелерінде психологиялық ағартушылық жұмыстары жүргізіледі.

Мектепті әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеу сынып жетекшілерімен бірлесіп, әлеуметтік жағдайы төмен отбасыларды, өмірлік қиын жағдайдағы балаларды анықтау, осы отбасылардағы балалардың өмір сүру жағдайларын тексеру және проблемаларға дереу ден қою бойынша жұмыс жүргізіледі.

Бүгінгі таңда мектеп оқушылары жеке мүлікті сақтау, қылмыстық қол сұғушылықтар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу бойынша қажетті шаралар тізбесі бар жадынамалармен қамтамасыз етілген. Мектепте шағымдар мен ұсыныстарға, сондай-ақ кәмелетке толмағандар тарапынан да, оларға қатысты да қатыгез әрекеттер жасалуы мүмкін екендігі туралы ақпаратқа арналған жәшіктер орнатылған, бұл қылмыстарға жол бермеуді уақтылы тоқтатуға көмектеседі.

Оқушылар сенім телефондарымен танысты, ол бойынша басына түскен қиындықтарымен бөлісіп, мамандардың, психологтардың білікті көмегін ала алады. Телефондары бар жадынамалар басылып, сынып кабинеттерінде орналастырылған.

1-қабаттың кіре берісінде «Сенім поштасы» орналасқан, «Сенім телефоны» орнатылған, оған тек оқушылар ғана емес, сонымен қатар қиындыққа тап болған бар ата-аналар да жүгіне алады.

Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және профилактикалық қауіпсіздік шараларын жетілдіру мақсатында «№25 ЖББМ» КММ әлеуметтік желілерінде балалар мен жасөспірімдердің қауіпсіздігі мәселелері бойынша жадынамалар орналастырылды. Балаларды үйде, көшеде, табиғатта қауіпті жағдайларды болдырмау үшін өзін-өзі ұстауға үйрету өте маңызды. Әр ата – ана баланы қауіпті жағдайларға дайындауға, жеке қауіпсіздікке жауапкершілікпен қарау әдетін қалыптастыруға міндетті. Біз бәріміз бірге балалар кеңістігінің қауіпсіздігін қамтамасыз етуіміз керек.

Құқық бұзушылықтардың, оқушылардың девиантты мінез-құлқының алдын алу, білім беру процесіне қатысушыларға құқықтық білім беру, мектептің және профилактика жүйесінің қызметтері мен ведомстволарының бірлескен қызметін жандандыру мақсатында мектепте осы бағыт бойынша жұмыста келесі іс-шаралар жүйесі әзірленді:

- «Білім туралы» Заңның жүзеге асыру бойынша түрлі рейдтерге, «Қамқорлық», «Қауіпсіз жол», «Мектепке жол», «Балалар назарына!», «Балалық шақ қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы», «Есірткісіз әлем» және т. б.республикалық акцияларына қатысу.

- ІІО МЮП инспекторының жеке және ұжымдық профилактикалық жұмысы жүргізілетін инспектор күндері: оқушылар мен ата-аналардың әңгімелесулері, консультациялары, құжаттармен жұмыс, түрлі есептерде тұрған оқушылардың сынып жетекшілерімен әңгімелесулер, мектеп педагогтарымен бірлесіп отбасыларға бару.

- Денсаулық күні,

- Балаларды қорғау күні,

- Құқық бұзушылықтың алдын алу және алдын алу бойынша кеңестер.

--Әлеуметтік-педагогикалық қолдау талап етілетін рейдтер мен отбасылардың патронажы.

Шұғыл қажеттілік бойынша Сәтбаев қаласының ювеналды полиция инспекторларымен, қорғаншылық және қамқоршылық органы мамандарымен, учаскелік әлеуметтік қызметкерлермен бірге оқушылардың тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларын, тұру жағдайларын, олардың сабақтан тыс уақытта жұмыспен қамтылуын тексеру мақсатында отбасыларға рейдтер жүргізіледі. Рейдтердің қорытындысы жеке әңгімелесу барысында сынып жетекшілерінің назарына жеткізіледі. Қыркүйек, қараша және қаңтар айларында, мектептегі демалыс күндерінен кейін жыл сайын мектептің медициналық қызметкері Г.Б. Алимжанова «Жеке гигиена ережелерінің сақталуын тексеру және «Жеке гигиена ережелері» тақырыбында әңгімелесу жүргізеді. Жеке гигиена ережелерін сақтау, шашқа, қолға күтім жасау, әсіресе орта мектептегі қыздарға ұзын тырнақ өсіруге жол бермеу, жеке гигиена ережелерін сақтау қажеттілігіне назар аударады.

«Жасөспірімдердің мінез-құлық этикасы», «Жасөспірім ұлдардың гигиенасы», «Қыздардың гигиенасы», «біз өсеміз. Ұлдарға жыныстық тәрбие беру», «Отбасылық бақыттың құрамдас бөліктері», «Қыздарға жыныстық білім беру. Қыздардың жеке гигиенасы» және т.б. тақырыптарында 5-8 сынып жетекшілері мектеп медбикесімен бірге әңгімелесулер өткізілді.

«Қыздар мен ұлдардың қарым-қатынасы», «ЖИТС алдын алу. Махаббат, жыныстық қатынас, неке», «Бостандық және жауапкершілік», «Отбасының адамгершілік негіздері» және басқа тақырыптарда жоғары буын сыныптарында күрделі әңгіме жүргізілді.

- насвай оқушыларын тұтынуға жол бермеу бойынша, оқушылар арасында темекі шегуге тыйым салу бойынша әр сыныпта ай сайын тақырыптық сынып сағаттары, салауатты өмір салты туралы әңгімелер өткізіледі;

- насыбайдың зияны, темекі шегу , нашақорлық және есірткі туралы фильмдерді көру және талқылау;

- кітапханада салауатты өмір салтын насихаттайтын кітаптардың тақырыптық көрмесі тұрақты түрде рәсімделеді. Мұнда зиянды әдеттердің алдын алу, СӨС дағдыларын қалыптастыру бойынша кітаптар орналастырылған. Кітаптардан балалар алкоголь, нашақорлық, темекі шегу сияқты теріс әдеттер туралы барлық қажетті ақпаратты ала алады және ғасыр дерті ЖИТС туралы біле алады.

- 1-2 сынып оқушылары үшін сынып жетекшілері ашық ойындар өткізеді. Мұнда ұлттық ойындар, доп және арқан тарту эстафеталары бар. 3-4 сынып оқушылары арасында «жылдам, дәл, ептіЖ спорттық жарыстар ұйымдастырылып өтеді. Орта буын сыныптарында спорттық жаттығулар, «Көңілді старттар» жарыстары, «Жылдам, жоғары, мықтырақ» эстафеталары өткізіледі.

-6-7 сынып оқушыларының мектеп медбикесі Г. Б. Алимжановамен, 8-11 сынып оқушыларының дәрігер-наркологпен кездесулері өткізіледі;

- темекі шегудің, алкоголь мен есірткіні қолданудың алдын алу мақсатында тәуекел тобындағы білім алушылармен жеке профилактикалық әңгімелесулер өтеді.

- олимпиадалық спорт түрлері туралы сынып сағаттары ұйымдастырылды және өткізілді;

- нормативтік-құқықтық құжаттар, салауатты өмір салты, темекінің зияны, алкогольді, алкогольсіз сусындарды қолдану, нашақорлық және темекі мен темекі қоспаларын тұтынудың теріс салдары туралы ақпарат «Білу керек» стендіне орналастырылды; «Жаман әдеттерсіз әлем» көрнекі үгіт-насихат байқауын (газеттер, буклеттер, плакаттар, ұрандар және т. б.) өткізу

- құқықтық білім айлықтарын, «Біз салауатты өмір салтын қолдаймыз», «+белгісімен өмір сүреміз»акцияларын өткізу;

- темекі шегудің, зиянды заттарға құмарлықтың алдын алу бойынша дәрістер;

- экспресс-тестілеу тақырыбы бойынша ақпараттық-түсіндіру баспа өнімдері дайындалды және таратылды (оқушыларға арналған парақшалар, оқушылар мен ата-аналарға арналған стикерлер); «никотин тамшысы жылқыны өлтіреді!» буклеті; оқушылар мен олардың ата-аналарына арналған жадынамалар дайындалды;

- «Профилактикалық жұмыс» стендінде ақпарат («Өлім қайда сатылатынын хабарла!», «Анонимді ерікті ақпараттандырылған тестілеу» телефон желісі) орналастырылған;

- 8-11 сынып оқушылары мен ата-аналарына «Анонимді тестілеу» тақырыптық сауаланама алу, оқушыларға «ПБЗ-ға қатынас» тақырыбы бойынша сауалнама жүргізіледі;

- 5-11 сынып оқушылары спорттық - бұқаралық іс-шараларға қатысады ;

- ата-аналарға арналған мектептің сайты арқылы «Егер үйге қиындық туындаса не істеу керек», «Алкоголь, темекі және есірткісіз үй құру» тақырыбында жадынамалар әзірлеу және ақпараттандыру

Жасөспірімдердің жыныстық тәрбиесіне, АИТВ/ ЖИТС-ның алдын алу айлығын өткізу кезінде ерекше көңіл бөлінеді.

«АИТВ/ЖИТС-тің алдын алу», «АИТВ/ЖИТС-21 ғасыр дерті», «ЖЖБИ аурулары» тақырыбындағы сынып сағаттары, әңгімелесулер, және т.б. ақпараттық сағаттарды орта және жоғары буын сынып жетекшілері ұйымдастырады.

Ата-аналардың сынып жиналыстарында келесі мәселелер қарастырылды: мектепте тамақтануды ұйымдастыру; Қауіпсіз мектеп: (балалардың өмір қауіпсіздігі. ЖҚЕ, ЖҚЕ, жеке қауіпсіздікті сақтау, зорлық-зомбылықтың алдын алу және т. б.)

Мектеп, отбасы, барлық ұйымдар заңға бағынатын азаматтарды тәрбиелеуге мүдделі, құқық бұзушылықтарды, қараусыздық пен панасыздықты жоюға ұмтылуда біртұтас.

Қазіргі заманғы психоактивті заттардың проблемалары, олардың таралу ерекшеліктері, кәмелетке толмағандарды олардың заңсыз айналымына тарту, балаларды тәрбиелеу, денсаулығын сақтау және нығайту мәселелері, зорлық-зомбылықтың алдын алу, балалардың ЖҚЕ, ЖҚЕ сақтауы, Интернеттегі қауіпсіздік, кешкі режим мәселелері бойынша ата-аналардың жалпы мектептік жиналыстары өткізілді.

Мектептегі ата-аналар жиналыстарынан басқа, бастауыш сынып мұғалімдері, директор ата-аналарға жеке кеңестер берді. Ата-аналар сынып жетекшілерімен әр түрлі іс-шараларға тартылды: олар ата-аналар жиналыстарын өткізуге көмектесті, сынып және жалпы мектеп мерекелеріне, шығармашылық жұмыстарға, экскурсияларға қатысты.

Профилактикалық қызметте алдын алу Кеңесі үлкен рөл атқарады, оның бастамасы бойынша жыл бойы балалардың құқықтарын қорғау, зиянды заттарды пайдаланудың, балаларға қарсы қатыгездік пен зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша онкүндіктер, балалардың сенім телефоны апталығы және т. б. ұйымдастырылды.

Мектепте 2021-2023 оқу жылында құрамында кеңес төрағасы, директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, хатшы, педагогтар, медицина қызметкері ( келісім бойынша) бар Алдын алу кеңесі жұмыс жасады.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 оқу жылы** | | **2021-2022 оқу жылы** | | **2022-2023 оқу жылы** | |
| Алдын алу Кеңесі отырыстарының саны | жоспарланған | жоспардан тыс | жоспарланған | жоспардан тыс | жоспарланған | жоспардан тыс |
| 10 | 6 | 10 | 17 | 9 | 7 |
| Қаралған материалдардың саны | 50 | | 68 | | 40 | |

Кеңес отырыстарында алдын алу есебіне қою және алып тастау мәселелері, ішкі тәртіп ережелерін бұзудың аса күрделі жағдайлары, құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және орындау мәселелері қаралды. Кеңес тәрбие және профилактикалық жұмыстарды зерттеді және талдады, тәртіп бұзушы оқушылардың жеке істерін қарады, жасөспірімдердің мінез – құлқын бақылауды жүзеге асырды, балаларды тәрбиелеу бойынша өз міндеттерін орындамайтын, тәрбиеленуі қиын оқушылар мен ата-аналарды анықтады, құқық бұзушылыққа бейім жасөспірімдерді секциялар мен үйірмелерге тартты.

Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде сынып жетекшілері үлкен рөл атқарады, олардың жұмысы белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыруға, өзін-өзі тануды, тұлғаның этикалық принциптерін, оның адамгершілік қасиеттері мен қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес көзқарастарын дамытуға бағытталған. Ол үшін мектепте сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі құрылды, олардың жұмысы жоспарланған жоспар бойынша құрылады. Жұмыс нысандарының бірі сынып жетекшілерінің отырысы болып табылады.

Сынып жетекшілері кеңесінің отырыстарын өткізу барысында үш жыл ішінде «Оқушының жеке басын тәрбиелеу тәрбие процесін оңтайландырудың маңызды шарты», «Тәрбие жүйесі педагогикалық құбылыс және ұғым ретінде», «Ұжымдық шығармашылық қызмет, тәсілдер, технологиялар», «Дарынды балалармен жұмыстың белсенді формалары», «Девиантты мінез-құлықты балалармен сынып жетекшісінің жұмысы», «Сыныптағы тәрбие жүйесін модельдеу»,»Зияткерлік-шығармашылық істерді жүргізу әдістемесі», «Мұғалімнің тәрбие іс-әрекетіне дайындығының өзін-өзі диагностикалау» сауалнама негізінде» «Отбасы мен мектептің өзара іс-қимылын диагностикалау мәселелері, ата-аналармен жұмыста педагогикалық әдепті сақтау ережелері қаралды, сынып жетекшілеріне ата-аналар жиналысын өткізу бойынша ұсыныстар, «Проблемалық жағдайы туындаса, өзін қалай ұстау керек», ата-аналарға арналған «Тәрбие өнері», ата-аналармен мамандық таңдау бойынша пікірталас өткізу бойынша ұсыныстар және т. б. әзірленді.

Мектеп жұмысымен қатар, балаларының және мектептің өміріне белсенді қатысатын ата-аналар бала тәрбиесінде басым болып қала береді.

Ата-аналар кеңесінің құрамына кіретін ата-аналар мектеп және қалалық ауқымдағы сыныптан тыс іс-шараларды өткізуде белсенді ұстанымға ие, мектеп проблемаларын шешуге қатысады, алдын алу және құқық бұзушылықтар кеңесі отырыстарының жұмысына қатысады. Сынып жетекшілерімен және педагогикалық жасақ мүшелерімен бірге ата-аналар кеңесі қолайсыз отбасылардан шыққан оқушылардың пәтерлеріне барып, олармен профилактикалық әңгімелер жүргізеді. Ата-аналар кеңесінің отырыстарында жекелеген оқушыларды тегін тамақпен қамту туралы мәселелер талқыланады.

Осылайша, мектептің тәрбие жұмысында жағымды тенденциялар орын алады деген қорытынды жасауға болады, бұл оқушылардың әртүрлі бағыттардағы жетістіктерінің өсуімен көрінеді: спорттық, интеллектуалды, көркемдік және эстетикалық.

Бұл ретте алға қойылған барлық мақсаттарға қол жеткізілмегенін атап өту қажет, ол үшін:

оқушыларды шығармашылыққа, ұжымдық шығармашылыққа тартуға бағытталған жұмысты жандандыру;

кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі жұмысты жалғастыру;

салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру;

халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан ата-аналармен жұмысты күшейту қажет.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, 2022-2023 оқу жылында мектепте тәрбие процесін жүзеге асыру үшін келесі міндеттер айқындалды:

1.Әр түрлі өмірлік жағдайларда адамгершілік мінез-құлыққа деген ұмтылыс пен дайындықты қалыптастыру, ҚР Мемлекеттік мүдделерін ескере отырып әрекет ету, қоғамдық өмірдің маңызды мәселелерінде өзінің азаматтық ұстанымын қорғау, гендерлік айырмашылықтарды ескере отырып, әлеуметтік рөлдерді орындау.

2.Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі жұмысты жалғастыру.

**Мектептегі өзін-өзі басқарудың болуы және тиімділігі.**

Оқушының өзін-өзі басқаруы барлық оқушыларды мектеп істерін басқаруға тартуды, ұжымның жұмысқа қабілеттілігін құруды, оқушылардың шығармашылық өзара тәуелділігі мен ұйымдастырушылық қасиеттерін қалыптастыруды; оқушылар ұжымын және әрбір оқушыны өз өмірі мен қызметін ұйымдастыруға тартуды көздейді

Мектепте жыл сайын жоғары сынып оқушыларының Кеңесі құрылады, оның құрамына ашық дауыс беру арқылы сынып жиналыстарына ұсынылған 9-11 сынып оқушыларының белсенділері кіреді. Барлық делегаттар кеңестің Төралқасын ашық дауыс беру арқылы сайлайды, төралқа мүшелері президентті сайлайды. Кеңес мүшелері жұмыс жоспарын жасайды және оны бір жыл ішінде жүзеге асырады. Жоғары сынып оқушылары сыныптармен тығыз байланыста жұмыс жасайды, оларды мектептің белсенді өмірлік ұстанымына тартады. Кеңес жұмысы тәрбие жұмысының бағыты бойынша жүзеге асырылады. Олардың жетекшілігімен мерекелік газеттер, суреттер көрмелері, спорттық жарыстар, концерттік бағдарламалар, тренингтер және басқа да сыныптан тыс іс-шаралар өткізіледі. Мектепте жекелеген іс-шаралар дәстүрге айналды.

Кеңес мүшелері мектептің ең белсенді сыныптарын атап өте отырып, «Қамқорлық», «Мектепке жол», «Балаларға қуаныш сыйла» акцияларына барлық оқушыларды тартады. Іс-шараның ең белсенді қатысушылары-бастауыш және орта буын оқушылары.

«Мұғалімдер күні» мерекесін жоғары сынып оқушыларының кеңесі мұғалімдердің көмегінсіз дайындайды. 2020 жылы қалалық салтанатты жиналыста орта мектеп оқушыларының сөз сөйлеуі мектептердің педагогикалық ұжымдары мен ЖШС кәсіподақ ұйымының мақұлдауына ие болды.

Кеңестің басшылығымен дәстүрлі түрде Күзгі бал өткізіледі, ережені Кеңес мүшелері әзірлейді, нәтижесінде қатысушылар белгілі бір номинациялар мен «Күз аруы» атағын алады. Жоғары сынып оқушылары кеңесінің мүшелерінің басшылығымен үш жыл бойы 8 сынып оқушыларына «Нашақорлық пен АИТВ/ЖИТС-тің алдын алу» тақырыбында семинар-тренинг өткізіледі. АИТВ/ЖИТС және нашақорлықтың алдын алу бойынша жаттықтырушылар кеңес мүшелері 2021 жылғы түлектер Әбдірахманов Назар және Колесникова Полина болды .-. 2022 жылдың 2 желтоқсанында 9 «А» және 9 «Б» сынып оқушылары сынып жетекшісі Ю.В. Зюбанованың жетекшілігімен Дүниежүзілік ЖИТС-ке қарсы күрес күніне арналған «Біз ЖИТС-ке қарсымыз» қалалық театрландырылған қойылымына қатысып, 1-ші орынды иеленді және Грамота және сыйлық сертификаттарымен марапатталды.

Қызықты түрде кіші және орта буынға арналған «Шыршадағы жаңа жылдық шытырман оқиғалар» іс шарасы өткізіледі. Мұнда жасөспірімдер өздерінің шығармашылық және ұйымдастырушылық қабілеттерін көрсетеді, тәртіпті бұзуға бейім жасөспірімдерді белсенді болуға тартады. Мұнда Лузгина Дария, Велиева Арина, Симонов Роман, Шарафутдинова Валерий, Ример Николь және басқалардың белсенділігін атап өтуге болады, олар музыкалық сүйемелдеу , декорациялар мен костюмдер дайындайды және әр мерекенің ұйымдастырушылары болып табылады.

Жоғары сынып оқушылары кеңесінің басшылығымен Тәуелсіздік күні, Кеңес әскерлерін Ауғанстаннан шығарудың кезекті күні шеңберінде кездесулер, дөңгелек үстелдер, сынып сағаттары, экстремизмнің алдын алу бойынша, Жеңіс күніне арналған іс-шаралар ұйымдастырылады. Патриоттық тәрбие іс - шараларында тұрақты жүргізуші рөлін 2023 ж .түлегі Симонов Роман, сондай-ақ Назар Абдраманов, Валерия Шарафутдинова, Порожняя Василиса атқарып келеді.

8 наурызға арналған іс-шаралар да қызықты түрде өткізіледі. Мұнда кеңес мүшелері сынып ұжымдарымен бірлесіп концерттік бағдарлама, залды мерекелік безендіру, құттықтау газеттерін шығару, мұғалімдерді құрметтеу шарасын ұйымдастырады. Орта буын үшін олардың өнерін қатаң бағалай отырып, байқаулар ұйымдастырылады. «Наурыз-мейрамы», «Бірлік күні» күнін мерекелеу аясындағы іс-шараларды мектеп кеңесінің белсенділері де өткізеді.

Кеңес мүшелері СӨС дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөледі. Бұл сыныптар арасындағы түрлі спорттық жарыстар, қалалық спорттық жарыстарға қатысу және бірнеше рет жүлделі орындарға ие болу секілді шараларда көрініс табады.

Дәстүрлі түрде мектепте орта мектеп оқушыларының жетекшілігімен «Алғашқы қоңырау», «Соңғы қоңырау», «Түлектер балы» өткізіледі. Жоғары сынып оқушыларының шығармашылығы таусылмайды. Бұл залды безендіру, әдеби-музыкалық композициялар, шығармашылық түрдегі құттықтаулар.

Кеңес мүшелері құқық бұзушылықтың алдын алу Кеңесінің отырыстарына қатысады, сынып жетекшілерімен бірге құқық бұзушылыққа бейім немесе педагогикалық талаптарды бұзған оқушылардың пәтерлеріне барады, өз ұсыныстарын енгізеді. Жыл бойы кешігіп келген оқушыларды анықтау, мектеп формасына қатысты мектеп талаптарын сақтау және оқу құралдарының болуы бойынша жұмыстар жүргізілуде. Осы «бұзушылармен» түсіндірме-профилактикалық әңгімелер жүргізіледі.

Абдраманов Назар және Шарафутдинова Валерия қалалық жоғары сынып оқушылары Кеңесінің мүшелері болып табылады. Олардың басшылығымен мектеп оқушылары барлық қалалық іс-шараларға белсенді қатысты.

Мұндай жұмыстың тиімділігі іс жүзінде байқалады. Кеңес өз жұмысына әртүрлі жастағы балаларды, өзара қызығушылықты біріктіретіндерді тартуға тырысады. Мұнда балалар өздерін, мүмкіндіктерін таниды және оларды толық жүзеге асыруға тырысады, сонымен қатар басқаларды осы жұмысқа тартуға тырысады.

**Сынып жетекшілері кеңесінің болуы және жұмысының тиімділігі**

Сынып жетекшілердің әдістемелік бірлестігі - оқушыларды тәрбиелеу және дамыту бойынша әдістемелік жұмысты жүзеге асыратын білім беру мекемесінің құрылымдық бөлімшесі болып табылады. ӘБ жұмысы жоспарға сәйкес жүзеге асырылады.

Әдістемелік бірлестіктің тиімділігі, сынып жетекшілерінің оған деген қызығушылығы әр түрлі жұмыс формалары жағдайында қамтамасыз етілуі мүмкін: бұл дөңгелек үстелдер, семинарлар, педагогикалық мәселелерді шешу, тәжірибе алмасу және т.б. сонымен қатар, өткізу формалары сынып жетекшісі тек теориялық білім ғана емес, сонымен қатар практикалық кеңестер мен ұсыныстар ала алатындай етіп таңдалады. Сынып жетекшілердің әдістемелік бірлестігінің жұмысына Ж.Б. Ильясова директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары басшылық жасайды, тәжірибелі педагогтар мен психологтар белсенді көмекшілер болып табылады. Отырыс барысында «Оқушының жеке басын тәрбиелеу тәрбие процесін оңтайландырудың маңызды шарты», «Тәрбие жүйесі педагогикалық құбылыс және ұғым ретінде», «Ұжымдық шығармашылық қызмет, тәсілдер, технологиялар», «Дарынды балалармен жұмыстың белсенді формалары», «Девиантты» мінез-құлықтың балалармен сынып жетекшісінің жұмысы», «Сыныптағы тәрбие жүйесін модельдеу»,»Зияткерлік-шығармашылық істерді жүргізу әдістемесі», «Мұғалімнің тәрбие іс-әрекетіне дайындығының өзін-өзі диагностикалау» сауалнама негізінде, «Отбасы мен мектептің өзара іс-қимылын диагностикалау» мәселелері қаралды, ата-аналарға арналған «Тәрбие өнері» ұсынымдары, мамандықты таңдау бойынша ата-аналармен пікірталас өткізу және т.б. өткізілді. Сынып жетекшілердің әдістемелік бірлестік отырыстарында БАҚ-тың жаңалықтарымен танысып, кейіннен талқыланады. Сынып жетекшілерінің көпшілігі әдістемелік бірлестіктің жұмысына белсенді қатысады, ашық сынып сағаттарын өткізеді, өзін-өзі бағалауды және әріптестерінің жұмысын бағалауды жүзеге асырады, осылайша олардың әдістемелік деңгейін арттырады. Сынып жетекшілерінің, ата-аналардың бірлескен күш-жігерінің нәтижесінде жекелеген оқушылардың қоғамдық өмірге және мектепте қолайлы микроклимат құруға деген белсенділігі мен қызығушылығы байқалады.

**Патриоттық тәрбие және білім беру ұйымының кеңістік-пәндік ортасын ресімдеу туралы (Мемлекеттік рәміздер, тақырыптық стендтер, плакаттар)**

Ұрпақтар дәстүрлері мен сабақтастығын сақтай отырып, өз Отанына деген азаматтық пен сүйіспеншілік сезімін дамыта отырып, мектепте патриоттық тәрбиеге: оның құқықтық және мемлекеттік жүйелерін, рәміздерін, қала мен елдің тарихын, көрнекті адамдардың өмірі мен қызметін, өз елі үшін мақтаныш сезімін дамытуға негізделген азамат - патриотты тәрбиелеуге ерекше назар аударылады.

Осы бағыт бойынша жұмысты жүзеге асыру жоспарға сәйкес жүргізіледі және Отанға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін нығайтуға, мемлекеттік рәміздерді бағалауға, білуге және құрметтеуге ұмтылуға, сондай-ақ өз мемлекетінің тарихына және жоғары адамгершілік мәдениетке құрмет пен қызығушылықты тәрбиелеуге бағытталған. Мектепте ҚР Конституциясы күніне арналған бірқатар іс-шаралар: мектеп ғимаратында «Конституция-болашақтың кепілі» ұранын орнату, жекелеген баптар көрсетілген «Конституция - мемлекеттің негізгі заңы» тақырыптық стендін ресімдеу, онда; мектеп кітапханасындағы тақырыптық сөрені орналастыру, салтанатты жиналысқа қатысу өткізіледі.

Білім күніне және «Тәуелсіздікке, бейбітшілік пен жасампаздыққа 30 жыл», «Мемлекеттік рәміздер –ұлттық мақтаныш» тақырыбына арналған алғашқы сабақтар әңгіме жүргізулер, сынып сағаттары, пікірталастар түріндегі қызықты түрде өткізіледі. Жыл сайын мектепте Сәтбаев қаласы күніне арналған бірқатар тақырыптық іс-шаралар өткізіледі. Бұл бекітілген аумақты тазалауға арналған экологиялық десанттар, «Біз тұратын қала» экскурсиялары, «Ғажайып бақ» көрмесі-қала бойынша 2 орын, «Сәтбаев-менің арманымдағы қала» суреттер көрмесі-1 орын, Гран-При, «Менің сүйікті қалам» тақырыптық әңгіме жүргізулер, «Туған күніңмен сүйікті қалам», «Сенің атыңмен» және басқалар. Іс-шаралар барысында оқушылар қаланың жетістіктері туралы әңгімелеп, туған қаласына арналған өлеңдер оқыды, қаланың пайда болуы туралы, өлкеміздің көрнекті адамдары туралы бейнематериалдар көрді. Мектеп оқушылары қала күніне арналған флеш-мобқа, алаңдағы мерекелік бағдарламаға қатысады. Жоспарға сәйкес қарттар күніне арналған іс-шаралар өткізіледі.

Жыл сайын жоғары сынып оқушылары арасында патриоттық деңгейін анықтау мақсатында сауалнама жүргізіледі. Мектеп оқушылары аға тәлімгердің басшылығымен дәстүрлі түрде «Мен патриотпын» үгіт насихат тобының байқауына қатысады, 6 сынып оқушылары арасында мектепте қазан айында Ж. Б. Ильясованың басшылығымен «Өз еліңнің рәміздерін біл және құрметте» ойыны өткізіледі, 2022-2023 оқу жылы ішінде мектеп оқушылары «Оқуға құштра мектеп» жобасына белсенді қатысты. Осы жоба аясында 3-10 сынып оқушылары «Көп оқып көп білемін» қалалық байқауына қатысты , онда 5 «Б» сынып оқушысы Эберман Рудольф 3 орын, 3 «А» сынып оқушысы Баласян Нарине 2 орын алды.

Патриотизм мен азаматтықты қалыптастыруда ҚР Тәуелсіздігінің кезекті күніне арналған іс-шаралар ерекше орын алады. Сыныптарда әңгімелер, сынып сағаттары өткізіледі, мектеп фойесінде стенд ресімделеді, фото-көрмелер, суреттер көрмелері, 8 сынып оқушыларына арналған «Тәуелсіздік, Бейбітшілік және үміт рәміздері» тақырыбында дөңгелек үстелдің ашық отырысы ұйымдастырылады, "Мемлекеттік рәміздер – тәуелсіздік негізі» тақырыбында көрнекі сынып сағаттары өткізіледі, оқушылар сынып жетекшілілердің басшылығымен «Менің Қазақстаным» қалалық акциясына қатысты. 9 «Г»сынып оқушылары Тимощук Анастасия мен Шарафутдинов Ратмир Тәуелсіздіктің 30 жылдығын мерекелеу аясында өткен «Тәуелсіздік кинотаспасы» қалалық байқауына қатысып, «Деректі фильм» номинациясында 2 орын иеленді.

Қазақстанның Тәуелсіздік күніне орай «Гүлдене бер, менің Қазақстаным» атты қалалық оқырмандар байқауында Садықов Дамир 3 орын иеленді. Кеңес әскерлерінің Ауғанстаннан шығарылуының кезекті күніне арналған іс-шаралар патриоттық тәрбиеде маңызды орын алады. Бұл тақырыптық сөрені дайындау, интернационалист жауынгерлермен кездесулер, «Ауған соғысы», «Ауғанстан-жан азабы» тақырыптарындағы сынып сағаттары, «Ауғанстан-сен менің азабым және қайғымсың» ауызша журналы, мұнда өлеңдер, әңгімелер айтылады, аналардың хаттары оқылады, , Ауған соғысының ауыр күндері туралы бейнелейтін өте қызықты бейнематериалдар қаралады. Орта буын оқушылары арасында Д. М. Агатаеваның жетекшілігімен «Ауғанстан жалынынан» суреттер байқауы өткізіледі. Балалардың ең үздік жұмыстары мектеп көрмесінде ұсынылады.. 11 «А» сынып оқушылары Сәтбаев қаласының блогерлері, БАҚ және ҮЕҰ өкілдері арасында «Сыбайлас жемқорлықсыз қоғамға қадам» тақырыбында қалалық бейнероликтер байқауына қатысып, 3 орынды иеленді.

Жоспарға сәйкес Қ.И.Сәтбаевтың туған күнінің кезекті мерейтойына арналған бірқатар тақырыптық іс-шаралар өткізіледі.

Қ.И.Сәтбаев туралы ақпарат алу мақсатында Д.М.Агатаеваның жетекшілігімен мектептің фойесінде «12 сәуір - Қ.И. Сәтбаевтың туған күні» ақпараттық стенд ресімделіп, «Мен Сәтбаев есімін естігенде» тақырыбында қабырға газеттерінің көрмесі өткізіледі. Үздік газеттер 5 «А», 6 «В», 8 «А» сыныптарының жұмыстары болып танылды. Мектеп кітапханасында А.А. Байтокованың жетекшілігімен «Қ.И. Сәтбаев: еңбектері мен күндері» атты тақырыптық кітап көрмесі рәсімделеді. Бейнематериалдар негізінде сыныптарда «Біздің қаламыз оның есімімен аталады», «Қаһарман тұлға», «Қ. И.Сәтбаев - академик, геолог, ғалым», «Үлкен Жезқазған-Сәтбаевтың ұрпағы» тақырыбында әңгімелер, сынып сағаттары өткізіледі. 8, 10 сынып оқушылары мектеп әкімшілігі мен сынып жетекшілерінің басшылығымен Қ.И. Сәтбаевтың туған күні орай ұйымдастырылған салтанатты митингіге қатысады, мұнда «Жас Ұлан қатарына қабылдаймыз» атты салтанатты жиын өткізіледі.

Патриотизм мен азаматтықты қалыптастыру бойынша тәрбие жұмысында Жеңістің кезекті күніне арналған іс-шаралар ерекше орын алады. 8 «Б» сынып оқушысы Рахымберди Аружан Сәтбаев қаласының Жастар ресурстық орталығы ұйымдастырған Отан қорғаушылар күніне арналған «Жас Ұлан» патриоттық ән байқауында бас жүлдеге ие болды. «Жас Ұлан» БББҰ ұйымдастырған М.Мақатаевтың 90 жылдығына арналған «Бала би – 2021» қалалық байқауында 9 «А» сынып оқушысы Ерімбай Дильназ 3 орын иеленді.

Мектепте саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күніне арналған іс-шаралар өткізіледі. 3-4 сынып оқушылары арасында «Бұл қалай болды» тақырыбында әңгімелесулер өткізілді. 5-7 сынып оқушылары арасында «Саяси қуғын-сүргін құрбандары», «Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні» және т.б. тақырыптарында әңгімелесулер жүргізіледі. Жоғары сыныптарда «Саяси қуғын-сүргін құрбандары», «Ащы уақыт шежіресі» тақырыптарында бейнематериалдарды пайдалана отырып, сынып сағаттары өткізіледі. А.А.Байтокованың басшылығымен кітапханада ақпараттық бұрыш жасалады. Мектептің жоғары сынып оқушылары педагогикалық ұжыммен бірлесіп саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күніне арналған салтанатты митингіге қатысады.

Балалардың, жасөспірімдер мен жастардың бойында қазақстандық патриотизмнің терең сезімін, жоғары адамгершілік мәдениетін, өз Отанына деген сүйіспеншілігін, өз мемлекетінің тарихына деген қызығушылығы мен құрметін тәрбиелеуге Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін зерделеуге байланысты мақсатты жұмыс ықпал етеді. Біздің мектептің мұғалімдері өскелең ұрпаққа өз елінің рәміздеріне деген шынайы құрмет пен ерекше қатынасты меңгертуге тырысады. Оқу жылы бойы мектептің ұжымы өскелең ұрпақ арасында Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және қолдану бойынша үлкен жұмыс жүргізіп келеді.

Қазақстан тарихы сабақтарында, сынып сағаттарында Елтаңба мен Тудың мемлекеттік рәміздерін, ҚР Әнұранының мәтіні мен музыкасын жасалуын, мемлекеттік рәміздердің идеялық мағынасын түсіндіруге, балаларда оларға құрметпен қарауды қалыптастыруға бағытталған тақырыптық әңгімелер өткізіледі. Оқушылардың ой-өрісі мен білімін арттыру мақсатында дүйсенбі күнгі әрбір бірінші сабақ ҚР Мемлекеттік Әнұранын орындаудан басталады, одан кейін саяси ақпарат таныстырылады. Жыл бойы ҚР Әнұранының орындалуын іріктеп бақылау жүзеге асырылады. Әнұран, Елтаңба, Ту барлық салтанатты іс-шаралардың («Алғашқы қоңырау" мерекесі, Тәуелсіздік күні, "Жас Ұлан" қатарына қабылдау, «Соңғы қоңырау» және басқалар) міндетті атрибуттары болып табылады.

Оқушыларда Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерінің мәні мен білімін қалыптастыру мақсатында мектеп фойесінде мемлекеттік рәміздердің жаңа бұрышы ресімделді. Сынып сағаттарында, ата-аналар жиналыстарында, саяси сипаттағы сабақтарда мұғалімдер, балалар мен ата-аналар Президенттің Қазақстан халқына Жолдауымен танысады. Барлық сынып жетекшілері әңгімелесу, сынып сағаттары мен сыныптан тыс іс-шаралар барысында балалардың санасына мемлекеттік рәміздердің маңыздылығы туралы білімді жеткізуге тырысады.

Сынып сағаттары, әңгімелесулер, мемлекеттік рәміздерді білуге арналған ойындар мемлекеттік сананы қалыптастыруға ықпал етеді, Қазақстандық патриотизмді тәрбиелеудің, Қазақстанның әрбір азаматының тағдыры тығыз байланысты Отан ретінде қабылдауының негізін қалайды.

Бастауыш сынып, АӘД, тарих, қазақ тілі кабинеттерінде, кітапханада, мектептің кіре берісінде және мектеп директоры кабинетінде талаптарға сай мемлекеттік рәміздер орнатылған. Патриоттық іс-шараларды өткізу кезінде акт залы іс-шараның тақырыбына сәйкес ресімделеді.

Оқушыларды рухани мәдениет пен өнердің биіктеріне, салауатты өмір салтына, өз бетінше шығармашылыққа баулу, қоғамдық пайдалы жұмысқа қатысу, Отанға, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу - осының бәрі шығармашылыққа және өзін-өзі анықтауға қабілетті адамгершілік, үйлесімді, физикалық салауатты тұлғаның дамуына ықпал етеді, осы жолды ұстана отырып, жаңа оқу жылында біздің мектептің педагогтер ұжымы өз жұмысын жалғастырады

**2021 жылдан 2023 жыл аралығындағы**

**оқушылардың жетістіктері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мерзімі** | **Іс шара** | **Нәтиже** | **Деңгей** |
| 2021 жыл | Баскетболдан мектеп құрама командасы. «Мектеп лигасы» турнирі | 1 орын | Қалалық |
| 2021 жыл | Үстел теннисінен мектеп құрама командасы. «Мектеп лигасы» турнирі | 2 орын | Қалалық |
| 2022 жыл | Волейболдан (қыздар) мектеп құрама командасы. «Мектеп лигасы» турнирі | 3 орын | Қалалық |
| 2022 жыл | Баскетболдан Спартакиада | 2 орын | Қалалық |
| 2022 жыл | Білім беру ұйымдарының қызметкерлері арасында баскетболдан Спартакиада | 2 орын | Қалалық |
| 2022 жыл | Білім беру ұйымдарының қызметкерлері арасында волейболдан Спартакиада | 1 орын | Қалалық |
| 2022 жыл | Білім беру ұйымдарының қызметкерлері арасында үстел теннисінен Спартакиада | 1 орын | Қалалық |
| 2022 жыл | Волейболдан құрама командасы (қыздар). «Мектеп лигасы» турнирі | 3 орын | Қалалық |
| 2022 жыл | Білім беру ұйымдарының қызметкерлері арасында волейболдан Спартакиада | 1 орын | Қалалық |
| 2023 жыл | Мектептер арасында «Дене шынықтыру» пәні бойынша олимпиада | 1 орын | Қалалық кезең |
| 2023 жыл | Мектептер арасында «Дене шынықтыру» пәні бойынша олимпиада | Номинация  «Үздік баскетболшы» (Бобровская Ангелина) |  |
| 2023 жыл | Мектептер арасында «Дене шынықтыру» пәні бойынша олимпиада | Номинация  «Үздік акробат» (Хатюшина Эмелия) |  |
| 2023 жыл | Мектептер арасында «Дене шынықтыру» пәні бойынша олимпиада | Номинация  «Үздік атлет» (Чернов Евгений) |  |
| 2023 жыл | «Шұбар доп» 5-6 сынып оқушылары арасында волейболдан мектеп лигасы | 3орын | Областной |
| 2023 жыл | Қала мектептерінің мұғалімдері (күйеуі) арасында әскери үштік көпсайыс бойынша дәстүрлі қалалық жарыстар | Алғыс хат | Қалалық |

**Мектептегі спорт секцияларына қатысатын балалар саны**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| 60 оқушы | 65 оқушы |

**Қаладағы спорт секцияларына қатысатын балалар саны**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021-2022 оқу жылы | 2022-2023 оқу жылы |
| 132 оқушы | 158 оқушы |

Мектепте де, қалада да спорт секцияларына қатысатын оқушылар саны артты.Мектепте баскетбол, волейбол, ұлттық ойындар секциялары жұмыс жасайды. Мектеп оқушылары мектепте және қалада өткізілетін барлық спорттық іс-шараларға белсенді түрде қатысады.

**Соңғы 2 жылдағы мектеп оқушыларының (олимпиадалар, жарыстар, конкурстар және т. б.) қатысуының нәтижелілігі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Іс-шараның атауы  Көркем-эстетикалық | | | | | Жеңімпаздар саны |
| деңгей | | | | |  |
| Аудандық | Қалалық | Облыстық | Республикалық | Халықаралық |  |
| 2021-2022 |  | 114 | 85 |  | 14 | 26 |
| 2022-2023 |  | 122 | 87 | 16 | 17 | 55 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Соңғы 2 жылдағы мектеп оқушыларының (олимпиадалар, жарыстар, конкурстар және т. б.) қатысуының нәтижелілігі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Іс шараның атауы  Спорттық | | | | | Жеңімпаздар саны |
| деңгей | | | | |  |
| Аудандық | Қалалық | Облыстық | Республикалық | Халықаралық |  |
| 2021-2022 |  | 117 | 16 | 16 |  | 25 |
| 2022-2023 |  | 125 | 28 | 9 | 1 | 43 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Соңғы 2 жылдағы мектеп оқушыларының (олимпиадалар, жарыстар, байқаулар және т. б.) қатысуының нәтижелілігі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Іс шараның атауы  Жоба | | | | | Жеңімпаздар саны |
| деңгей | | | | |  |
| Аудандық | Қалалық | Облыстық | Республикалық | Халықаралық |  |
| 2021-2022 |  | 2 | 1 | 1 |  | 3 |
| 2022-2023 |  | 10 | 2 | 1 |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Медициналық қызмет көрсету және мектеп оқушылары денсаулығын бақылау медбике Г.Б.Алимжановамен жүзеге асырылады. Медициналық кабинет жоспары мектептің санитарлық-гигиеналық тәртібіне бақылау, созылмалы аурулардың алдын-алу, медициналық бақылау, санитарлық бекеттер жұмысы, оқушылардың тамақтануы, құжаттармен жұмыс жасауды қамтиды. Медициналық кабинет алғашқы көмек көрсету үшін медициналық құралдармен жабдықталған.

Дәрігерлік қызмет 2017 жылдан бастап «Сәтбаев қаласының Емханасы» КМК арқылы жүзеге асырылады. Мектепте санитарлық-ағартушылық жұмыстары жүргізіледі: оқушылар аурулардың алдын алу тақырыптарына диктант жазады, газет шығарады, жыл сайын кестеге сәйкес тиісті мамандар оқушыларды медициналық тексеруден өткізеді. 9-10 жас,11-12 жас,14-15 жас аралығындағы оқушылар медициналық тексеруден өтеді.

Медициналық тексерістен өткен оқушылар саны:

2021-2022 ж. ж. - 257 оқушы

2022-2023 ж. ж. - 272 оқушы

Түрлі аурулары анықталған балаларды мамандар зерттейді. Сырқаты бар оқушылар есепке алынады. Осындай оқушылар жазғы уақыттарда лагерьлерде сауықтандырылады, жыл бойы ауру балалар санаториийге жіберіледі. Оқушылардың сырқаты бойынша есепке алу мектеп медбикесі Г.Б.Алимжановамен жүзеге асырылады.

Оқушылардың арасындағы инфекциялық аурулар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021-2022**  **оқу жылы** | **2022-2023**  **оқу жылы** |
| Сары ауру | - | - |
| Қызылша | - | - |
| Энтероколит | - | - |
| Паратит | - | - |
| Сальмонеллёз | - | - |
| Дизентерия | - | - |
| Қышыма | - | - |
| Ветряная оспа | 2 | 2 |

Оқушылар арасында төмендегі аурулар жиі кездеседі:

көз ауруы- 10-12 %, асқазан ауруы- 2-4 %, тыныс алу органдары- 8-10%, бүйрек аурулары- 4-5%. Дені сау балалар саны -50%, денсаулығында аз ғана кемшіліктері бар -40-45%, созылмалы аурулары барлар 20-25% құрайды.

**2020-2021 оқу жылындағы оқудан тыс тәрбие процесін SWOT-талдау қорытындылары:**

* Мектептің қоршаған қоғам үшін әлеуметтік ашықтығын кеңейтуге және мектепті тиімді басқару жүйесін құруға негіз болатын оқушылардың өзін-өзі басқару органы, қоғамдық ұйымдар жүйесі қалыптасты.
* Мектеп БАҚ жұмысы арқылы мұғалімдер, ата-аналар, оқушылар мен әкімшілік арасындағы тиімді коммуникациялық байланысты қамтамасыз ететін мектептің ақпараттық жүйесі жұмыс жасайды.
* Оқу-тәрбие мақсаттары мен міндеттерін іске асыратын спорт секцияларының, қызығушылқтары бойынша бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру есебінен сабақтан тыс уақытта оқушылардың қосымша білім алуын таңдау үшін жағдайлар жасалған.
* «Тәуекел тобындағы» балалармен, олардың ата-аналарымен, кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстың алдын алу бойынша заңды өкілдерімен жұмыс жасау жүйесі әзірленді.
* Жасөспірімдер арасында суицидтің, балалар арасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу жөніндегі бағдарлама әзірленді; жасөспірімдер арасында экстремизмнің алдын алу жөніндегі жоспарлар іске асырылуда.
* Нашақорлықтың алдын алу, дәмдеуіштер мен темекі қоспаларын, алкогольді қолданудың алдын алу бойынша салауатты өмір салтын қалыптастыру қызметі жүзеге асырылады:
* Алайда сыныптарда тәрбие жүйесінің жоқтығын көрсететін елеулі кемшіліктер анықталды.

Демек, мектептің 2023-2024 оқу жылындағы негізгі міндеті сыныптық тәрбие жүйелерін жобалау болады.

Талдау негізінде мектептегі тәрбие процесінің тиімділігін арттыру үшін келесі шараларды әзірлеу қажет:

1. Жалпы білім беретін мекеменің әлсіз және мықты жақтарын талдау негізінде оның білім беру жүйесін дамыту стратегиясын әзірлеу.
2. Мектептің ақпараттық жүйесіне отбасы құндылықтарын насихаттайтын ақпараттық-әдістемелік материалдары бар ата-аналарға арналған бетті қосу.
3. Сынып жетекшілерінің біліктілігін тұрақты түрде арттыру.
4. Қызметкерлер, ата-аналар, жұртшылық мойындайтын және мақұлдайтын оқушыларды тәрбиелеу ісінде бірлескен құндылықтарды әзірлеу бойынша жұмыс жүргізу.
5. Жаңа оқушыларды оқушылардың ғылыми қоғамдастығына тарту арқылы дарынды балалармен жұмысты жалғастыру.
6. Девиантты мінез-құлық балаларымен профилактикалық жұмыстың барлық түрлерін жетілдіру.
7. Мектеп және сынып оқушыларының өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және жетілдіру, СӨС насихаттауға бағытталған еріктілер акцияларын ұйымдастыру.
8. Оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекетін әртараптандыру, қосымша білім беру сапасын арттыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

* + - мектептің қаланың білім беру кеңістігіндегі көшбасшылардың бірі ретіндегі мәртебесі артады;
    - педагогикалық құрамның корпоративтік мәдениеті артады;
    - білім беру процесінің барлық субъектілерінің мектептегі өмір мен қызмет салаларына қанағаттануы артады;
    - мектептегі өзін-өзі басқару жүйесі дамиды.

***5.№25 жалпы білім беретін мектебінің материалдық базасы***

***2023-2024 оқу жылы***

Мектепте 30 оқу кабинеті бар, оның ішінде 21 кабинет паспортталған. Олар: биология, екі орыс тілі кабинеті, тарих, математика, музыка, физика кабинеті, екі информатика кабинеті, екі қазақ тілі кабинеті, сегіз бастауыш сынып кабинеті. Химия, физика, биология кабинеттерінде жабдықталған зертханалар бар. Физика, химия, информатика, қазақ тілі, орыс тілі, тарих кабинеттерінде интерактивті тақталар орналасқан. 2020 жылы технология кабинеттері (қыздар мен ұлдар), инклюзия кабинеті алынды. 2022 жылы СТЕМ кабинет алынды.

2022 жылы 24 бейнебақылау камерасы қосылған, олар ЖБО мен ОП-ға қосылған. 2022 және 2023 жылдары 41 дана металл шкафтар алынды.

Дәліздерде 3 ауыз су бұрқақтары, сондай-ақ салқындатқыштар орнатылған.

Бастауыш сыныптар кабинеттері 1-4 сынып оқушыларын оқытуға арналған, оларда мол дидактикалық, демонстрациялық материалдар жинақталған.

Математика, физика, химия, биология, география, орыс тілі, қазақ тілі, шет тілі, еңбекке баулу кабинеттері 5-11 сынып оқушыларына арналған.

Сабақтар кестеге сәйкес 2 ауысымдағы кабинет бейініне сәйкес өткізіледі.

Мектептің жобалық аумағы 960 орынға есептелген, қазіргі уақытта мектепте 973 оқушы білім алады. Мектеп ғимараты, сынып кабинеттері, олардың жиһаздары қолданыстағы санитарлық нормаларға, өрт қауіпсіздігі талаптарына, лицензиялық талаптарға сәйкес келеді. Мемлекеттік бағдарлама бойынша мектеп кіреберісінде арбаға танылған мүгедектерге арналған пандус орнатылды, мектеп ішінде тактильді жол салынды, дәретхана-кабинада тұтқалары бар дәретхана, табалдырықтар орнатылды.

1 оқушыға есептегенде пайдалы оқу аумағы 3,5 шаршы метрді құрайды.

Мектепте 60 отыратын орынды асхана бар, 1-4 сынып оқушылары үшін ыстық тамақтану ұйымдастырылған.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеттер | Оқу- көрнекілік құралдары | Оқытудың техникалық құралдары |
| Биология | Жиһаздар: препараторлық, ұстаздық, оқу үстелдері -15дана, оқу орындықтары- 30 дана, көрнекілік құралдарына арналған шкаф, құралдарға арналған шкаф 2 дана, тақта 1 дана.  Зертханалық жабдықтар: түтіктер, спиртовкалар, ұстағыштар, препаралауға арналған құралдар. Ботаника, зоология бойынша кестелер. Курстар бойынша электрондық оқулықтар. | Компьютер, принтер, экран, жабдықталған интерактивті тақта, принтер, сканер.Үлкейткіштер-15 дана, микроскоптар-15 дана, эпидиоскоп. Кеуденің тыныс алу өлшемін анықтау бойынша құралдар. |
| География | Физика-географиялық карталар: әлемдік, жартышарлар, Қазақстандық карталар. Әлемнің саяси картасы. Қазақстанның экономиикалық ауданы. Табиғи зоналар, климаттық белдеу карталары.  Кабинеттің жабдықталуында 7 сыныпқа арналған географиядан құрлықтар және теңіздер көрнекілік құралдары, 8 және 9 сыныптарға арналған тірек кестелер мен сызбалар, саяхатшылар бейнелері, қосымша әдебиет кітапханасы бар. Түрлі дидактикалық материалдар (6-10 сыныпқа арналған тесттер, карточкалар) | парта 15 дана, орындықтар 30 дана, біртумбалы үстел 1дана, кітап, платель шкафтары, сынып тақтасы. |
| Физика | Құралдар және жабдықтар: ауаны өлшеуге арналған шар, «Оптика», «Максвелла», «Барометр» жинақтары, динамометр, магниттер, салмағы зор еңіс призмасы  Дидактикалық құралдар: 7,8,9 сыныптарға арналған кестелер.  Демонстрациялық үстел  Өлшеуіш құралдары бар: сызғыштар, штангенциркульдар, үшбұрыштар, өлшеуіш лентасы, мензуркалар, тең салмақты таразылар, 1Н және 4Н арналған динамометр, механика бойынша жүк жинағы, ареометр, термометр, амперметр, вольтметр.  Брусоктар жинағы, штативтер, трибометр, тұтқа-сызғыш, желоба, лотка, шариктер, блоктар, серіппелер жинағы, резеңке сызықтар жинағы, калориметр, Гей-Моссак заңын оқуға арналған түтіктер жинағы.  Темір цилиндр жинағы, резистерлер жинағы, ақау кілттерінің жинағы, жаялық реостаты, шиыршық -резистор, мыс электроды, байланыс сымдары, компастар, моток-катушкалар, талдағыш-электромагнит, электрқозғалтқыш үлгісі, шыны пластинкалары, линзалар.  ВУ-4 электразық көзі (әр үстелде) электр және курстың басқа тараулары бойынша түрлі зертханалық қондырғылар түзеткіш соққы тоғы электразығына арналған.  Балистикалық пистолиттер, динамика бойынша жинақтар 9 сыныптарда физикалық тәжірибе жұмыстарын орындау кезінде қолданылады.  Темірдің температурадан қарсылық деңгейін анықтауға арналған құралдар,ауаны өлшеуге арналған ыдыс, конденсаттар жинағы, жартылай жолсерік жинағы 10 сыныптардың зертханалық тәжірибесінде қолданылады.  Әмбебап трансформатор. Спектроскоп, газды түтіктер, түсті толқындар ұзындығын өлшеуге арналған құрал, геометриялық оптикалар жинағы, серіппелер жинағы 11 сыныптарда физикалық тәжірибе жұмыстарын орындауға мүмкіндік береді. | Нұрландырғыш, «Марс» түзеткіш, ВУ-4 түзеткіші, қуатты ауыстырушы және түзеткіш.  «Электрон 104» күшейткіші, Коневский сорғышы, кодоскоп. Жабдықталған интерактивтік тақта, парта 15 дана, орындықтар 30 дана, бір тумбалы үстел 1 дана,кітап, плательді тақта |
| АӘД кабинеті | Санитарлық зеңбілдер 1 дана,багеттегі мемлекеттік рәміздер 1 жин., мем.Елтаңба 1 жин., Ту 2 дана, газ тұтқыштар 15 дана, өзін-өзі құтқарушы СПИ-20 1 дана, өрт сөндіргіш 1 дана, компас 15 дана, респиратор 15 дана, тұтқыш пакет 15 дана, нысана 100 дана, винтовка 3 дана, курвиметр 15 дана, пневматикалық винтовкаға арналған оқтар 6 дана, мегафон 1 дана. | парта 15 дана, орындықтар 30 дана, бір тумбалы үстел 1 дана, кітап, плательді шкафтар, сынып тақтасы |
| Қазақ тілі кабинеті -3 | Аудиолауға арналған үн таспалар, көрнекілік кестелер, таблицалар, оқушыларға арналған үлестірмелі материалдар | Жабдықталған интерактивтік тақта 13 каб, парта 15 дана, орындықтар 30 дана, бір тумбалы үстел 1 дана, кітап, плательдік шкафтар, сынып тақтасы. Темір шкафтар |
| Химия | Компьютер үшін орны бар мұғалімге арналған үстел, кабинетке арналған көрнекілік үстел, оқу, зертханалық үстел-15 дана, зертханалық үстел, оқу-көрнекілік құралдарға арналған шкаф 3 дана, қозғалмалы үстел, бейнепроектор, химиялық құралдар жинағы, ыдыстарды кептіруге арналған тақта | Аудиторлық қабырға тақтасы. Интерактивтік тақта, Менделеевтің электрондық интерактивтік тақтасы, интерактивтік электрондық қабырға газеттері, принтер, компьютер 1 дана, парта 15 дана, кітап, плательдік шкафтар, сынып тақтасы |
| Тарих | Карталар: саяси, әлемдік, Қазақстан.  Қазақстанның әкімшілік-территориялық бөлінуі. 5,6,7,8,9 сыныптар оқушыларына арналған тапсырма карточкалары. ҰБТ-ге дайындалуға арналған карточкалар. Тесттер жинағы. Қазақстан тарихы бойынша көрнекілік қабырға газеттерінің жинағы. «Тарихта із қалдырған 100 адам» журналдар жинағы. Тарихи-этнографиялық брошюралар жинағы | Электрондық оқулықтар: Сарайшық, Бөкей Ордасы, Алаш қозғалысы, Ұлы Отан Соғысы, Екінші әлімдік соғыс, Қазақ батырлары. 6 сыныпқа арналған электрондық оқулық, жабдықталған интерактивтік тақта. Парта 15 дана, орындықтар 30 дана, кітап, плательдік шкафтар, сынып тақтасы. Темір шкафтар |
| Математика - 2 | 5,6,7,8,9,10,11 сынып оқушыларына арналған тапсырмалары бар карточкалар. 8-10 сыныптарға арналған алгебра бойынша кестелер. Математикалық үшбұрыштар 2 дана, математикалық сызғыштар 2 дана, циркульдар, транспортирлер. Геометриялық денелер жинағы. | парта 15дана, орындықтар 30 дана, бір тумбалы үстел 1дана, кітап, плательдік шкафтар, сынып тақтасы. Темір шкафтар |
| Ағылшын кабинеті | 17 орынға арналған лингофондық кабинет. Аудиолауға арналған үнтаспалар, демонстрациялық кестелер, сызбалар, оқушыларға арналған үлестірмелі материалдары | Кабинеттің жабдықталуына сәйкес. |
| Музыка | Кестелер, көрнекілік құралдар ретінде сазды аспаптар, сазгерлер бейнесі, жұмыс стендтері | Пианино, акустикаға арналған баған, микшер, дауыс күшейткіш, микрофон. Парта 15 дана, орындықтар 30 дана, бір тумбалы үстел 1 дана, кітап, плательдік шкафтар, сынып тақтасы. |
| Информатика 2 | Тәжірибелік жұмыстарды орындау бойынша нұсқаулықтар, 8,9,1,11 сынып оқушыларына арналған тапсырма карточкалары.  Мектептің электрондық мекен-жайы Электрондық мекен-жайы: info@sat-sch25sp.edu.kz Web-сайт: /https://sat-sch25.edu.kz/kz  Ғаламторға шығатын телефон желісі бар. Мегалайнға қосылған. Электрондық оқулықтар: «Ақпараттық мәдениет негіздері», Кирилл және Мефодий «Дербес компьютер және Ғаламтор энциклопедиясы», «Информатика» 10-11 сын., «Microsoft Word 2007»- флипчарттар, «Дербес компьютер: жөндеу және техникалық қолдау», «Visual Basik» үлгісінде бағдарламалау негіздері, «Microsoft Office қолданумен оқу жобалары» | Екі кабинетте 40 ноутбук, 44 парт бар |
| Бастауыш сыныптар - 8 | Кестелер, карточкалар, иллюстрациялық материал, математика, орыс тілі, дүниетану, сурет салу, еңбекке баулу пәндерінен үлестірме материалдары | ПДК, парта 15дана, орындықтар 30дана, біртумбалы үстел 1дана, кітап, плательді шкафтар, сынып тақтасы .мемлекеттік рәміздер. |
| Қыздарға арналған технология кабинеті | Қауіпсіздік нұсқаулары бар кестелер.  Технологиялық процестерді басқарудың лицензиялық бағдарламасы.  Тоқыма материалдарын өңдеу кезіндегі қауіпсіздік техникасы қағидаларының кестесі | Тігін машинасы 1 данаас үй ыдыстары. Үлгі алу үшін манекен.  Ақ түсті ас үй жабдығы, пластикпен жабылған ас үй үстелі, тумбалы үстел, тігін машинасына арналған үстел. Ас үй панелі, смеситель, миксер, мультипекарь, қысқа толқынды пеш, электр пеші, мобильді басқаруы бар шәйнек, электрлі шәйнек, шаңышқы, қант өлшегіш, үстел үсті жолағы, тақтайша, өнімдерге арналған контейнер, набор для контейнеров, кептіргіш қақпақ, ас үй ыдыстары, , Рерт дөңгелек қасық, ас үй қасығы, шай қасық, өлшегіш ыдыстар, кувшин, миска, сүт құйғыш, май салғыш, картоп тазалауға арналған пышақ, Консис консервы ашуға арналған пышақ, ас үй пышағы, жабылатын пакеттер 50дана Истад,ыстыққа арналған төсеніш, салфетка, ас үй сервиз Динера, ұн илегіш, ағаш оқтау, кавалькад, қоқысқа арналған корзина,тақтаға магниттер, тақтаға арналған маркер, киім ілгіштер, қабырға тақтасы. Ауыстырмалы материалы бар стенд «Ас үй құпиясы», ақ фартук, еден киім ілгіші, ,  Кресло, бамбук стеллаж, полипропилен орындық, аяғы бар тележка, киім үтіктегіш, манекен (әйел, ер), коспьютерленген тігін машинасы. Электрлі тігін машинасы, оверлок, қол станогы, уүтік, түйреуіштер, қағаз, инелер, қол инелері, машина инелері, 12 оқушыға арналған үлестірмелі материал, тоқуға арналған сымдар, крюячоктар, өлшегіш лента, сызғыш, , темір сызғыш, үш бұрышты түрлі бор, пластамассалы лекар, наперсток, Мулине тігуге арналған жіптер, полиэстер жіптер, қайшылар, зигзаг қайшы, канцелярлы қайшы, үлкен қайшы, крючокпен тоқуға арналған жіптер, , гипстен жасалған өнімдер, кисть, акрил жиынтығы, акрил бояулары, ақ қағаз, губка маркер.тақтайшалар, қоқысқа арналған корзина, тақтаға арналған маниттер, Багис.  ДВД плеер, принтер,компьютер, сканер, телевизор, тігін машиналары 10 дана., оверлог 1 дана., ыдыс аяқ жинағы, ет тартқыш, пеш, тоңазытқыш, миксер,үтек, теледидарға арналған тумба, табуреткалар 10 дана, препараторлық үстел, шәйнек, графпроектор, тақта |
| Ұлдарға арналған технология кабинеті | еңбек қауіпсіздігі туралы плакаттар.  Win Pro 10 RUS OLP NL Acdmc бойынша, кесте ағаш пен металды өңдеу кезіндегі қауіпсіздік ережелері. | Бестумбалы жұмыс үстелі, ағаш өңдеу станогына арналған подставка, шағын станоктарға арналған подставка, бұрғылау үстеліне арналған подставка, токарлық станокқа арналған подставка, металл жұмыс үстелі, қабырғаға лакпен қапталған маркер тақтасы, былғарыдан жасалған жартылай жұмсақ орындық, айналмалы жұмыс табуреткасы, металл аспаптық шкаф, ВП-E жұмыс үстеліне арналған қорғаныс экраны, шағын саптамалар жиынтығы бар электрлік гравер құрамында 172 жиынтық, электрлік бұрғы, аккумуляторлық бұрағыш бұрғы, электрлік ара, дөңгелек шағын ара, реноватор, электрлік жазықтық, ағаш өңдеу комби станогы, 3D модельдерін кесуге арналған модульдік станок, дизайн және технологияға арналған модульдік станок, техникалық шаш кептіргіш, тегістеуіш, электр тогы, ватман, дөңгелек көркем ақуыз щеткасы, ПВА желімі, 6 түсті жиынтықтағы акрил бояулары, бүріккіш пистолет, мультимер сандық мини, ағаш блоктар жинағы, ағаш бұрандалар жинағы, ағашты жағуға арналған құрылғы, Маска таспасы, супер желім, аппарат пластикалық құбырларды дәнекерлеу, поршень, қашау, қол қысқышы, қашау, тойтарма, тойтармалар, кернер, кенелер, түтік кілті, бүйірлік сым кескіштер, өлшеу таспасы, металл сызғыш. Слесарлық балға, кілттер жиынтығы, шүмектер мен плашкалар жиынтығы, алмас файлдар жиынтығы, шаршы файл, дөңгелек файл,, жалпақ файл, үшбұрышты файл, кеңсе пышағы, металл қайшы, ағаш ара, металл темір ара, крест тәрізді бұрағыш, жалпақ бұрағыш, 45 дана нүктелік жұмыс жиынтығындағы бұрағыштар, тістеуік, металл темір араға арналған пышақтар, металл жалғыз ұшақ, ағаш жинағындағы бұрғылар, п металл жинағындағы бұрғылар, арасы бар 300х60 мм пластиктен жасалған орындық, жіңішке тістеуік, құбырларды тазартуға арналған кабель, металл пластиктен және жұмсақ металдардан жасалған құбырларға арналған құбыр майыстырғыш, бір қолмен жұмыс істеуге арналған металл пластик құбырларға арналған құбыр кескіш, 300 мм металл шаршы, сантехникалық д/құбыр қысқышы, штангенциркуль, щетка сметка, құралдарды сақтауға арналған қорап, керек-жарақтары бар алғашқы көмек жинағы, маркерге арналған губка.тақталар, қоқыс себеті, маркер тақтасына арналған магниттер, киім ілгіштері Багис 4 дана полипропилен, брезент жеңдер, қорғаныш көзілдіріктер, тоқылған х/б қолғаптар, брезент алжапқышы, қорғаныш беткі НБТ қалқан.  Шәкірт ағаш ұстасы жұмыс үстелі 10 дана, жұмыс орындығы 10 дана, металл шкаф, әмбебап машина, ағаш өңдеу станогын орнатуға арналған жұмыс үстелі, қашау-қашау 10 дана, кенелер 10 дана, резеңке қалақша 10 дана, ағаш жағуға арналған құрылғы 10 дана, джигсоға арналған кенеп 10 дана, Пластмассадан жасалған қашау. тұтқасы 10 дана, металл бұрышы 10 дана. |
| Спортзалы |  | Гимнастикалық көпір. Баспалдақтар-3, гимнастикалық козел ат, орындықтар -4, баскетбол доптары, төсеніштер, спорт төсем, таяқша әнұран. 10 дана, секундомер 3 дана, баскетбол торы 4 дана, волейбол доптары, ысқырық 2 дана, шаңғы 38 дана, коньки 20 дана, ядро 3 дана, домино 3 дана, құрсаулар металл. , арқан, сорғы |
| Ас үй |  | Үстел 3 дана, 2 электр пеші, пісіруге арналған ыдыс,1 тоңазытқыш, электр табасы, пеш, 2 мұздатқыш. |
| Медкабинет |  | Медициналық шкаф, кушетка, таразы, бой өлшегіш, тонометр, термометр, металл экран, орындық, тақырыптық плакаттар, медициналық үстел, сәулелендіргіштер 3 дана, қақпағы бар зембіл, инголятор, үстел шамы, тоңазытқыш |
| Мультимедиялық кабинет | Жылжымалы үстел, штативтегі экран, Модем, бағдарламалық жасақтама, оқу креслосы, оқу шкафы | Интерактивті тақта, бейне проектор, принтер, сканер, компьютер 17 дана, ХАБ модем |
| СТЕМ кабинет | Ноутбуктің операциялық жүйесінің лицензияланған бағдарламалық жасақтамасы, ноутбуктің кеңсе қосымшаларымен лицензияланған бағдарламалық жасақтама. Интерактивті Панель 65, интерактивті панельдің лицензияланған бағдарламалық жасақтамасы, интерактивті панель мен тақтамен мұғалімнің жұмысын ұйымдастыруға арналған лицензияланған бағдарламалық жасақтама. Жүйелік блоктың лицензияланған бағдарламалық жасақтамасы, жүйелік блоктың кеңсе қосымшаларымен лицензияланған бағдарламалық жасақтама. STEM логотипі, STEM кабинетінің ақпараттық-әдістемелік ресурстарын басқарудың лицензиялық бағдарламалық құралы, Жаратылыстану ғылымдары бойынша виртуалды эксперименттерге арналған лицензиялық бағдарламалық құрал, химия бойынша виртуалды тәжірибелері бар лицензиялық бағдарламалық құрал, кеңейтілген шындық лицензиялық бағдарламалық құрал, калькуляторды эмуляциялауға арналған лицензиялық бағдарламалық құрал, деректерді жазуға, көрсетуге және талдауға арналған лицензиялық бағдарламалық құрал, Робототехникалық контроллерді басқаруға арналған лицензияланған бағдарламалық жасақтама. | Бестумбалы жұмыс үстелі, лакталған беті бар қабырғаға арналған маркер тақтасы, түрлі-түсті креслолар, қолтықтары жоқ роликтерде, қолтықтары бар роликтерде торлы креслолар, модульдік үш жақты 3 орындық реттелетін үстел, зертханалық екі жақты үстел, оқытушы үстелі, қисық аяқтары бар полипропилен орындығы, 3D принтерге арналған тұғыр, науа шкафы, науа жинағы шкафтар, жартылай ашық шкаф, веб-камера, аккустикалық жүйе, пернетақта және тінтуір сымсыз, тінтуір тақтасы, монтаждау материалдары жинағы, маршрутизатор, микрофон-телефон гарнитурасы, монитор, көпфункционалды А-4 лазерлік құрылғы, сымсыз тінтуір, ноутбук, желілік сүзгі, жүйелік блок, Графикалық калькулятор, геоборд, клинометр, штангенциркуль моделі, текше және сфера жиынтығы, қашықтық есептегіші, зертханалық таразы, Жер глобусы интерактивті физика-саяси, эксперименттік зертхана,мультиметр сандық мини, нанотехнологиялар бойынша эксперименттер СТЕМІНЕ арналған жинақ. Заттың ең кішкентай бөлшектерінің электронды құрылымын зерттеуге арналған Студенттік жинақ, мұғалімге арналған құралдар жинағы, эксперименттік жүйелерге арналған ыдыс-аяқ пен керек-жарақтар жинағы, зертханалық штатив, көп функциялы штатив, Arduino адаптері, калькулятор адаптері, аналогтық тақтаға арналған адаптер, зарядтау станциясы, сымсыз сенсорлық арба, сымсыз РН сенсоры, сымсыз гальванометриялық сенсор, сымсыз қозғалыс сенсоры, магнит өрісі сенсоры сымсыз, кернеу сенсоры сымсыз, өткізгіштік сенсоры сымсыз, жарық және түс сенсоры сымсыз, сымсыз күш пен үдеу сенсоры, температура сенсорысымсыз, сымсыз қуат сенсоры, қозғалыс сенсорының бұрандалы қысқышы, резеңке алмұрт, электрод пен сенсор ұстағышы, сымсыз сенсор қысқышы, интерфейс, қозғалыс сенсоры кронштейні, айналмалы блокты бекіту кронштейні, жел турбинасын зерттеу жинағы, сенсорлық арбаға арналған керек-жарақтар жинағы, серіппелер жинағы тәжірибелер үшін схемаларды құрастыруға арналған электронды панель, Үстірт  Кабелі бар Arduino, жел турбинасы резисторлары бар тақта, энергия сенсорының патенциометрі, электр өткізгіштік сенсорының калибрлеу ерітіндісі, сенсорлық зертханаға арналған тежегіш жүйесі, 3D принтер, басып шығаруға арналған пластик, білім беру жетілдірілген конструкторы, білім беруді зерттеу жинағы, үш осьті роботты манипулятор, қуат көзі. Сенсорлары бар эксперименттік жылыжай дизайнері, алғашқы көмек жинағы, ілгегі бар неодим магниті. |
| Сенсорлық кабинет |  | Рефлексотерапияға арналған құрылғы (массаж жасаушы) 1 дана, еден төсеніші, ауа көпіршігі түтігіне арналған жұмсақ платформа, басқару пульті бар "көңіл-күй" интерактивті ауа көпіршігі түтігі, ауа көпіршігі түтігіне арналған екі акрил айнасы жинағы, 100 талшықты фбиброоптикалық талшық, талшықты оптикалық талшыққа желден интерактивті көз, талшықты оптикалық талшыққа арналған орындық түйіршіктер, құрғақ бассейн, шарлар, құммен сурет салуға арналған жеңіл Бук үстелі, моторы бар Айна шары, кәсіби жарық көзі, кіріктірілген Ротаторы бар Меркурий Жарық проекторы, арнайы эффект дөңгелегі (қатты), кілем 1 ш. м. |

***6.2021 -2024 жылдардағы кітапхана жұмысы***

Егеменді елеміздің ертеңгі болашағы бүгінгі ұпақты жан – жақты дамытып, жеке тұлға етіп тәрбиелеуде мектеп кітапханасының бірден бір рөлі зор. Кітапхана — дүниеде ештеңе теңестірілмейтін білім бұлағының көзі. Қоғамның өсуі, адамзаттың өсіп-өркендеуі кітаппен тығыз байланысты. «Кітап — білім бұлағы» демекші, осынау білімнің тұнық та мөлдір бұлағынан шәкірттерді сусындатып, олардың рухани дүниесін молайтып, тағылымы мол тәрбие ошағына айналып отырған кітапхананың мектепте алар орны орасан зор.

Еліміздің азаматтары қазіргі заманға сай білімді, мәдениетті, өнерлі болуы қажет. Ол үшін терең білім, ғылым жаңалықтарын, өткен тарихымызды, өнерімізді білу үшін кітапты көп оқу керек. Кітап – адам өмірінде маңызды роль атқарады. Ол елді, жерді сүюге талапты, кішіпейіл болуға, мейірімділікке, төзімділікке баулиды. Кітап жаман әдеттерден аулақ болуға үйретеді. Кітапты біздің қоғамымыздың әрбір адамы күнделікті тұрмысында пайдаланады. Одан ақыл — кеңес, тәлім-тәрбие, үлгі-өнеге алады. Кітап біздің рухани жан азығымыз. Жас ұрпақтың санасында туған халқына деген құрмет пен мақтаныш сезім ұялатып, ұлттық рухты сіңіру, сондай-ақ ана тілі мен әдебиетін, тарихы мен өнерін қастерлеп, халықтың салт — дәстүрін аялай, ардақтай білуге тәрбиелеу кітаптың еншісінде. Мектеп кітапханасы оқушылардың шығармашылық жұмыстары мен шұғылдануына көп ықпалын тигізеді. Кітапханада көптеген іс-шаралар өткізіліп, көрмелер ұйымдастырылады.

**Кітапхана құрылымы**

1.Кітапхана қоймасы

2.Абонемент

**Кітапхананың міндеттері:**

- Оқырманның жеке тұлға ретінде дамуында кітапхананың рөлін дамыту;

- Тұтынушылармен жеке  жұмыс жүргізу;

- Кітапхана  қорын қолданыстағы оқу бағдарламаларына сәйкес толықтыру;

- Мектептің қауымдастығын жеке және қоғамдық қажеттіліктеріне сай дамыту;

- Ақпаратты жылдам табу үшін қорлармен толықтыру, шамасына қарай анықтамалық материалдармен, сілтемелермен қамтамасыз ету;

- Қорларды дәстүрлі, баспа түрінде және сандық (электронды) түрде қамтамасыз ету;

- Мұғалімдермен қорлар ұсынуда, оқушыларға көмек көрсетуде ынтымақтастықта болу;

- Оқырманды кітап оқуға қызықтыруда белсенді болу.

**Кітапхана жұмысының мақсаты:**

* педагогикалық ұжыммен жұмыс жасау;
* кітапханаға оқушыларды тарту;
* кітапхананың ақпараттық жұмысын жандандыру;
* сыныптан тыс оқу;
* оқу әдебиетімен қамтамасыз ету;
* күнтізбедегі атаулы күндерге сәйкес әдебиеттерді насихаттау;
* кітапханаға саяхат ұйымдастыру;

Мектеп кітапханасының материалдық базасы

1. Кітапхана бірінші қабатта орналасқан
2. Кітапхна ауданы (шаршы метр) - 62км
3. Кітапхана қоймасы (шаршы метр) – 14,
4. Кітапханашыға арналған стол – 1
5. Орындық жалпы саны – 12
6. Кітап қоятын сөре – 20
7. Компьютер қоятын стол – 1
8. нетбук (компьютер) 5
9. Принтер -1
10. Рабис (программасы)

Мектеп кітапхана меңгерушісі ,Байтокова.А.А . жалпы еңбек өтілі – 31 жыл, кітапханадағы еңбек өтілі 16 жыл.

**Кітапхананың нормативтік құжаттары**

1. Мектеп кітапханасы туралы Ереже

2. Мектеп кітапханасын пайдалану қағидалары

3.Кітапхана меңгерушісінің лауазымдық нұсқаулығы

4.Мектеп кітапханашысының лауазымдық нұсқаулығы

5.Мектеп кітапханасы жұмысының жоспары

6.Мектеп кітапханасы жұмысының жылдық есебі

7.Мектеп кітапханасының нормативтік- құжаттары

8.Есептік құжатнаманың бар жоғы

9.Кітапхананың негізгі қорының жиынтық есеп кітабы

10.Мүкәммал кітаптары

11. Мүкәммал кітабына жазылуға жатпайтын басылымдардың

есеп дәптері(кітапшалар қоры-көлемі 48 параққа дейінгі басылымдар)

12. Оқырмандардың жоғалтқан орнына алынған кітаптардың және басқа да құжаттардың есеп дәптері

13.Негізгі әдебиеттердің жеткізілгені туралы шоттар мен накладнойлары

14. Негізгі кітапхана қорының қозғалысы ( есептен шығару,өткізу

және т.б.) актілерінің пәпкесі

15.Мектеп кітапханасының жұмыс күнделігі

16.Библиографиялық анықтамаларды есепке алу журналы

17.Оқулықтарды тапсырыс бланкілерінің көшірмесі бар пәпке

18.Оқулықтар қорының жиынтық есеп кітабы

19.Оқулықтардың жеткізілгені туралы накладной көшірмелері бар пәпке

20. Уақытша сақталатын оқулықтар қорының есеп дәптері

21.Оқулықтар қорының қозғалысы (есептен шығару, өткізу) актісі

22.Сыныптар бойынша оқулықтар беру журналы

23. Мектеп кітапханашысының активтері

**Кітапхана көрсеткіштері.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Көрсеткіштер | 2021 -2022  оқу жылы | 2022 -2023  оқу жылы | 2023 -2024  оқу жылы |
| Кітаптар саны (мектеп оқулықтарын, көркем әдебиеттерді, кітапшаларды, журналдарды қосқанда) | Жалпы кітап қоры - 67050  Оқулық –15133  Әдеби кітап қоры- 51917 | Жалпы кітап қоры  - 62766  Оқулық – 10849  Әдеби кітап қоры -49587 | Жалпы кітап қоры 63952 |
| Жыл бойы түскен оқулықтар, мұғалім кітаптары,  әдеби кітаптар | Оқулық –  14280   * 5 | Оқулық –13840   * 6 | * 2 |

**Оқушылардың оқулықпен қамтылуы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оқу жылы** | **Оқушылардың саны** | **Қамтылуы %** | **Жетпегені** |
| **1** | 2021 – 2022 | 943 | 100 | 0 |
| **2** | 2022 - 2023 | 922 | 100 | 0 |
| **3** | 2023 - 2024 | 940 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Оқырмандар саны** | **Кітапханаға келу саны** | **Берілген кітаптар саны** | **Қор айналымы** | **Кітаппен қамту** | **Келу саны** | **Оқылуы** |
| 2021 -2022 | 820 | 7315 | 14280 | 0,20 | 70-80 | 7-5 | 12,-8 |
| 2022- 2023 | 970 | 2830 | 5200 | 0,21 | 60-70 | 7-5 | 12,-9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Мектеп кітапханасы біріншіден, оқу үрдісін қажетті ақпараттармен және құжаттармен қамтамасыз ететін болса, екіншіден, ол арнаулы кітапхана, үшіншіден сол мектептің бүкіл педагогикалық жұмысын, мектеп оқушыларын мектеп бағдарламасына қосымша және бағдарламадан тыс ақпараттармен қамтамасыз ете отырып, көпшілік кітапхана қызметіне де жақындайды.  Оқушыларды шығармашылық жұмысқа баулып, әр түрлі іс – шараларға қатысуға белсенділігін, қызығушылығын арттыруда қолданылатын әдіс — тәсілдер:

1.Кітап көрмелері

2.Жаңа кітаптармен таныстыру

3.Мәнерлеп оқу сайысы

4.Кітапханаға саяхат

5.Сұрақ – жауап

6.Әдеби кеш

7.Кітапханалық сабақтар

8.Жеке оқырманмен әңгімелесу

9.Дәстүрлі және жаңа кітапхана технологияларын меңгеру мен жетілдіру.

10.Мұғалім, ата-ана, оқушыларға ақпарат алуға кеңес беру арқылы көмек көрсету.

11.Ақпаратты жинау мен өңдеу, қолданушы мәліметіне жеткізу.

12.Кітапханадағы ақпарат көздерімен сыныптан тыс жұмыстарды жүргізу.

13.Қалалық семинерға,конкурстарға,педкеңестерге қатысу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылы** | **Тұрақты көрме** | **Көрмелер** | **Көпшілік іс - шара** | **Оқуға құштар мектеп** |
| **2021 - 2022** | «Адамзаттың перзенті – ұлы Абай» | **Тамыз**  «Айбары асқақ ата заң»  **Қыркүйек**  «Семей полигонының жабылғанына 30 жыл »  **Қараша**  ЖИТС ғасыр дерті.  «Ұлы педагог Ыбырай Алтынсарин – көрнекті ақын, жаңашыл жазушы»  **Желтоқсан**  «Елбасы– ел тірегі, абыройы, айбаты!».  «Тәуелсіздік азаттығым, бақ күнім»,  «Ақселеу Сейдімбек 80 жыл»  **Қаңтар**  «Ұлттың ұлы ұстазы Ахмет Байтұрсыновтың 150жыл »  **Ақпан**  «Мұқағали Мақатаев туғанына 90 жыл»  «Ауған асуында от кешкендер»  **Сәуір**  «Қаныш Сәтпаев – ұлтымыздың ұлы перзенті »  Кітап – білімнің қайнар көзі+  **Мамыр**  «Ұлы жеңіске - мәңгілік тағзым» | **Қыркүйек**  «Семей полигоны – Қазақстанның ядролық қасіреті»  **Қазан**  Жұмекен Нажмеденов «Менің Қазақстаным»,  Дәурен Қуат «Бөрі соқпақ»  **Қараша**  «Дала жұлдызы Ыбырай Алтынсариннің 190жыл»  **Желтоқсан**  «Тәуелсіздік азаттығым, бақ күнім»  **Қаңтар**  Дулат Исабеков «Жеті желкен»  **Ақпан**  «Өлең сөздің дүлдүлі Жамбыл Жабаев»  «Ауған асуында от кешкендер»  **Наурыз**  «Алтынсың ғой, анашым!»  «Әлейхан Бөкейхан және Тәуелсіздік тағылымы»  **Сәуір**  Кітаптар еліне саяхат  Қазақ ертегілері  **Мамыр**  «Ұлы жеңіске -мәңгілік тағзым» | **Қараша**  «Б.Нұржекеев «Бір өкініш, бір үміт»  **Желтоқсан**  Тәуелсіздігіміздің 30 жылдығына – 30 кітап  Ф.Оңғарсынова «Сұхбат»  Жабал Ерғалиев «Тәуелсіздік толғауы»  **Қаңтар**  Д.Лондон «Зов предков»  **Ақпан**  М.Мақатаев «Өмір – дастан» Челлендж  **Наурыз**  Б.Аманшин «Махамбеттің тағдыры»  **Сәуір**  «Оқыған кітабыңмен бөліс»  Т.Крюкова «Ведьма» |
| **2022- 2023** | «Өзің оқы да, өзгеге ұсын». Букккроссинг | **Қыркүйек**  ОҚМ жобасы аясында. «Кеңес Одағының батыры Талғат Бегилдинов»  **Қазан**  ОҚМ жобасы аясында «XX ғасырдағы қазақ әдебиетінің ең биік тұлғасы М.Әуезовтың 125 жылдығы»  ОҚМ жобасы аясында «Кітапхана – библиография білімін насихаттау»  **Қараша**  ОҚМ жобасы аясында.  Жазушы Ғабиден Мұстафиннің 120 жылдығы.  **Желтоқсан**  Ә.Нұршайықовтің туғанына 120 жыл.  **Желтоқсан**  «Салауатты өмір –жарқын болашақ»  **Ақпан**  «Ауғаныстан ардагерлеріне тағзым».  **Наурыз**  Ана - гүл», ана – өмір шуағы».  **Мамыр**  «Бірлігі жарасқан – Қазақстан»  «Ұлы жеңіс жасасын!» | **Қараша**  ОҚМ жобасы  аясында. **Тамыз** «Концтитутциялық құқықтар негіздері ҚР Конститутциясы»  **Қыркүйек**  «Мемлекеттік тіл - менің тілім»  **Желтоқсан**  «Дулат Бабатай ұлы 220 жыл»  **Қаңтар**  «Мемлекет қайраткері Дінмұхамед Қонаевтың 110 жыл»  **Наурыз**  «Нұр себеле, Ұлыстың ұлы күні!»  **Сәуір**  «Кітап- ғажайып әлем».  «Баланы кітап оқуға баулу жолдары.  **Мамыр**  «Оқырман отбасы», «Үздік оқырман»,  «Ең көп оқитын сынып» | **Қазан**  «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында.  «20 минуттық оқу»  **Қараша**  Ғабиден Мұстафиннің 120 жылдығына « Дара дан дана еді»  **Желтоқсан**  Ә.Нұршайықовтің туғанына 120 жыл.  «Кел, бірге оқиық»  Б.Соқпақбаев «Балалық шаққа саяхат»  **Қаңтар**  «Мен оқыған үздік туынды».  «Алмапыс батыр, Қобыланды батыр,Ер Тарғын»  **Ақпан**  «Поэзия менімен егіз ба едің?»  М.Шаханов «Эверстке шығу»  **Сәуір**  Ертегілер еліне саяхат.  Дымбілмес пен достарының хикаялары.  С.Сейфуллин  «Аққудың айрылуы» |
| **2023-2024** | «Тіл білімнің – кілті» | **Қыркүйек**  «Кітап білім бұлағы» | **Қыркүйек**  **«**Тіл білімнің –кілті» | **Қыркүйек** «Тәуелсіз елімнің тарихы» |
|  |  | **Қазан.** «Кітапхана әлеміне саяхат» | **Қазан.**  «Қош келдің жас оқырман», «Кітап іші қазына» | **Қазан.**  Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері |
|  |  | **Қараша.** «Өзін оқы өзгеге ұсын» | **Қараша** «Ы.Алтынсарин-алғашқы ұстаз», «Б.Соқпақпаевтың шығармалары» | **Қараша. С**.Торайғыровтың 150 жылдығы «Қазақ поэзиясының аққан жұлдызы» |
|  | «Жана кітаптармен толықты» | **Желтоқсан. «**Дені саудың тәні сау», «Желтоқсан **тәуелсіздіктің белгісі»** | **Желтоқсан** «Тән тазалығы»**.** | **Желтоқсан** «Елі үшін жан қиған » |
|  |  | **Қантар. «Менім сүйікті кітабым»** | **Қантар.**  «Қандай мамандық сізге ұнайды», «Демалыста кітап оқы» | **Қантар. «Кітап оқуға құштарлықты қалай арттырамыз»** |
|  |  | **Ақпан.** «Менім сүйікті кітабым» | **Ақпан.**  Лилия Клаус. (55 жылдығы). Новые приключения зайца Пульки | «Үздік оқырман отбасы» |
|  |  | Наурыз. «Әз наурыз» | **Наурыз.**  «Имандылық инабаттылық айнасы», «Наурыз жыл басы» | **Ақпан.** «Қалын қалай оқулық» |
|  |  | «Кітап әлемі және кітап әлемінде» | **Сәуір.**  «Қаныш аға» Қаныш Сатпаевқа 125 жыл. | «Менім қаламның тарихы» Сатпаев қаласы. |
|  |  | «Ел мен ердің жеңісі», «Отан қорғау парызын», «Сәт сапар –жас түлек» | **Мамыр**.  «Кітапты таза ,жыртпай тапсырайық» , «Жазғы демалысты қалай өткізем» | **«**Мамандықты дұрыс тандадын ба?» |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

***7. 2023-2024 оқу жылында «№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ тәрбиеленушілерінің білімін бағалау***

Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына мониторинг жүргізу мектепке дейінгі ұйымдардағы педагогтердің маңызды міндеті. Мониторингті дұрыс талдау білім беру мен тәрбие процесінде осал тұстарды уақытында анықтауға мүмкіндік береді.

**Баланың даму мониторингінің міндеттері**

* балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеруін қадағалау
* балалардың жасына сәйкес дағдылар мен іскерліктерін меңгеруі;
* баламен түзету және дамыту жеке жұмысының мазмұнын анықтау;
* балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық білім беру процесін жоспарлау;
* мектепке дейінгі ұйым ұсынатын қызметтердің сапасын арттыру;
* педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

Мектеп жасына дейінгі балалардың даму мониторингі 5 құзырет бойынша жүргізіледі:

- **Физикалық даму**. Дене дамуы физикалық дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы көзқарасты, салауатты өмір салтының негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруды көздейді.

* **Коммуникативтілік дағдылары**. Коммуникативтік дағдыларды дамыту ауызша сөйлеуді, сөздік қорын қалыптастыруды, әртүрлі өмірлік жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын меңгеруді, қолдың ұсақ моторикасын дамытуды, балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуды көздейді.
* **Танымдық және зияткерлік дағдылар**. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту оқушылардың қоршаған әлеммен өзара әрекеттесу үшін қажетті танымдық және зерттеу қызметінің қарапайым дағдыларын игеруін қамтиды.
* **Шығармашылық дағдылар**, балалардың зерттеу қызметі. Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту өнер туындыларын қабылдау және түсіну дағдылары мен іскерліктерін, қоршаған әлемді эмоционалды тануды, өнер түрлері туралы идеяларды қалыптастыру міндеттерін қамтиды
* **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар.** Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастырудың мақсаты тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оңтайлы әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, отбасы, қоғам және мемлекет дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру болып табылады.

Мониторинг-бұл көптеген функцияларды жүзеге асыратын біртұтас жүйе:

* Үздіксіздік (тұрақты түрде деректерді жинау);
* Диагностика (бақыланатын объектінің, жүйенің немесе процестің нақты күйін байланыстыруға болатын критерийлердің болуы);
* Ақпараттандыру (бақыланатын процестердегі бұрмаланулар туралы қорытынды жасауға болатын ең проблемалық көрсеткіштерді бақылау критерийлерінің құрамына енгізу);
* Ғылыми (модельдің негізділігі және бақыланатын параметрлер);

Жүргізілген мониторинг негізінде педагог баланың дамуының жеке картасын жасайды, онда мониторингтер арасындағы кезеңге түзету және дамыту іс-шараларын енгізеді. Барлық білім, іскерлік пен дағдылар көрсеткіштерінің 87%-дан астамына қол жеткізген кезде мектеп жасына дейінгі баланың құзыреттілік деңгейін жеткілікті, ал білім беру процесін тиімді деп санауға болады.

2022-2023 оқу жылында «№25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де орыс тілінде оқытатын бір мектепалды даярлық сыныбы жұмыс жасады. Сыныпта 25 бала, қыздар-8, ұлдар-17, үш оқушы-6 жаста, ол оқушыларда мектепалды даярлық сыныбына бару ұсынысымен ПМПК комиссиясының қорытындысы бар, 22 оқушы-5 жаста.

2022 жылдың 15 қыркүйегінде мектепалды сыныптарда жоспарлы бастапқы мониторинг жүргізілді, барлығы 25 білім алушы тестілеуден өтті және келесі нәтижелер анықталды: жоғары және орта деңгейдегі бес жастағы оқушылар – 14 бала, бұл білім сапасын 56% құрайды, алты жастағы оқушылар – 3 бала, олардың барлығы білім деңгейі төмен, өйткені олардың әрқайсысында ПМПК комиссиясының қорытындылары бар, олар Ахметов Джабраил және Мұстафа Сана, Денисюк Константин, бұл балаларға сабақтар инклюзивті білім беру бағдарламасы бойынша өткізіледі. Бұл оқушылар мектепке дейінгі сынып бағдарламасын басқа балалармен қатар меңгере алмайды. Танымдық белсенділік төмен. Сөздік қоры аз, грамматикалық формалар бұзылған. Сөйлеуі нашар дамыған. Демек, бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша білімнің сапасы төмен бағаланды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| 2022-2023 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балардың қабілеттері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері Ұлытау облысы, Сәтбаев қаласы бойынша | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| № | МДҰ саны | Барлық балалар саны | Мектеп ке дейінгі ұйымдар мен мектепал ды даярлық сынып-тарындағы 5 жастан бастап балалар саны | олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар | % | Мектеп ке дейінгі ұйымдар мен мектепал ды даярлық сынып-тарындағы 6 жастан бастап балалар саны |  |  |
| олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар | % |
| №25 ЖББМ |  | 25 | 22 | 14 | 56 | 3 | 0 |  |

**2023 жылдың қаңтар айында** мектепалды сынып оқушыларының білімін бағалауға аралық мониторинг жүргізілді. Мұнда біз келесі нәтижелерді көреміз: 5 жастағы оқушылар саны (22 оқушы)

**Физикалық дамуы:**

жоғары деңгей-7

орташа деңгей-13

төмен деңгей-2

**Коммуникативті даму:**

жоғары деңгей-8

орташа деңгей-12

төмен деңгей-2

**Танымдық дағдылар:**

жоғары деңгей-8

орташа деңгей - 10

төмен деңгей-4

**Шығармашылық даму:**

жоғары деңгей-8

орташа деңгей-12

төмен деңгей-2

**Әлеуметтік-эмоционалды даму:**

жоғары деңгей-10

орташа деңгей - 10

төмен деңгей-2

ПМПК комиссиясының қорытындысы бар 6 жастағы (3 бала) оқушылар келесі нәтижені көрсетті:

**Физикалық даму:**

жоғары деңгей-0

орташа деңгей-1

төмен деңгей-2

**Коммуникативті даму:**

жоғары деңгей-0

орташа деңгей-1

төмен деңгей-2

**Танымдық дағдылар:**

жоғары деңгей-0

орташа деңгей-1

төмен деңгей-2

**Шығармашылық даму:**

жоғары деңгей-0

орташа деңгей-1

төмен деңгей-2

**Әлеуметтік-эмоционалды даму:**

жоғары деңгей-0

орташа деңгей-1

төмен деңгей-2

**Аралық мониторинг кестесі 2023 жылғы қаңтар айы үшін қосымшада қоса беріледі**

2023 жылдың мамыр айында тәрбиеленушілердің білімін бағалаудың қорытынды мониторингі жүргізілді, мұнда барлық оқушылардың білімі ескеріліп, мынадай нәтижелер көрсетілді:

**Физикалық даму:**

жоғары деңгей-10

орташа деңгей-22

төмен деңгей-3

**Коммуникативті даму:**

жоғары деңгей-11

орташа деңгей-11

төмен деңгей-3

**Танымдық дағдылар:**

жоғары деңгей-12

орташа деңгей - 10

төмен деңгей-3

**Шығармашылық даму:**

жоғары деңгей-12

орташа деңгей - 10

төмен деңгей-3

**Әлеуметтік-эмоционалды даму:**

жоғары деңгей-10

орташа деңгей-12

төмен деңгей-3

Мектеп жасына дейінгі балалардың **физикалық дамуы мен тәрбиесі** туралы сұрақтарға байыптылықпен қарау керек: жасыратыны жоқ, ауыр жүктемелер мен аз қимылды өмір салтына байланысты балалардың денсаулығы жыл сайын нашарлап келеді және балалардың өмір сүру жағдайлары жақын арада жақсы жаққа өзгереді деген ұстанымдар жоқ. Сондықтан кез-келген мектеп жасына дейінгі білім беретін мұғалім дене шынықтырудың негізін қалап, балаларда дене шынықтыру мен спортқа және жай ғана белсенді өмір салтына деген ынтаны қалыптастыруы керек. Күн сайын жаттығулар, тыныс алу жаттығулары, ашық ойындар өткізілді. Ата-аналарға «Ересек жастағы балалардың физикалық дамуы» тақырыбында кеңестер берілді. Дене шынықтыру аптасына үш рет өткізілді. Оқу жылының соңында оқушылар адам денесінің құрылымы, оның маңызды мүшелері туралы біліммен танысты, негізгі пайдалы өнімдерді атайды, үйде және көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін біледі

**Коммуникативтік даму бойынша:**

«Коммуникация» білім беру саласы сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған оқу қызметінде жүзеге асырылады.

**Міндеттері**: айналадағы адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу; қызметтің әртүрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуді дамыту. Балалар сөздерге дыбыстық талдау жасай алады, қатты және жұмсақ дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды, әртүрлі сызықтар, люктер жүргізеді. Олар екпінді буынды ести алады, әртүрлі заттарды жалпылайды және сипаттайды, қоршаған әлем туралы білімге ие. олар әңгімелерді дәйекті түрде қайталайды, әдеби жанрларды ажыратады, өлеңдерді мәнерлеп оқиды, шағын шығармаларды өз бетінше қайталайды . Олар ертегілерді таныс сюжеттер бойынша драматизациялай алады, өз ойларын білдіре алады, әдеби кейіпкерлерді моральдық нормалар мен идеялар тұрғысынан бағалай алады

**Танымдық дағдылар бойынша**:

Танымдық және сөйлеуді дамыту келесі бағыттар арқылы өтті:

. коммуникация;

. көркем әдебиетті оқу;

. таным;

. көкжиектің дамуы

Міндеттер келесідей болды:

ақыл-ой әрекеттерінің әдістерін үйрету (талдау, синтез, салыстыру , жалпылау, жіктеу, модельдеу, жобалау, себеп-салдарлық байланыстар орнату),

қарапайым математикалық көріністерді қалыптастыру.

Табиғат әлеміне, тірі табиғат объектілеріне танымдық қызығушылықты дамыту.

Білім алушылар оқу жылының соңына қарай 20-санына дейін тікелей және кері есепті біледі, жиынтықтың құрамдас бөліктерін бөліп көрсетеді, қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді, сөйлеуде пәндер арасындағы қатынастарды саны мен шамасы бойынша көрсететін математикалық терминдерді қолданады, геометриялық фигуралар мен денелерді біледі және ажыратады, кеңістікте және қағаз парағында бағдарланған,аптаның күндерін атайды, жылдың айы, заттардың салмағы бойынша анықталады, заттар оның мөлшеріне байланысты емес екенін біледі.

**Шығармашылық даму бойынша**:

«Шығармашылық» білім беру саласы ұйымдастырылған оқу қызметінің келесі түрлерінде жүзеге асырылады

**Сурет салу , мүсіндеу, қолдану және музыка.**

Міндеттері: балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған іс-әрекеттің эстетикалық жағына қызығушылығын дамыту, өнер туындыларын қабылдау қабілетін қалыптастыру, халық ойыншықтары туралы түсініктерін кеңейту, балалардың бейнелеу өнерінің әртүрлі түрлері ( кескіндеме, графика, мүсін, сәндік - қолданбалы өнер) туралы білімдерін жетілдіру, балаларды өнер туындыларын, оның әртүрлі түрлерін өз бетінше қарауға, мазмұны мен экспрессивтілік құралдарына (ритақ, түс, пішін, композиция) назар аударуға тарту

Сурет салу: сурет салуда әр түрлі техниканы өз бетінше қолданады, розеткаға, үшбұрышқа, алтыбұрышқа сәндік өрнектер салады, ортасын, бұрыштарын, шекарасын бөлектей отырып, сюжеттік суреттерді бейнелейді. Олар табиғаттан және бейнелеу бойынша заттарды сала алады: гүлдер, көкөністер, жемістер, сурет салуда экспрессивті құралдарды, қазақ ою-өрнегінің элементтерін қолданады, сюжеттік суреттерді орындайды. Ұжымдық жұмыстарды орындайды, дизайн бойынша сурет салады

**Мүсіндеу:** олар адам мен жануардың фигураларын қарапайым пропорцияларға сәйкес мүсіндей алады, кейіпкерлер мен композицияның сипаттамалық бөлшектерін заттар мен декор элементтерімен толықтыра алады.

**Аппликация**: жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді, қағаздан кесуді біледі, геометриялық элементтердің үлгісін жасайды, заттарды қазақ ою-өрнегімен безендіреді, шаблондармен және трафареттермен, дайын үлгімен жұмыс істейді, еңбек қауіпсіздігі және жеке гигиена ережелерін сақтайды.

**Әлеуметтік-эмоционалды даму бойынша**:

«Әлеумет» білім беру саласы қоршаған әлеммен танысу ұйымдастырылған оқу қызметінің негізінде іске асырылады.

«Әлеуметтену», «Қауіпсіздік», «Еңбек» білім беру салалары балалардың әлеуметтік-тұлғалық дамуына кіреді. Ол әлеуметтік сипаттағы бастапқы идеяларды игеру және балаларды келесі міндеттерді шешу арқылы әлеуметтік қатынастар жүйесіне қосу мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған:

. балалардың ойын әрекетін дамыту;

. құрдастарымен және ересектермен (оның ішінде моральдық)қарым-қатынастың қарапайым жалпы қабылданған нормалары мен ережелеріне баулу;

. гендерлік, отбасылық, азаматтық тиістілікті, патриоттық сезімдерді, әлемдік қоғамдастыққа болу сезімін қалыптастыру. көркем шығармалар, серуендер арқылы балалардың жол қозғалысы ережелері туралы түсініктерін бекітті, бақылаушылықты, жолдағы қозғалысқа назар аударуды дамытты .

Еңбек тәрбиесі арқылы:

. еңбек қызметін дамыту;

.өз еңбегіне, басқа адамдардың еңбегіне және оның нәтижелеріне құндылық қатынасын тәрбиелеу;

.ересектердің жұмысы, оның қоғамдағы рөлі және әр адамның өмірі туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру.

«Қауіпсіздік» білім беру саласының мазмұны өз өмірінің қауіпсіздігі негіздерін қалыптастыру және экологиялық сананың (қоршаған әлем қауіпсіздігі) алғышарттарын қалыптастыру міндеттерін шешу арқылы келесі мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған:

-адамдар мен қоршаған әлем үшін қауіпті табиғи жағдайлары және сол кездегі іс әрекет тәсілдері туралы түсінікті қалыптастыру;

-адам және қоршаған әлем үшін қауіпсіз табиғат мінез-құлқының ережелерімен таныстыру;

-балаларға жаяу жүргінші және көлік құралының жолаушысы ретінде жол қозғалысы қауіпсіздігі ережелері туралы білім беру;

-адам мен қоршаған әлем үшін қауіпті жағдайларға сақтықпен және абайлап қарау қатынасын қалыптастыру.

Балалар адами қасиеттер туралы түсінікке ие: мейірімділік, сүйіспеншілік, сыпайылық, адалдық, жақсы және жаман әрекеттерді ажырата білу, мейірімділік, эмоционалды жауаптылық, үлкендерге, достарына және туыстарына құрмет көрсету, үйде, мектепте, қоғамдық орындарда жалпы қабылданған нормалар мен мінез-құлық ережелерін сақтауға тырысады.

Жыл ішінде бірінші кезекте маңызды болды:

Әр баланың қамқорлығы мен денсаулығы; әр баланың әл-ауқаты мен жан-жақты дамуы; топта барлық тәрбиеленушілерге мейірімді қарым-қатынас жасау; балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін барынша пайдалану және оларды біріктіру; шығармашылық ерекшелік .

Балалармен жұмыс жасауда жақсы нәтижеге жету үшін әртүрлі әдістерді қолданылды: бақылаулар, әңгімелесулер, салыстыру, диагностикалық тексеру, интроспекция, балалармен жеке жұмыс .

Жыл ішінде нәтижелілікті анықтау үшін барлық бөлімдер бойынша білім диагностикасы жүргізілді. Барлық салалар бойынша жақсы нәтижелер атап өтілді.

Тәрбиешілердің, мамандардың, басшылардың, ата-аналардың жұмысындағы тығыз ынтымақтастық тәрбие - білім беру процесіне оң әсер етеді.

Дамытушылық оқыту әдістерін, балаларға жеке көзқарасты қолдану.

Ата-аналармен ата-аналар жиналыстары, консультациялар өткізілді. Ата-аналар барлық байқауларға қатысып, топты безендіруге көмектесті.

**2023 жылғы мамырдағы қорытынды мониторинг бойынша кесте қоса берілді**

2023-2024 оқу жылында «№ 25 жалпы білім беретін мектеп» КММ-де екі мектепалды даярлық сыныбы жұмыс жасады: біреуі орыс тілінде оқытатын сынып, біреуі қазақ тілінде оқытатын сынып. Барлығы 32 білім алушы, оның ішінде 14 оқушы қазақ тілінде білім алады. Сыныптарда 14 ұл мен 18 қыз оқиды. Бес жастағы балалар саны 30 оқушы, алты жастағы балалар – 2 оқушы, олардың мектепке дейінгі даярлық сыныбына бару ұсынысымен ПМПК комиссиясының қорытындысы бар. 15 қыркүйектен бастап мектепалды сыныптарда жоспарлы бастапқы мониторинг жүргізілді, 33 білім алушы тестілеуден өтті, өйткені 4 қыркүйекте қазақ тілінде оқытатын мектепалды сыныпқа тағы бір білім алушы келді, онда мынадай нәтижелер анықталды:

**Физикалық даму:**

жоғары деңгей-13

орташа деңгей-14

төмен деңгей-6

**Коммуникативті даму:**

жоғары деңгей-8

орташа деңгей-14

төмен деңгей-11

**Танымдық дағдылар:**

жоғары деңгей-10

орташа деңгей-14

төмен деңгей-9

**Шығармашылық даму:**

жоғары деңгей-8

орташа деңгей-14

төмен деңгей-11

**Әлеуметтік-эмоционалды даму:**

жоғары деңгей-12

орташа деңгей-14

төмен деңгей-7

Аталған нәтиже бойынша 13 білім алушының дене дамуының жоғары деңгейі жоғары, бұл жалпы санының 40% -, құрайды, орташа деңгей - 14 білім алушыны құрайды, бұл 42% ,, төмен деңгей-6, бұл білім алушылардың жалпы санының 18% -н құрайды.

Ұқыптылық дағдыларын шоғырландыруға, жеке гигиена дағдыларын қалыптастыруға, қозғалыстардың негізгі түрлерін бекіту, негізгі физикалық қасиеттерді дамыту бойынша жұмысты жалғастыруға назар аудару қажет.

Коммуникативтік даму бойынша: жоғары деңгей - 8, 24%, орташа деңгей - 14, 42 %, төмен деңгей - 11, 33% білім алушылардың жалпы санынан.

Ойындардың сюжетін байытуға, рөлдік диалогты нығайтуға, ойын тапсырмаларын қабылдауға, ересектермен және құрдастарымен сөйлесуге назар аудару қажет.

**Танымдық дағдылар бойынша: жоғары деңгей-10, 30%, орташа деңгей-14, 42%, төмен деңгей - 9, 27%**

Дағдылардың орташа және төмен деңгейі бар балаларға көбірек көңіл бөлу , логикалық ойлауды дамыту үшін жеке сабақтар өткізу қажет.

Шығармашылық даму бойынша: жоғары деңгей-8, 24%, орташа деңгей-14, 42%, төмен деңгей-11, 33%

Композициялық дағдыларды дамыту қажет, өнер бізді барлық жерде қоршап тұрғанына назар аудару керек, ол адамдарға қуаныш сезімін сыйлайды, оған мұқият қарау керек.

Әлеуметтік-эмоционалды даму бойынша: жоғары деңгей - 12, 36%, орташа деңгей-14, 42 %, төмен деңгей-7-21%

Кітаптарға деген қызығушылықты қалыптастыруды жалғастыру, балаларға дыбыстар мен сөздерді нақты айтуға үйретуге назар аудару, әріптердің графикалық бейнесімен таныстыру қажет.

2023-2024 жылдарға арналған бастапқы мониторинг кестесі қоса берілді.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтың атауы | | Тәрбиешінің аты жөні | | Балалар саны | | Физикалық дамуы Комуникативтік дағдылардың дамуы | | | | | | | | | | | |
| *олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде дағдылары төмен* | | | *олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде дағдылары төмен* |
|  | 0 "А" | | Свириденко Е.Б. | | 18 | | 8 | | 7 | | 3 | | | 2 | | 8 | | 8 |
|  | 0 "Ә" | | Батыршаева Ү.Қ. | | 15 | | 5 | | 7 | | 3 | | | 6 | | 6 | | 3 |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | | 33 | | 13 | | 14 | | 6 | | | 8 | | 14 | | 11 |
| **Барлығы** | | | | | 33 | | 13 | | 14 | | 6 | | | 8 | | 14 | | 11 |
| **%** | | | | | 100 | | 39 | | 4 | | 18 | | | 24,2424 | | 42,4242 | | 33,3333 |
|  | | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |
| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | | | | | | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу қызметін дамыту | | | | | | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | | | | | | |
| *олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде дағдылары төмен* | | *олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде дағдылары төмен* | | | *олардың ішінде жоғары шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде орташа шеберлік деңгейі бар* | | *олардың ішінде дағдылары төмен* | |
| 4 | | 9 | | 5 | | 3 | | 8 | | 7 | | | 7 | | 7 | | 4 | |
| 6 | | 5 | | 4 | | 5 | | 6 | | 4 | | | 5 | | 7 | | 3 | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 10 | | 14 | | 9 | | 8 | | 14 | | 11 | | | 12 | | 14 | | 7 | |
| 10 | | 14 | | 9 | | 8 | | 14 | | 11 | | | 12 | | 14 | | 7 | |
| 30,303 | | 42,4242 | | 27,2727 | | 24,2424 | | 42,4242 | | 33,3333 | | | 36,3636 | | 42,4242 | | 21,2121 | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |

***8. Білім беру процесіне қатысушылар және басқа респонденттерден сауалнама алу*** *.*

Өзін-өзі бағалау талаптарына сәйкес Ұлытау облысы Сәтбаев қаласының «№25 ЖББМ» КММ оқушыларының, ата-аналарының, қызметкерлерінің қанағаттанушылығын бағалау мониторингі жүргізілді.

**Сауалнаманың мақсаты:**

- «№25 ЖББМ» КММ ұсынатын білім беру қызметтерінің сапасын арттыру;

- мектеп пен қызметті тұтынушылар арасындағы өзара іс-қимыл дәрежесін арттыру;

- білім алушылардың оқыту сапасына қанағаттану деңгейін анықтау, сондай-ақ оқу процесін ұйымдастырудағы күшті және әлсіз жақтарын анықтау;

- білім алушылардың ата-аналарының білім беру үдерісіне, оқушылардың, қызметкерлердің ұйымдастыру сапасына және еңбек жағдайларына қанағаттану деңгейін анықтау;

- білім алушылардың, ата-аналар мен қызметкерлердің өтініштерін, шағымдарын, өтініштері мен ұсыныстарын тіркеу

**Мақсатты аудитория**:

4-11 сынып оқушылары, ата-аналары және «№25 ЖББМ» КММ педагогтары.

**Респонденттер саны:**

Сауалнама барысында сауалнама алынды:

- 4-11 сынып оқушылары – 333 адам.;

- 4-11 сынып оқушыларының ата-аналары-437 адам.;

- «№25 ЖББМ» КММ қызметкерлері-40 адам;

1. Оқушылардың қанағаттанушылығын бағалау нәтижелері.

Оқушыларға арналған сауалнама 15 бағалау критерийін қамтыды, сауалнамаға барлығы 333 оқушы қатысты, әр критерийді бағалау «келісемін»; «келіспеймін»; «толық келісемін»; «толық келіспеймін».

**4-11 сынып оқушыларының сауалнамасының қорытындысы**

**Мен өзімнің мектебімде оқуға қызығамын**

Респонденттердің 100% - ы барлық критерийлер бойынша орташа есеппен:

- «келісемін» жауабы-67,1%;

- «келіспеймін» жауабы- 13,4%;

- «толық келісемін» жауабы- 31,4%;

- «толық келіспеймін» жауабы - 3,9%;

**Менің сүйікті мұғалімдерім бар**

- «келісемін» жауабы-56,1%;

- «келіспеймін» жауабы- 6.4%;

- «толық келісемін» жауабы- 35,4%;

- «толық келіспеймін» жауабы -3%

**Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын**

- «келісемін» жауабы-52,1%;

- «келіспеймін» жауабы- 27,4%;

- «толық келісемін» жауабы- 16,8%;

- «толық келіспеймін» жауабы -3%

**Мен мектепте жиі шаршаймын**

- «келісемін» жауабы-39,6%;

- «келіспеймін» жауабы- 36,4%;

- «толық келісемін» жауабы- 22,8%;

- «толық келіспеймін» жауабы -2%

**Менің мектебімдегі өзіндік және бақылау жұмыстарының саны күніне екіден көп**

- «келісемін» жауабы-51,1%;

- «келіспеймін» жауабы- 39.4%;

- «толық келісемін» жауабы- 7,8%;

- «толық келіспеймін» жауабы -2%

**Мен өзімді мектепте еркін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы сезінемін**

- «келісемін» жауабы-59,8%;

- «келіспеймін» жауабы- 11.1%;

- «толық келісемін» жауабы - 25,8%;

- «толық келіспеймін» жауабы -3%

**Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын**

-«келісемін» жауабы- 55,8%;

- «келіспеймін» жауабы- 18,9%;

- «толық келісемін» жауабы- 18,8%;

- «толық келіспеймін» жауабы -3%

**Мен өз құқығымды білемін**

-« келісемін» жауабы - 64,6%;

- «келіспеймін» жауабы-10,9%;

- «толық келісемін» жауабы- 25,8%;

- «толық келіспеймін» жауабы -2%

**Мен әртүрлі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын**

-«келісемін» жауабы- 39,6%;

- «келіспеймін» жауабы-39,3%;

- «толық келісемін» жауабы- 14,8%;

- «толық келіспеймін» жауабы -4%

**Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар**

-«келісемін» жауабы - 55,9%;

- «келіспеймін» жауабы-18.3%;

- «толық келісемін» жауабы- 22,8%;

- «толық келіспеймін» жауабы -2%

**Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды әрекет жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады**

-«келісемін» жауабы - 60,9%;

- «келіспеймін» жауабы-14,4%;

- «толық келісемін» жауабы- 21,6%;

- «толық келіспеймін» жауабы -2%

**Мен өз мектебімді жақсы көремін және осы мектепте оқығанымды мақтан тұтамын**

- «келісемін» жауабы- 57,1%;

- «келіспеймін» жауабы-14,4%;

- «толық келісемін» жауабы- 34,8%;

- «мүлдем келіспеймін» жауабы -0

**Сізге не ұнамайды және нені түзету керек**

Бұл сұраққа көпшілік «ештеңе» деп жауап берді, ал басқалары спортзалдың жағдайын жақсартқысы келеді, мұғалімдер ұрыспағанын қалайды, үй тапсырмасын аздығын, асханадағы ассортиментті өзгерткісі келеді, аз бөлігі мектепте буллинг бар екенін жазды.

Респонденттер берген бағалар, жалпы алғанда, оқушылар мектепте алатын білім сапасына қанағаттанатынын көрсетті. Оқушылардың өз қалауы бойынша қалдырған жазбалары арқылы алынған ақпарат оқу процесінің деңгейіне қанағаттанушылықты көрсетеді, көптеген пікірлер мен ұсыныстар қуантады, бұл оқушылардың оқу процесіне деген зор үлесін және одан әрі бірлескен оқуға деген қызығушылығын көрсетеді.

1. **4-9 сынып оқушыларының ата-аналарының қанағаттанушылығын бағалау нәтижелері.**

Ата-аналарға арналған сауалнама әртүрлі саладағы 17 мәлімдемені қамтыды: эмоционалды атмосфера, оқыту сапасы, оқу жағдайларының сапасы, мектепті басқару сапасы, ата-аналарға және білім алушыларға ақпарат беру, сол бойынша ата-аналарға өз ұстанымдарын белгілеу қажет болды: «келісемін»; «келіспеймін»; «толық келіспеймін»; «толық келіспеймін».

Сауалнамаға 4-11 сынып оқушыларының 437 ата-анасы қатысты.

Сауалнаманың пайыздық нәтижелері келесідей:

- «келісемін» жауабы-72,5%;

- «келіспеймін» жауабы- 10%;

- «толық келісемін» жауабы- 16%;

- «толық келіспеймін» жауабы - 1,4%;

«Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы жазба қалдырғыңыз немесе мектепке ұсыныс жасағыңыз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз» деген 18-ші сұраққа ата - аналардың көпшілігі

- «Ризамын, шағымдар жоқ, бәрі жақсы» деп бірдей жауап берді.

Жауаптар мен тілектердің аз бөлігі келесі сипатта болды:

мектепте үйірмелер жоқ, асханада тамақтанғанды ұнатпайды, дөрекілік пен сабақтардың қызықсыз өтуі, мектеп бағдарламасының күрделігі

**1. «№25 ЖББМ» КММ қызметкерлерінің қанағаттанушылығын бағалау нәтижелері**

Қызметкерлерге арналған сауалнамада әр түрлі қызмет салалары бойынша 15 критерий мен сұрақтар қамтылды: жұмыс орнына қанағаттану, жұмыс кезіндегі қиындықтар және т.б., бағалау келесі критерийлер бойынша жүргізілді: «келісемін»; «келіспеймін»; «толық келісемін»; «толық келіспеймін», сондай-ақ аталған мәселелердің өзектілігін/өзекті еместігін атап өту қажет болды.

Сауалнамаға мектептің 40 қызметкері қатысты.

Сауалнаманың пайыздық нәтижелері келесідей:

- «келісемін» жауабы-35,6%;

- «келіспеймін» жауабы - 3,5%;

- «толық келісемін» жауабы- 15,9%;

- «толық келіспеймін» жауабы - 0,2%;

«Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы жазба қалдырғыңыз немесе мектепке ұсыныс жасағыңыз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз» деген 16-ші сұраққа - «Ризамын, шағымдар жоқ, бәрі жақсы» деп бірдей жауап берді.

Барлық кабинеттер Ғаламтормен қамтылған, балалардағы ұялы телефондарды қолдану мәселесін шешіп, интерактивті тақталарды және т. б. ауыстырғанын қалайды.

**9. Кемшіліктер және оларды шешу жолдары**

Мектептің өзін-өзі бағалауы мектептің өз дамуындағы жетістіктерін анықтауға және шешілуі керек мәселелер кешенін анықтауға мүмкіндік берді. Әкімшілікті, мектеп директоры Ж.М.Бодукованың белсенді басқарушылық ұстанымының арқасында мектептегі жұмыс жылдық жоспар мен даму бағдарламасына сәйкес нақты, дәйекті түрде құрылады.

Өткен оқу жылындағы оқу жоспары орындалды, оқу бағдарламалары жүзеге асырылды. Оқу сабақтары қатаң түрде кесте бойынша өткізілді. Мектептегі барлық оқушылар келесі сыныпқа ауыстырылды. Үйде оқыған оқушылар денсаулығына байланысты тиісті сынып курсынан өтіп, келесі сыныпқа ауыстырылды.

Мектепте біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың кәсіби құрамы іріктелді, аттестаттау қорытындысы бойынша зерттеуші педагогтардың саны артты. Материалдық-техникалық база, мұғалімдер құрған оқу-әдістемелік материалдар педагогтар мен оқушылардың шығармашылық дамуына ықпал етеді. Жақсы әдістемелік қамтамасыз ету, әртүрлі әдістер мен құралдар, дағдылар мен идеяларды шығармашылықпен қолдану жоғары және бірінші санаттағы мұғалімдерді, зерттеуші мұғалімдерді, сарапшы мұғалімдерді ажыратуға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, өзін өзі аттестаттау оқу-тәрбие процесінің келесі әлсіз жақтарын көруге мүмкіндік берді:

1. Мұғалімнің кәсіби біліктілігінің төмендігі (сабақтың инновациялық менеджментіне қойылатын талаптарды, ДКТ мүмкіндіктерін түсінбеу).
2. Оқу мақсаттарын әлсіз түсіну, әр сабаққа смарт мақсаттар қоюдағы қателіктер, әр оқу пәні бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізілмеуі.
3. Жаппай білім беру жағдайында сараланған тәсілдің, оқытуды дараландырудың болмауы.
4. Функционалдық сауаттылықтың сапасының төмендігі, атап айтқанда оқу (мәтінді оқу және түсіну сапасы), математикалық, жаратылыстану сауаттылығы, алған білімдерін практикада қолдануға мүмкіндік беретін дағдылардың төмен деңгейі;
5. Оқу-тәрбие саласындағы жобаларды іске асыруда өнімділіктің болмауы.
6. Педагогтің білім алушылармен ғылыми-зерттеу жұмысын әлсіз ұйымдастыру
7. Әдістемелік даярлықтың төмен деңгейі (мамандыққа қайта оралған жас мамандар)
8. Оқушылардың ұстанымының белсенді болмауы, оқушылардың өздігінен іс шараларды ұйымдастыруға деген ниетінің болмауы және өткізе алмауы.
9. Педагогтер ұжымының орта жасының ұлғаюы; ұжымның қартаюы.
10. Балаларын тәрбиелеу мен бақылаудан ата-аналардың едәуір бөлігінің алшақтауы

**Мәселені шешу жолдары:**

1. Біліктілікті арттыру курстары арқылы педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы.
2. Халықаралық зерттеулердің құпиялылығынан шыққан тапсырмаларды қолдану, мониторинг және талдау. Мектептің әдістемелік кеңесінің отырысында мониторинг және талдау нәтижелерін қарастыру.
3. Сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда мұғалімнің жұмысының тиімділік критерийлерін анықтай отырып, олқылықтардың орнын толтыру бойынша ұсыныстар әзірлеу.
4. Өз бетінше оқуға, білімді тексеруге арналған тесттерге, оның ішінде интерактивті платформаларды пайдалана отырып материалдар жасау.
5. Оқу-зерттеу қызметін жүргізу кезінде мектепте педагог-магистрлерді тарту.
6. Оқушылардың ғылыми бірлестігі жұмысының құндылық трансформациясы (оқыту семинарлары, коучингтер, ғылыми тақырыптар бойынша пікірталастар, мектеп конференциялары, TED-сөйлеулер)
7. Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға ынтаны күшейту үшін мұғалімдердің еңбек жағдайларын жақсарту.

***10.Қорытынды мен ұсыныстар***

2021 жылдың 1 қыркүйегі мен 2023 жылдың 20 қазан аралығында мектептің өзін-өзі бағалау барысында мұғалімдер мен мектеп басшысының педагогикалық және басқару қызметінің жағдайы мен нәтижелері, педагогикалық процесті ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету, оқушылардың білім сапасы, материалдық-техникалық база мен медициналық қамтылу, тәрбие жұмысының жағдайы талдау жасалды.

Мектеп оқушыларына білім беруді ұйымдастыру ҚР «Білім туралы» Заңы, - ҚР Оқу ағарту Министрінің 2022 жылдың 3 тамызындағы №348 бұйрығымен бекітілген 2022 мемлекеттік стандарты (23.09.2022 ж. №406 өзгерістермен), оқу жоспары және оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады. Оқу жоспарлары мен бағдарламаларының мазмұны оқушылардың оқу жүктемесінің шекті көлеміне, Мемлекеттік стандарттың талаптарына сәйкес келеді.

Оқу жоспарлары базистік оқу жоспары негізінде жасалды және оқытудың әрбір сатысында міндетті болып табылатын білім мазмұнын қажетті көлемде сақтайды. Оқу жоспарларын құру кезінде оқу кезеңдері мен сыныптар арасындағы сабақтастық, пәндік циклдар мен жеке пәндер арасындағы тепе-теңдік сақталды. Оқушыға апталық оқу жүктемесінің деңгейі шекті рұқсат етілген деңгейден аспады.

Күнтізбелік және сабақты жоспарлау «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі ұйымдардың педагогтері жүргізуге міндетті құжаттар тізбесіне және олардың нысандарына» сәйкес жүзеге асырылады (28.08.2023 жылға өзгерістер және толықтырулармен) және «2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатына сәйкес жүзеге асырылады.

Мектептегі оқу-тәрбие процесі жыл сайын әзірленген оқу-тәрбие жоспары негізінде жүргізіледі. Мектеп оқушыларын оқытуды ұйымдастыру ҚР «Білім туралы» Заңы, ҚР Оқу ағарту Министрінің 2022 жылдың 3 тамызындағы №348 бұйрығымен бекітілген 2022 мемлекеттік стандарты (23.09.2022 ж. №406 өзгерістермен), «2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатына, «Қазақстан Республикасы Білім беру Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 08.11.2012 ж. №500 бұйрығы, 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. № 412 өзгерістермен), «Қазақстан Республикасы «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м. а. 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығына сәйке жүзеге асырылады.

Мектептің білім беру бағдарламасы мен мектептің оқу жоспары - базалық жалпы орта білім беруді қамтамасыз ету, оқу процесінде баланы дамытуды секілді мектептің мемлекеттік функциясын орындауды көздейді. Осы мақсаттарға жетудің басты шарты-әр баланың әр оқу сабағында оның мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, оқу процесіне қосылуы. Аталған мақсаттарға қол жеткізу оқытудың әрбір сатысында мектеп жұмысының міндеттерін кезең-кезеңімен шешумен қамтамасыз етіледі.

Вариативті компонент 1-2 сыныптарда қазақ бөлімшесінің 1-сыныптарында «Математикалық логика» және 2-сыныптарда «Функционалдық сауаттылық» таңдау бойынша пәндерді оқуға бөлінеді. 5-11 сыныптардағы вариативті компоненттің сағаттары «Жаһандық құзыреттілік» курсына бөлінген.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс атауы | Сынып | Мұғалімнің аты жөні |
| « Математикалық логика» | Қазақ бөлімі  1 сыныптар | Мауленова Ф.  Елибаева К.  Кушекова М.Ш. |
| «Функционалдық сауаттылық» | Орыс бөлімі  2 сыныптар | Аюбекова К.А.  Шумейко В.В.  Кунах Е.В.  Майстренко К.О. |
| «Қызықты грамматика» | 5 сыныптар | Аюбекова К.А. |

10-11 сыныптарда бейіндік оқыту енгізілді. Физика-математикалық бейін параллеліндегі бір сынып, екінші сынып филологиялық-тарихи бейінді. Осы сыныптарды сауалнама алу арқылы жинақтау кезінде оқушылардың қажеттіліктері зерттелді, ата-аналардың пікірлері ескерілді. Оқу жоспарының бейіндік компонентін іске асыру үшін оқушыларға оқушылардың қалауын ескере отырып, таңдау бойынша курстар ұсынылды. Бейінді 10-А сыныптың оқу жоспарына таңдау бойынша келесі пәндер енгізілді:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курстың атауы | Сынып | Мұғалімнің аты жөні |
| Тереңдетілген деңгей: физика, география 3 сағат | 10 | Диммель О.В.  Мандрик С.В. |
| Стандартты деңгей: дүниежүзілік тарих, құқық негіздері | 10 | Саитова С.Г. |
| Вариативті компоненттен таңдау пәндері: биология, химия. | 10,11 | Тасова А.С.  Бекмагамбетова А.С. |

Әрбір мектеп сатысы үшін оқу жоспарлары мектептің мемлекеттік функциясын орындауды - базалық жалпы орта білім беруді қамтамасыз етуді және оқу процесінде баланы дамытуды көздейді. Оқу жүктемесінің жалпы көлемі мемлекеттік стандарт нормаларына сәйкес келеді.

«№25 жалпы білім беретін мектебінде» соңғы үш жыл бойы білім алып келді:

2021-2022 918 оқушы

2022-2023 902 оқушы

2023-2024 940 оқушы

жобалық қуаты 960. Оқыту екі ауысымда жүргізіледі. «№25 жалпы білім беретін мектебінде» оқитын балалар негізінен мектептің ықшам ауданында тұрады, басқа мектептердің ықшам аудандарында тұратын балалар да бар, бірақ ата-аналарының қалауы бойынша осы мектепте оқиды. Мектеп оқушыларының сабаққа қатысуын есепке алу оқу сабақтарына қатысу журналында жүргізіледі.

Оқу сабақтары қатаң түрде кесте бойынша өткізіледі. Мұғалімдердің оқу жүктемесі біліктілік деңгейіне сәйкес келеді.

ҚР «Білім туралы» Заңы, «Бастауыш негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылаудың, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік қағидаларына» және мектеп Жарғысына сәйкес 9,11 сыныптарда және 11-сыныптарда негізгі мектеп курсы үшін бітіру емтихандары нысанында оқушыларды қорытынды аттестаттау жүзеге асырылады.

Мектепте оқушыларының білім сапасын анықтау үшін бақылау срездері, бөлімдер бойынша жиынтық бағалау және тоқсан бойынша жиынтық бағалау түрінде аралық, ағымдағы және қорытынды бақылау жүзеге асырылады.

Оқушылардың білім сапасын және оқу пәндерін оқыту сапасын арттыру түрлі шаралардың болуына ықпал етеді. Бұл оқытудың әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру мазмұны мен технологияларының сабақтастығы, балаларды олардың қызығушылықтары мен бейімділіктерін ескеретін оқытуға бағытталған білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Мектепте сараланған оқытуға ықпал ететін, оқушыларға бар қабілеттеріне сүйене отырып, өзіндік жүзеге асыруды анықтауға көмектесетін оқытудың әртүрлі формалары: сабақтар, семинар сабақтар, топтық және жеке сабақтар қолданылады. Оқушылардың білім сапасын және оқу пәндерін оқыту сапасын арттыруға, материалдық - техникалық базаны, нормативтік-құқықтық базаны, ақпараттық қамтамасыз етуді құруға бағытталған барлық шаралар мектепте оқу-тәрбие процесін табысты жүзеге асыруға, оқушылар мен ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға мүмкіндік береді.

Ата-аналардың білім беру сұранысын зерттеу бойынша әлеуметтік сауалнамасы «Мектеп сапалы білім береді», «Менің балам мектепке барғанды ұнатады», «Мұғалімдер менің баламның жетістіктерін әділ бағалайды» деген сұрақтарға ата-аналардың 85% - ы мектептің жұмысына қанағаттанатынын көрсетті.

Мектеп әкімшілігінің барлық мүшелері мұғалімдердің сабақтарына қатысу арқылы өткізілетін сабақтардың сапасын үнемі қадағалап отырады.

Сабақтарға қатысу барысында келесі байқалды:

- заманауи оқыту технологияларын қолдану;

- оқушылардың әртүрлі санаттарымен жұмыс жасау және оқудың табысты жағдайын жасау;

- сабақта оқушылардың өзіндік жұмыс дағдыларын қалыптастыру;

- сабақта психологиялық жайлы ахуал құру;

- ағымдағы және жалпылама қайталауды ұйымдастыру;

- үй тапсырмасының көлемі.

Бірлескен жұмыс барысында мұғалімдер К.О.Майстренко, А.В.Иванова, А.Г.Токтамысова, А,Т,Акпанованың өткізілетін сабақтардың сапасы артты.

Өткізілетін сабақтардың жоғары деңгейі мұғалімдер Г.Б.Ахметова, М. С. Акпарова, С.Г.Саитова, О.В.Диммель, А.У.Шукенова, М.А.Итикеева, К.А.Аюбекова, Е. В. Кунах, И.А. Дудина, Н.А.Крека, Л. Н.Гусева, Н.М.Симонова, С.И.Билко, Э.Н.Актаева, В.С.Жумашева, Б.Н.Бекетова., Н.Б. Аккошкарова, И.В.Япринцевада байқалады. Бастауыш, негізгі және орта мектеп оқушыларының білім сапасы тұрақты. Негізгі және орта мектеп курсының қорытынды емтихандарының нәтижелері және ҰБТ нәтижелері оқушылардың жылдық бағаларын растайды, бұл мұғалімдердің жұмысындағы жүйе, оқыту сапасының көрсеткіші. Пән мұғалімдері мен мектеп әкімшілігі мониторинг жүргізеді, монитринг барысында оқушылардың білім сапасын бақылайды және талдайды.

Мониторингтің негізгі міндеті - оқу процесін үздіксіз қадағалау.

Пәндер бойынша екі жылдағы білім сапасына талдау жүргізгеннен кейін оң динамиканы көруге болады. Жылдан жылға қазақ тілі, орыс тілі, география, тарих, информатика бойынша білім сапасы тұрақты болып қала береді.

Пәндер бойынша екі жылдағы білім сапасы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пән** | **2021-2022 оқу жылы** | **2022-2023 оқу жылы** |
| Қазақ тілі және әдебиет |  |  |
| 1-4 сыныптар | 70,1% | 72% |
| 5-11 сыныптар | 54,9% | 52,7% |
| Орыс тілі |  |  |
| 1-4 сыныптар | 67,6% | 62,6% |
| 5-11 сыныптар | 54,1% | 55,4% |
| Математика 1-4 сын | 67,7% | 66,8% |
| Алгебра 7-11 сын | 34,7% | 38,2 |
| Физика | 63% | 69,2 |
| Химия |  |  |
| Қазақстан тарихы | 66,6% | 70,4% |
| География | 68% | 76% |
| Биология | 59,1% | 72,9% |
| Ағылшын тілі | 62,5% | 64,8% |
|  |  |  |

Бастауыш сыныптарда қазақ тілі пәнінен, Қазақстан тарихы, география, ағылшын тілі,алгебра пәндері бойынша білім сапасының өсуі байқалады.

Математика бойынша білім сапасы төмен .

Мектептегі барлық оқу пәндері жүргізіледі, оқу пәндері бойынша бағдарлама орындалады, жазбаша жиынтық жұмыстарды, зертханалық және практикалық жұмыстарды орындау нормалары сақталады.

Әкімшілік-басқару персоналының қызметін талдау әкімшілік-басқару персоналының жалпы санының «Сәтбаев қаласының білім бөлімі» ММ басшысы бекіткен штаттық кестеге сәйкестігін көрсетті.

Әкімшілік-басқару персоналының саны штат кестесіне сәйкес келеді, Әкімшіліктің барлық мүшелерінің жоғары педагогикалық білімі бар.

Санаттар бойынша:

жоғары -1;

зерттеуші-1;

сарапшы-2.

Үшінші санатты директороқу ісі жөніндегі орынбасары -1

Мектеп әкімшілігінің орташа жасы-45 жас, мектеп әкімшілігіндегі орташа еңбек өтілі- 10 жыл, орташа педагогикалық өтілі-25 жыл.

Әкімшіліктің барлық қызметкерлерінің функционалдық міндеттері бар және барлық мүшелері ҚР Білім және ғылым министрлігінің бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие және жалпы орта және қосымша білім беруді оқыту жүйесінің педагогикалық қызметкерлері лауазымдарының біліктілік сипаттамаларына» сәйкес құрылған лауазымдық міндеттердің талаптарына сәйкес келеді

Мектептің педагогикалық ұжымында 64 мұғалім бар. Мұғалімдердің орташа жасы-45 жас.

Жоғары білімі бар 52 мұғалім, бұл 81,2 құрайды%

Арнайы орта білім - 12 мұғалім, бұл 18,75%

**2023-2024 оқу жылындағы білімі бойынша сапалық құрамы**

Білім беру бойынша педагогтердің сапалық құрамы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жыл | Барлығы | Жоғары білім | Арнайы орта | Аяқталмаған жоғары |
| 2021-2022 | 68 | 49 | 19 | - |
| 2022-2023 | 58 | 46 | 12 |  |
| 2023-2024 | 64 | 52 | 12 |  |

Педагогтердің сапалық құрамын талдау кәсіби деңгейдің өсуінің оң динамикасын көрсетеді.

Жоғары санатты зерттеуші педагогтардың, модератор педагогтардың саны артты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Жыл | зерттеуші | сарапшы | модератор |  |
| 2021-2022 | 3 | 24 | 8 |  |
| 2022-2023 | 2 | 24 | 5 |  |
| 2023-2024 | 5 | 22 | 14 |  |

**Кадрларды іріктеу және орналастыру**

Оқу процесі мектептің оқу жоспарына сәйкес жүргізіледі. Мектеп кадрлармен толық қамтылған, пәндерді мамандар жүргізеді. Сыныптарды бөлу кезінде қызметкердің санаты, оның еңбек өтілі, тәжірибесі ескеріледі.

10-11 сыныптарда кадрларды іріктеуге ерекше көңіл бөлінеді. Жоғары мектептің функционалдық қызметінің басым бағыты қоғамдық — гуманитарлық және жаратылыстану - математикалық бағыттар бойынша бейіндік оқытуды енгізу болып табылады. Сондықтан кадрларды таңдау кезінде келесі ескерілді:

- педагогтың тұлғаға бағдарланған әдістемелік негіздерін білуі,

оқытудың жеке және құзыреттілік тәсілдері;

- базалық және бейіндік деңгейлердегі пән бойынша білім беру мазмұны;

- бағдарламаларды әзірлеу мүмкіндігі.

Бейіндік сыныптарда негізінен зерттеушінің, сарапшының бірінші және жоғары біліктілік санаттары бар және жоғары сынып оқушыларымен жеткілікті жұмыс тәжірибесі бар мұғалімдер жұмыс жасайды. Бірақ, өкінішке орай, мектепте әрдайым жоғары деңгейлі мамандар бола бермейді, сондықтан химия, география сабақтарын өткізуге қоса қызмет атқарушы мұғалімдер шақырылды.

Оқу процесінде информатика, физика, биология, технология, орыс тілі және математика кабинеттерінің мүмкіндіктері тиімді пайдаланылады. Оқушылар мен мұғалімдер Ғаламтор желісіне үнемі қол жеткізе алады. Ғаламтор желісінің ресурстары ақпарат көзі ретінде пайдаланылады, іскерлік қарым-қатынас үшін электрондық пошта пайдаланылады, информатика пәні мұғалімдері Ю.В.Зюбанова, Е.В.Горбпен мектептің веб-сайты құрылды. Мұғалімдердің 95%-ы заманауи ақпараттық технологияларды меңгерген.

Оқушыларды ақпараттық қамтамасыз етуді кітапхана жүзеге асырады. Бүгінгі таңда кітап қоры 63952 дананы құрайды. Кітапхана компьютермен жабдықталған. Оқырман мәдениеті өсуде. Оқырмандар саны артып келеді. Мектеп оқушылары мен олардың ата-аналары «Оқуға құштар мектеп» жобасына белсенді қатысады.

Мектепте дарынды балалармен жұмысына көп көңіл бөлінеді. Бағдарламаны іске асыру оқушылармен сыныптан тыс, ғылыми-зерттеу, жобалау жұмыстары арқылы жүзеге асырылады.

Сабақтарда оқушылардың шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік беретін жұмыс түрлері қолданылады.

Сондай-ақ, мектеп мұғалімдерінің жұмысының нәтижесі ретінде мектеп оқушыларының пәндік олимпиадаларға, викториналарға, конкурстарға, марафондарға қатысуын атап айтуға болады.

Мұғалімдер М.А.Итикеева, М.С.Акпарова, И.А. Дудина, Н.А.Крека, Л.Н.Гусева, Н.В. Абдрахманова, К.А.Аюбекова, О.В. Диммель, С.Г. Саитова, В.А.Кириленко, Г.Б.Ахметова, Е.В.Кунах, Н.М.Симонова, Б.Н.Бекетова, К.С.Ишанова, И.В.Япринцева, Ю.С.Фоминых, О. И.Смирнованың жемісті жұмысын атап өткен жөн.

Мектепте дарынды балалармен бағдарламаны іске асыру мұғалім мен оқушының ынтымақтастық идеяларын жүзеге асыруға, оқушылардың жеке шығармашылық қабілеттерін ашуға мүмкіндік береді. Ол арқылы баланың жеке басының әлеуметтенуі, яғни оның қоғаммен интеграциясы жүреді, оны баланың өзі қызықты өмірдің перспективасы ретінде тұжырымдайды. Балалардың мүдделерін іске асыру және өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі дамыту және қоғамдағы әртүрлі функцияларды орындауға дайын болу қажеттілігін қалыптастыру арқылы қол жеткізіледі.

№25 жалпы білім беретін мектептің барлық тәрбие жұмысы келесі нормативтік-құқықтық құжаттармен реттеледі: ҚР Конституциясы, ҚР Қылмыстық кодексі, ҚР Азаматтық кодексі, ҚР Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі, ҚР «Білім туралы» Заңы, «ҚР Бала құқықтары туралы» Заңы, ҚР «Тілдер туралы» Заңы, ҚР «ҚР-дағы мерекелер туралы» Заңы, «Неке және отбасы туралы»Заң, ҚР «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қараусыздығы мен панасыздығының алдын алу туралы» Заңы, ҚР «Діни сенім бостандығы және діни бірлестіктер туралы» Заңы, "Темекі шегудің алдын алу және шектеу туралы" ҚР Заңы, ҚР «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңы, ҚР «Мемлекеттік рәміздері туралы» ҚР Конституциялық Заңы, Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы, Бала құқықтары туралы конвенцияны (Қазақстан 1994 ж. Ратификацияланған), Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының адам құқықтары мен негізгі бостандықтары туралы конвенциясы, ҚР Президентінің Жолдауы, Жарлықтары «Қазақстан 2030 Стратегиясы», ҚР Президентінің ҚР-дағы кәсіби және өзге де мерекелер туралы Жарлығы, 2008-2016 жылдарға арналған «Салауатты өмір салты» бағдарламасы, «Мемлекеттік Туды орналастыру қағидаларын бекіту туралы», сондай-ақ тұжырымдамалар мен бағдарламалар, 2021-2023 жылдарға арналған ҚР Білім беру мекемелеріндегі тәрбиенің кешенді бағдарламасы, балаларды тәрбиелеу Тұжырымдамасы және басқа да нормативтік-құқықтық құжаттар.

Барлық тәрбие жұмысы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: азаматтық-патриоттық, құқықтық және көпмәдениетті тәрбие; рухани-адамгершілік тәрбие, отбасылық тәрбие; жеке тұлғаның өзін-өзі тану және өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігін қалыптастыру; жеке тұлғаның қасиеттерінің әлеуметтік-маңызды және жеке қасиеттерін, коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру; экологиялық, эстетикалық, дене шынықтыру, еңбек, кәсіптік-шығармашылық тәрбие және зияткерлік мәдениетті дамыту.

Тәрбие жұмысының формалары мен әдістері түрлі болып келеді:

-дәрістер, әңгімелесулер, демалыс кештерін,

-дөңгелек үстелдер, пікірталастар, ауызша журналдар ұйымдастыру;

-байқаулар, ойындар, тренингтер ұйымдастыру;

-спорттық іс-шаралар өткізу және т. б.

Тәрбие жұмысының формаларын қолдана отырып, әр баланың сынып жетекшісі, ең алдымен, жеке тұлғаны көруге тырысады және осыған сүйене отырып, оқушылармен байланыс орнатады, оның ішкі әлемін ашуға тырысады. Бұған қол жеткізу үшін тәрбие жұмысының келесі әдістері қолданылады: сендіру, іс-әрекетті ұйымдастыру, мінез-құлық пен іс-әрекетті ынталандыру. Сендіру әдісі негізінен жеке тұлғаның санасына бағытталған. Сендіру әдістерінің негізгі құралы, көзі - сөз, хабарлама және ақпаратты талқылау. Бұл тек ересек адамның сөзі ғана емес, сонымен қатар оқушылардың пікірлері. Оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру тәрбиенің жетекші әдісі болып табылады. Әдістердің бұл тобына оқыту, педагогикалық талап, жағдайларды тәрбиелейтін қоғамдық пікір кіреді.

Девиантты балалармен жұмыс», «Жол-көлік жарақаттарының қауіпсіздігінің алдын алу бойынша жұмыс», «Оқушылардың жазғы демалысын ұйымдастыру», «Мектептегі сыныптан тыс жұмыстың жай-күйі», «Қиын жасөспірімдермен жұмыс» тәрбие жұмысының жеке мәселелері, тоқсан бойынша тәрбие жұмысын талдау мектептің педагогикалық кеңестерінде және директор жанындағы кеңесте жүзеге асырылады.

Тәрбие жұмысында кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі іс-шаралар ерекше орын алады. Осы бағыттағы буындардың бірі Алдын алу кеңесінің жұмысын ұйымдастыру болып табылады. Мұнда оқушылардың мектеп Жарғысын сақтамауы, жасөспірімдерді, балаларды тәрбиелеуден жалтарған отбасыларды есепке қою және есептен алып тастау мәселелері қаралды және мектепішілік есепке қою, ЖДН-да есепке алу, ата-аналарға қатысты жоғары тұрған органдарға шаралар қабылдау туралы өтініш секілді белгілі бір шешімдер шығарылды.

Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде сынып жетекшілері үлкен рөл атқарады, олардың жұмысы белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастыруға, өзін-өзі тануды, тұлғаның этикалық принциптерін, оның адамгершілік қасиеттері мен қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес көзқарастарын дамытуға бағытталған. Ол үшін мектепте сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі құрылды, олардың жұмысы жоспарланған жоспар бойынша құрылады. Жұмыс нысандарының бірі сынып жетекшілерінің отырысы болып табылады.

Мектеп жұмысымен қатар, балаларының және мектептің өміріне белсенді қатысатын ата-аналар бала тәрбиесінде басым болып қала береді.

Ата-аналар кеңесінің құрамына кіретін ата-аналар мектеп және қалалық ауқымдағы сыныптан тыс іс-шараларды өткізуде белсенді ұстанымға ие, мектеп проблемаларын шешуге қатысады, алдын алу және құқық бұзушылықтар кеңесі отырыстарының жұмысына қатысады. Сынып жетекшілерімен және педагогикалық жасақ мүшелерімен бірге ата-аналар кеңесі қолайсыз отбасылардан шыққан оқушылардың пәтерлеріне барып, олармен профилактикалық әңгімелер жүргізеді. Ата-аналар кеңесінің отырыстарында жекелеген оқушыларды тегін тамақпен қамту туралы мәселелер талқыланады.

Осылайша, мектептің тәрбие жұмысында жағымды тенденциялар орын алады деген қорытынды жасауға болады, бұл оқушылардың әртүрлі бағыттардағы жетістіктерінің артуынан байқалады: спорттық, интеллектуалды, көркемдік және эстетикалық.

Бұл ретте алға қойылған барлық мақсаттарға қол жеткізілмегенін атап өту қажет, ол үшін:

оқушыларды шығармашылыққа, ұжымдық шығармашылыққа тартуға бағытталған жұмысты жандандыру;

кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу жөніндегі жұмысты жалғастыру;

салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру;

халықтың әлеуметтік осал топтарынан шыққан ата-аналармен жұмысты күшейту қажет.

Мектепте жыл сайын жоғары сынып оқушыларының Кеңесі құрылады, оның құрамына ашық дауыс беру арқылы сынып жиналыстарына ұсынылған 9-11 сынып оқушыларының белсенділері кіреді. Барлық делегаттар кеңестің Төралқасын ашық дауыс беру арқылы сайлайды, төралқа мүшелері президентті сайлайды. Кеңес мүшелері жұмыс жоспарын жасайды және оны бір жыл ішінде жүзеге асырады.

Кеңес жұмысы тәрбие жұмысының бағыты бойынша жүзеге асырылады. Олардың жетекшілігімен мерекелік газеттер, суреттер көрмелері, спорттық жарыстар, концерттік бағдарламалар, тренингтер және басқа да сыныптан тыс іс-шаралар өткізіледі. Мектепте жекелеген іс-шаралар дәстүрге айналды. Кеңес мүшелері мектептің ең белсенді сыныптарын атап өте отырып, «Қамқорлық», «Мектепке жол», «Балаларға қуаныш сыйла» акцияларына барлық оқушыларды тартады. Іс-шараның ең белсенді қатысушылары-бастауыш және орта буын оқушылары.

Оқушыларды рухани мәдениет пен өнердің биіктеріне, салауатты өмір салтына, өз бетінше шығармашылыққа баулу, қоғамдық пайдалы жұмысқа қатысу, Отанға, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу - осының бәрі шығармашылыққа және өзін-өзі анықтауға қабілетті адамгершілік, үйлесімді, физикалық салауатты тұлғаның дамуына ықпал етеді, осы жолды ұстана отырып, жаңа оқу жылында біздің мектептің педагогтер ұжымы өз жұмысын жалғастырады

Мектепте ыстық және қоғамдық тамақтануға тиісті көңіл бөлінеді.

Қазіргі уақытта мектепте 940 оқушы білім алады, мектеп алды даярлық сыныптарында 32 бала оқиды.

2023 жылдың 1 қыркүйегінен бастап 1-4 сынып оқушыларын бюджет қаражаты есебінен (барлығы 407 оқушы), бұл 43% құрады және халықтың әлеуметтік осал топтарынан 5-11 сынып оқушыларын бюджет қаражаты есебінен, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 25 қаңтардағы №64 Қаулысында көзделген (08.08.2022 ж. өзгерістермен және толықтырулармен); жалпы оқыту қорынан (барлығы 47 адам) ыстық тамақпен қамтамасыз ету бойынша жұмыс ұйымдастырылды, бұл бюджет қаражаты шеңберінде тамақтанатындардың 5% құрады. 10 оқушы жалға алушының есебінен тамақтанады, бұл 1% құрады. Буфет өнімдерімен 400 оқушы қамтылды, бұл 43% құрады. Асханада 24 үстел мен 96 орындық бар. Отыратын орын-70 .

Мектептегі психологиялық қызмет білім беру құрылымының маңызды элементтерінің бірі болып табылады, ол осы процестің психологиялық-педагогикалық қамтылуын қамтамасыз етуге арналған.

Осылайша, негізгі мақсат-оқушылардың психологиялық жайлылық атмосферасын құру, ол әрі дамытушы, әрі психотерапиялық, әрі психокоррекциялық болып табылады, өйткені бұл атмосферада энергия алаңдаушылық пен күреске емес, оқу іс-әрекетіне жұмсалады.

Психологиялық жайлылық оқушының дамуы мен оның білімін игеру үшін ғана қажет емес. Белгілі бір жағдайларға, белгілі бір әлеуметтік ортаға бейімделу, ізгі ниет атмосферасын құру оқушылардың денсаулығын бұзатын шиеленістер мен невроздарды жеңілдетуге мүмкіндік береді.

Психологиялық қызметтің жұмысы келесі бағыттар бойынша ұйымдастырылады:

Диагностикалық жұмыс;

Түзету-дамыту жұмысы;

Консультативтік-ағартушылық;

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.

Мектептегі диагностикалық жұмыс келесі міндеттерді шешуді көздейді:

Оқушының әлеуметтік-психологиялық портретін жасау;

Оқуда, қарым-қатынаста және психикалық әл-ауқатта қиындықтарға тап болған балаларға көмек көрсетудің жолдары мен нысандарын анықтау.

Оқу мен қарым-қатынастың өзіндік ерекшеліктеріне сәйкес оқушыларға психологиялық қолдау құралдары мен формаларын таңдау.

Диагностикалық жұмыстың негізінде мұғалімдер мен ата-аналарға арналған ұсыныстар жасалады.

Мектеп жұмысының негізгі міндеттерінің бірі оқушыларды оқулықтармен қамтамасыз ету болып табылады. Пайыздық қамтамасыз ету жыл сайынғы есепте көрсетіледі, ол сыныптар, пәндер бойынша есептеледі. Бірінші кезекте көп балалы, аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар, қамқорлықтағы балалар, мүгедек балалар оқулықтармен қамтамасыз етіледі.

Оқу және оқу-әдістемелік әдебиеттер қоры жыл сайын артып келеді.

**Ссылки по результатам самооценки согласно Приложению 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Материалы для самооценки** | **Источник** |
|  | Предварительные мероприятия, связанные с аттестацией, ссылки и самоанализ согласно приложению 6 | [**https://cloud.mail.ru/public/TE8G/sfbXmPb4n**](https://cloud.mail.ru/public/TE8G/sfbXmPb4n) |
| 1 | Общая характеристика организации образования | [**https://cloud.mail.ru/public/Z2td/fLevjLQug**](https://cloud.mail.ru/public/Z2td/fLevjLQug) |
| 2 | Анализ кадрового потенциала | [**https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx**](https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx) |
| 3 | Контингент обучающихся | Дети ООП <https://cloud.mail.ru/public/417X/4bwRRo2pc> |
| 4 | Учебно- методическая работа | <https://cloud.mail.ru/public/5ec4/aZBUooj2n> |
| 5 | Учебно-материальные активы | [**https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx**](https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx) |
| 6 | Информационные ресурсы и библиотечный фонд | [**https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx**](https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx) |
| 7 | Оценка знаний учащихся | [**https://cloud.mail.ru/public/Ajqa/eviwc3ivL**](https://cloud.mail.ru/public/Ajqa/eviwc3ivL) |
| 8 | Опрос участников образовательного процесса и других респондентов | Итоги анкетирования родителей <https://docs.google.com/forms/d/1SSxQ4hcG0IjsrjnkNL1SWn7Lq6jSyvuXUiGSaj6jwW8/edit#responses>  Итоги анкетирования педагогов <https://docs.google.com/forms/d/1tfaIqOWqMi20aC4mXEJNqwhtDkQ5q4dkjD8DUo-14AE/edit#responses>  Итоги анкетирования учащихся  <https://docs.google.com/forms/d/1DF7Rv588WNcF994lbN7jd_vzYpwxPmNOytDuVPlrzl0/edit#responses> |
| 9 | Недостатки и замечания, пути их решения | **145-146 стр** |
| 10 | Выводы и рекомендации | **146-156 стр** |
| 11 | Приложения 7,8,9,10,11,12,13 | [**https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx**](https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx) |