**Общая характеристика КГУ «Общеобразовательная школа №25»**

**1.Наименование организации образования, год основания.**

Управления образования области Ұлытау, отдела образования города Сатпаев Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №25»

Год основания: **1964 год.**

Местонахождение: **город Сатпаев, улица Мәнгілік Ел 12**

Электронный адрес: info@sat-sch25sp.edu.kz

Адрес Web-сайта: <https://sat-sch25.edu.kz/kz>

В школе есть действующий аккаунт в инстаграмм

[**https://instagram.com/25\_jalpy\_bilim\_beretin\_mektebi?igshid=MzRlODBiNWFlZA==**](https://instagram.com/25_jalpy_bilim_beretin_mektebi?igshid=MzRlODBiNWFlZA==)

А также аккаунт в социальной сети фейсбук[**https://www.facebook.com/schule25sp?mibextid=LQQJ4d**](https://www.facebook.com/schule25sp?mibextid=LQQJ4d)

**Информация** **о** **структуре организации, её деятельности по долгосрочному, краткосрочному планированию и совершенствованию структуры, форм и методов управления.**

**Характеристика структуры организации.**

Структура общеобразовательной школы № 25 представляет:

I cтупень - начальное образование-1-4 классы

II ступень- основное образование-5-9 классы

III ступень – среднее образование-10-11 классы.

В школе введено профильное обучение. Профильное обучение ведётся по общеcтвенно-гуманитарному профилю в 11-ом классе и естественно-математическому профилю в 10-ом классе.

Приоритетным направлением функциональной деятельности начальной, основной и средней школы являются образовательная деятельность по лицензии, усвоение учащимися базовых основ системы наук. За счет школьного компонента в 5-11 классах введены курсы по «Глобальной компетенции», в 10-ом классе – естественно –математического направления введены предметы по выбору/углубленный уровень/ по три часа « Физика» и « География», предметы по выбору/стандартный уровень/ «Всемирная история» и «Основы права» Предметы по выбору из вариативного компонента «Биология», «Химия», «Основы предпринимательства и бизнеса» по одному часу.

Характеристика управления процессами развития школы.

Управление школьной системы осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Уставом Коммунального Государственного Учреждения «Общеобразовательная школа № 25 города Сатпаев», области Ұлытау. Устав утвержден приказом ГУ «Управление экономики области Ұлытау» от 6 сентября 2022г. №7.

Директор школы самостоятельно решает вопросы деятельности Коммунального Государственного Учреждения в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством РК и Уставом школы.

Внутришкольное управление осуществляется по направлениям:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям
2. Контроль за качеством учебного процесса
3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими
4. Учебно-исследовательская деятельность
5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя
6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий

Система управления имеет определённую организационную структуру:

* Педагогический совет,
* методический совет,
* учебно-методические центры,
* психологическая служба,
* медицинское обслуживание,
* родительский комитет.

В школе все звенья учебно-воспитательной работы охвачены контролем. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы, а для этого также проводится диагностика педагогического процесса.

Диагностика позволяет установить причины отрицательной или положительной динамики, спланировать дальнейшую работу учителей, провести коррекционную работу.

Большую помощь учителям при диагностике и в коррекционной работе оказывает методическая служба школы. Методическая работа направлена на адаптацию всех участников учебно-воспитательного процесса к новым условиям работы. При проведении методических семинаров освещаются теоретические вопросы, современные педагогические технологии, вырабатываются рекомендации по совершенствованию аналитических умений учителя.

На своих уроках учителя постоянно применяют новые технологии в обучении. План методической учёбы учителей постоянно совершенствуется.

**2.Сведения о наличии в организации образования нормативно-управленческих документов, регулирующих её деятельность.**

1.**Свидетельство** **о государственной регистрации и перерегистрации юридического лица:**

№164-1930-30 КГУ выдано 24 августа 2011года Министерством Юстиции Республики Казахстан.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970540003815 от 23.09.2022 г.

2.**Устав организации образования**: Приказом ГУ «Управление экономики области Ұлытау» от 6 сентября 2022г. №7 ссылка

3.**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** № KZ80LAA00033390 выдана 01.02.2023 года. Коммунальное госудаственное учереждение «Общеобразовательная школа № 25» отдела образования города Сатпаев управления образования области Ұлытау. Приложение к лицензии на занятие общеобразовательной деятельностью № лицензии KZ80LAA00033390 дата выдачи лицензии 01.02.2023г.

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970540003815 от 23.09.2022 г.

4.**Документы, подтверждающие обеспеченность медицинским обслуживанием и питанием:** государственная лицензия на занятия медицинской деятельностью серия № 0010397DM выдана 30.05.2013года ГУ «Управление здравоохранения Карагандинской области Акимат Карагандинской области», приложение № 016 к государственной лицензии на медицинскую врачебную деятельность № 22022914, договор имущественного найма (аренды) государственного имущества, с общей площадью 47,1 (сорок семь целая одна десятых) кв.м., в здании Общеобразовательной школы №25, расположенному по адресу: г.Сатпаев, ул.Мәнгілік Ел 12, от 5.12 2022 года,договор на медицинское обслуживание №1 от 01.01.2021г.

5. **Расписание занятий** составлено с учётом учебного плана и санитарно-гигиенических требований, утверждённым директором школы.

6.**Номенклатура дел:** согласовано протоколом экспертной комиссии государственного архива города Сатпаев,утверждена 06.02.2023 года, одобрена протоколом ЭК КГУ«Общеобразовательная школа №25» 26.01.2023

7. **Штатное расписание и должностные инструкции учителей и сотрудников:**

штат укомплектован полностью, согласно штатного расписания; должностные инструкции имеются, учителя и сотрудники школы с ними ознакомлены.

8. **Внутренние нормативные и распорядительные документы по организации учебного процесса, регламенты:** ведутся согласно «Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37445054" \o "Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 ) по состоянию на 28.08.2023 г.).

9. **Планы работы и протоколы заседаний педагогического совета, предметных методических объединений, совета классных руководителей, другая планирующая документация:** ведутся согласно «Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37445054" \o "Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и ) по состоянию на 28.08.2023 г.).ссылка

10.**Алфавитная книга, сведения о контингенте учащихся** в разрезе классов за последние три года ведется согласно «Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37445054" \o "Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и ) по состоянию на 28.08.2023 г.).

11. .**Документы по переводу, приёму учащихся**, ведутся согласно «Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37445054" \o "Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и ) по состоянию на 28.08.2023 г.).

12.**Формы статотчётности за последние три года**: ведутся согласно «Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37445054" \o "Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и ) по состоянию на 28.08.2023 г.).

13.**Сведения об отчёте и выдаче документов строгой отчётности (книги учёта и выдачи бланков аттестатов, свидетельств об окончании основной школы, выдачи дубликатов, акты на испорченные аттестаты):** ведутся согласно «Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37445054" \o "Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и ) по состоянию на 28.08.2023 г.).

14. **«Закон о языках» Республики Казахстан** определяет правовые основы функционирования языков, также задачи государства по созданию условий для их изучения и развития, обеспечивают уважительное отношение ко всем функционирующим языкам в Республике Казахстан. Глава 3 статья 16 «Закона о языках» рассматривает использование языка в сфере образования.

[**2.Анализ кадрового потенциала**](https://disk.yandex.com/d/KUd-vzSHCTHMJg)

Качественный педагогический состав школы в значительной мере улучшает качество образования.

Нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договора и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, старшей вожатой, и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе.

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

[*Штатное расписание*](https://disk.yandex.com/d/d-nU80_tWwhIZg) *и* [*тарификационный список*](https://disk.yandex.com/d/O6NwmcN_mYUFAw) *педагогов на сентябрь 2022 год и январь 2023 год прилагаются в электронном формате.*

Вакантные должности педагогов укомплектованы за счет совместителя и собственными педагогическими кадрами.

На начало 2023-2024 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 64 педагога (мужчин - 4, женщин - 60).

**Количественный состав педагогов за последние два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество учителей | 68 | 58 |
| Высшее образование | 49 | 46 |
| Среднее специальное образование | 19 | 12 |

Количественный состав педагогов стабилен.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все **педагоги** преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все учителя. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлинике г. Сатпаев. На начало 2023-2024 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли 18 педагогов. В этом учебном году увеличилось количество педагогов - исследователей на 3 педагога, что составила 7,81% в сравнений с прошлым годом 3,44%, увеличилось количество педагогов -экспертов и педагогов модераторов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее колличество педагогов | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модерато |
| 64 | 5 | 22 | 14 |

**Анализ количественного состава педагогов за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественный состав педагогов по образованию**  **2021-2022** | | |
| **Образование** | **Количество педагогов** | **% от общего кол-ва** |
| Количество учителей | 68 |  |
| Высшее | 49 |  |
| Средне-специальное | 19 |  |
|  |  |  |
| **Количественный состав педагогов по квалификационной категории** | | |
| Педагог-мастер | 0 |  |
| Педагог-исследователь | 3 |  |
| Педагог-эксперт | 24 |  |
| Педагог-модератор | 5 |  |
| Педагог-педагог | - |  |
| Высшая категория | 4 |  |
| Первая категория | 6 |  |
| Вторая категория | 8 |  |
| Без категории | 18 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественный состав педагогов по образованию**  **2022-2023** | | |
| **Образование** | **Количество педагогов** | **% от общего кол-ва** |
| Количество учителей | 58 |  |
| Высшее | 46 |  |
| Средне-специальное | 12 |  |
|  |  |  |
| **Количественный состав педагогов по квалификационной категории** | | |
| Педагог-мастер | 0 |  |
| Педагог-исследователь | 2 |  |
| Педагог-эксперт | 24 |  |
| Педагог-модератор | 5 |  |
| Педагог-педагог | - |  |
| Высшая категория | 4 |  |
| Первая категория | 3 |  |
| Вторая категория | 4 |  |
| Без категории | 13 |  |

**Количественный состав педагогов на начало 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах | Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах |
| Всего количество учителей по ступеням обучения | 12 | 46 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 |
| Педагог- исследователь | - | 2 |
| Педагог-эксперт | 8 | 16 |
| Педагог-модератор | - | 5 |
| Высшая категория | - | 4 |
| Первая категория | - | 3 |
| Вторая категория | - | 4 |

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет **в начальном звене– 66,7**%, **в основном звене – 54,3%**.

**Доля всех педа**гогов с высшей, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: -**56,8%**

**Количественный состав педагогов на начало 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах | Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах (% от общего числа) |
| Всего количество учителей по ступеням обучения | 11 | 53 |
| Педагог-мастер | 0 | 0 |
| Педагог- исследователь | 1 | 4 |
| Педагог-эксперт | 7 | 15 |
| Педагог-модератор | - | 14 |
| Высшая категория | - | 1 |
| Первая категория | - | 1 |
| Вторая категория | - | 2 |

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет **в начальном звене– 72,7**%, **в основном звене – 39,6%**.

**Доля всех педа**гогов с высшей, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: -**45,3%.** Процент качественного состава педагогов снизился т.к. в школу принято 7 новых педагогов, из них «без категорий» -4, «педагог-модератор»-3.

**Повышение квалификации педагогических работников**

В КГУ «ОШ №25» ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов, и в связи с изменениями сроков курсов.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. По факту на данный период прошли курсы квалификации **- 25** педагогов, что составляет **66 %** от планового годового планирования.

Данные по прохождению курсов обновляются в электронной системе АСУ «Билимал».

**Повышение квалификации педагогов за период 2022-2023 года**

**/в количественном и в процентном соотношении/:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы** | **2022-2023**  **учебныйгод** | | |
| **Общ кол-во пед по плану** | **Кол-во прошедших**  **курсы** | **%** |
| **Предметные курсы** | 27 | 20 | 85% |
| **Другие курсы** | 2 | 5 | 100% |
| **Итого** | **29** | **25** | **86%** |

**Сведения о руководителе и заместителей руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. руководителя и зам.руководителя** | **Должность** | **Название курсов** | **Дата прохождения** |
| Бодукова Жанар Мусиновна | Директор | «Тұрақты даму жағдайындағы білім беру сапасын басқару» | 2023г |
| Медина Татьяна Владимировна | Заместитель директора по УР | «Менеджмент в образований» | 2019 |
| Каленова Жулдызай Азаматовна | Заместитель директора по УР |  |  |
| Абдрахманова Наталья Валерьевна | Заместитель директора по УР | Менеджмент как основа конструктивного планирования и эффективного управления учебным процессом в условиях цифровизации 80ч | 2021г |
| Калмаганбетова Нурила Актаевна | Заместитель директора по ПО | Курсы кадрового резерва директоров организации образования «Болашак басшы» 80 ч.Караганда | 2022г |
| Жалбырова Маржан Баркеновна | Заместитель директора по ВР |  |  |

Директор школы: Бодукова Жанар Мусиновна, стаж работы 29 лет, образование высшее, окончила Жезказганский университет имени О.А.Байконурова,1997 г. по специальности «Учитель русского языка и литературы». Аттестацию руководителей государственной организации образования не проходила, так как стаж работы в качестве директора 7 месяцев.

Заместитель директора по УР Медина Татьяна Владимировна, стаж работы 50 лет, из них заместителем директора -37 лет. Образование: высшее. Джезказганский педагогический институт, 1976 г. Специальность: учитель географий. Категория по предмету- первая, как администратор- 3 категория.

Заместитель директора по УР Абдрахманова Наталья Валерьевна, стаж работы-24г., заместителем директора -5 л. Образование:высшее. Закончила: Жезказганский гуманитарный колледж 1999г. учитель музыки.Второе образование Современная гуманитарная академия 2015 г. Специальность – психолог. Категория по предмету – педагог-исследователь, как администратор- 3 категория.

Заместитель директора по методической работе Калмаганбетова Нурила Актаевна, стаж работы – 34 года, из них заместителем – 3 года. Образование: высшее. Закончила: Джезказганский педагогический институт 1986 г. Специальность – учитель немецкого и английского языка. Категория по предмету – высшая, как администратор- без категории.

Заместитель директора по ВР Жалбырова Маржан Баркеновна , стаж работы -20 лет, из них заместителем – 2 месяца. Образование: Высшее. Закончила: Жезказганский университет им. О.А.Байконурова. Специальность – учитель казахского языка и литературы. Категория по предмету – педагог-эксперт, как администратор - без категории.

Заместитель директора по УР Каленова Жулдызай Азаматовна, стаж 15 лет, из них заместителем 10 месяцев. Образование: высшее. Закончила: Жезказганский университет им. О.А.Байконурова. Специальность: учитель английского языка. Категория по предмету – педагог-эксперт, как администратор- без категории.

**Информация по качественному составу педагогических кадров (Возраст) за 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Возраст педагогов | Количество | Доля педагогов, заданной возрастной категории от общего количества педагогов (%) |
|  | До 30 лет | 7 | 12% |
|  | 31 - 45 лет | 21 | 36% |
|  | 41 – 60 лет | 22 | 37% |
|  | Свыше 60 лет | 8 | 13,79% |
|  | Итого: | 58 |  |

**Информация по качественному составу педагогических кадров (Распределение педагогов по стажу работы) за 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стаж педагогов | Количество | Доля педагогов, с заданным стажем работы от общего количества педагогов (%) |
|  | До 3 лет | 5 | 8,62% |
|  | 4 - 8 | 3 | 5,17% |
|  | 9 – 15 | 4 | 6,89% |
|  | 16 – 20 | 7 | 12% |
|  | 21 – 25 | 10 | 17,24% |
|  | 26 - 30 | 9 | 15,51% |
|  | 31 – 35 | 8 | 13,79% |
|  | 36 - 40 | 10 | 17,24% |
|  | Свыше 40 | 2 | 3,44% |
|  | Итого: | 58 |  |

Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав- это специалисты со стажем, есть педагоги пенсионного возраста. По категории стажа наблюдается небольшое увеличение молодых специалистов. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, опытные педагоги имеют большой опыт работы с учащимися, с родителями.

**Сведения по количеству молодых специалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024** |
| 5 | 5 | 5 |

Работа с молодыми специалистами всегда строится согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и ведется по следующим направлениям деятельности:

-ведение школьной документации;

-организация учебно-воспитательного процесса;

-методическое сопровождение молодого учителя;

-работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество учителя | Учебный год | Наименование статьи (издательство, вид издания (научный журнал, сборник статей, материалы конференций, монографии и др.) | Наименование проекта | Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др. | Выход |
| 1 | Билько Светлана Ивановна  Итикеева Меруерт Абулкановна  Шегебаева Гульшат Куандыковна  Шукенова Адиша Усатаевна | 2022 |  | Республиканская научно-практическая конференция посвященная 180-летию И.Алтынсарина «Қазақстандық білім беру жүйесіндегі дәстүр мен жаңашылдық» 26.11.2021г |  |  |
| 2 | Итикеева Меруерт Абулкановна |  |  | Облыстық ғылыми конференция «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту;үздік тәжірибе мен инновация» 2023ж |  |  |
|  | Акпарова М.С. учитель казахского языка и литературы | 2023 |  | Облыстық ғылыми конференция «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту;үздік тәжірибе мен инновация» 2023ж |  | Диплом ІІІ степени |
|  | Ишанова К.С. учитель казахского языка и литературы | 2023 |  | Облыстық ғылыми конференция «Шежіре ғұмыр» Акселеу Сейдімбек туған жылына арналған 2023ж |  | Диплом |
|  | Бодукова Ж.М. директор  Калмаганбетова Н.А. зам.директора по ПО  Тё Л.И. логопед  Агатаева Д.М. молодой специалист, учитель художественного труда | 2023 |  | «Ш.Бейсенбекова оқулары- 2023» ІІІ облыстық педагогикалық байқау  Командная работа |  | Диплом 3 степени |

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы (предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты, соревнования по робототехнике и др.) за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя | Учебный год | Наименование мероприятия | | | | | Кол-во призеров |
| уровень | | | | |  |
| Районный | Городской | Областной | Республиканский | Международный |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Итикеева М.А. | 2022 |  | 3 |  |  |  | 1 |
| 2023 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Ахметова Г.Б. | 2022 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 2023 |  | 3 |  |  |  | 2 |
| 3 | Саитова С.Г. | 2023 |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 4 | Есенберлина Г.С. | 2023 |  | 2 |  |  |  | 1 |
| 5 | Давыденко Т.А | 2022 |  | 2 | . |  |  | 1 |

**Участие в конкурсах педагогического мастерства за последние 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя | Наименование конкурса с указанием уровня, года проведения и организатора | Результат (сертификат об участии или диплом о занятом призовом месте) |
| Акпарова М.С. | «Qyzyq sabaq» жобасы аясында  YouTube каналына  облысқа сабақ  2023 | Сертификат |
| Токтамысова А.Г. | «Бастауыш мектепке арналған ағылшын тілі».  Конкурс видеоуроков  2023 | Диплом ІІІ степени |
| Смирнова О.И. | «Использование методов скорочтений на уроках литературного чтения» 2022 | Воркшоп городской уровень |
| Жумашева В.С. | «Методическая копилка»2022 | Диплом 3 степени |
| Фоминых Ю.С. | «Методическая копилка»2022 | Благодарственное письмо |
| Шегебаева Г.К. | «Методическая копилка»2022 | Благодарственное письмо |

**Дисциплина труда**

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется « Трудовым кодексом»РК, законом «Об образовании», законом «О статусе педагога», Конституцией РК. Весь педагогический коллектив ознакомлен со своими должностными обязанностями и квалификационными требованиями, которые предъявляются к ним при наличии квалификационной категории. Каждый член администрации имеете должностную инструкцию, ознакомлен с ней и руководствуется ею в своей работе. В работе с учителями используется внутришкольный контроль, при проведении работ оговариваются сроки и форма контроля. По результатам заместители директоров составляют справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре. При достижении успехов в работе методом морального стимулирования является объявление благодарностей с занесением в трудовую книжку, повышения категории, при наличии у учителя высоких результатов в работе. Морально-психологический настрой в коллективе хороший – это возможность для творческой деятельности и профессионального роста.

**Важнейшими принципами управления в школе являются:**

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в школе;

- знание каждым работником школы (особенно администрацией своих должностных обязанностей, кому он подчиняется и от кого получает поручения;

Дисциплина труда контролируется членами администрации, профсоюзным комитетом школы.

**Наличие творческих групп, педагогических мастерских, ориентированных на повышение профессионального мастерства педагогических кадров.**

Для повышения профессионального мастерства учителя объединены по предметам УМЦ. Школа молодого учителя, Творческая группа учителя прошедшие курсы NIS практикующие Lesson study, другие педагогические технологий, Школа передового опыта, педагоги-исследователи.

**Работа по обогащению педагогического опыта.**

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов школы, наладить тесное сотрудничество между педагогами, создать образовательную среду, в которой одни получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала – задача, которая реализуется при работе по обобщению педагогического опыта.

Работа над темой по самообразованию опытным учителям позволяет накопить достаточный теоретический и практический опыт по данной теме и реализовать его в виде разработок программ курсов по выбору вариативной части учебного плана, методических рекомендаций, памяток, разработок открытых уроков и т.д. В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

Следует отметить большую, плодотворную работу учителей - Акпаровой М.С., Итикеевой М.А., Япринцевой Ю.В., Ахметовой Г.Б., Кунах Е.В., Аюбековой К.А., Шукеновой А.У., Диммель О.В., Борисовой Л.Я., Жумашевой В.С., Ишановой К.С., Аккошкаровой Н.Б., Крека Н.А. Мединой Т.В., Абдрахмановой Н.В.

Работа школы направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Читающая школа», «Инклюзивная среда», «Качественное образование. Образованная нация»

В этих новых условиях, в условиях модернизации школы, нами были определены следующие приоритетные направления работы школы.

* + - Развитие творческих способностей обучающихся, ключевых компетентностей.
    - Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
    - Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
    - Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
    - Совершенствование компетенции педагога как профессионала.
    - Применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

Чтобы реализовать эти направления, в истекшем году коллектив школы работал над методической темой ***«Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды (предметной интеграции)».***

**Вывод:** Школа укомплектована педагогическими кадрами, но в течение года имелись вакансии учителей математики, географий, физики, биологий.

Квалификации по диплому соответствуют преподаваемому предмету**. Необходимо:**

- проводить работу по укомплектованию школы педагогическими кадрами, не допускать наличия вакансий на 01.09.2024 г, повысить долю педагогов, имеющих степень магистра до 10% и молодых специалистов до 10%; увеличить число педагогов-исследователей, педагогов-экспертов.

[**3. Контингент обучающихся**](https://disk.yandex.com/d/w2mhrzGUWUV5bA)

***Основные показатели деятельности организации образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Ед.измерения** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** | **2023-2024 уч.год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.** | **Общие сведения** |  |  |  |  |
| 1.1. | Контингент учащихся, всего: | к-во | 918 | 902 | 940 |
| 1.2. | Количество учащихся по формам обучения от общего контингента:  дневной | к-во | 918 | 902 | 940 |
| * вечерней | к-во | - | - | - |
| * дистанционной (по индивидуальной программе) | к-во | - | - | - |
| 1.2. | Количество учащихся, обучающихся:  -в начальной школе | к-во | 431 | 422 | 407 |
| -в основной школе | к-во | 433 | 428 | 482 |
| -в средней школе | к-во | 54 | 52 | 51 |
| 1.3. | Доля учащихся, обучающихся на государственном языке | к-во | - | - | 54 |
| 1.4. | Доля учащихся, обучающихся на русском языке | к-во | 918 | 902 | 886 |
| 1.5. | Доля учащихся, обучающихся на иных языках народов РК | к-во | - | - | - |
| 1.6. | К-во учащихся, окончивших школу с отличием, всего | к-во | 73 | 60 |  |
| Их них  4-классников | к-во | 12 | 9 |  |
| 9-классников | к-во | - | 2 |  |
| 11-классников | к-во | 0 | 1 |  |
| 1.7. | К-во учащихся, всего |  | 3 | 6 |  |
| призеров олимпиад  -городских  -областных | к-во  к-во  к-во | -  3 | -  6  2 |  |
| -республиканских | к-во |  |  |  |
| -международных | к-во | - | - |  |
| 1.8. | К-во учащихся, призеров соревнований научных проектов всего: | к-во | 3 | 1 |  |
| -городских | к-во | 3 | 1 |  |
| -областных | к-во | - | - |  |
| -республиканских | к-во | - | - |  |
| -международных | к-во | - |  |  |
| **2.** | Педагогический состав |  |  |  |  |
| 2.1. | **Численность штатных учителей, всего:** | к-во | 68 | 58 | 64 |
| Из них имеют образование:   * высшее | к- во | 49 | 46 | 52 |
| к-во /% | 76,9% | 74,1% | 81,2 |
| * неоконченное высшее | к- во | - | - |  |
| к-во /% | - | - |  |
| * среднее специальное | к-во | 19 | 12 | 12 |
| к-во /% | 24,1% | 25,8% | 18,75 |
| * среднее общее | к- во | - | - | - |
| к-во /% | - | - | - |
| Из них имеют категории: |  |  |  |  |
| * высшую | к-во | 4 | 4 | 1 |
| к-во% | 12% | 8% | 1,5% |
| * первую | к-во | 6 | 3 | 1 |
| к-во% | 46,1% | 45,1% | 1,5% |
| * вторую | к-во | 8 | 4 | 2 |
| к-во% | 18,4% | 16,1% | 3,1% |
| * имеют звания и награды |  | 1 | 2 | 2 |
|  | * Педагогическое мастерство | Кол-во  Кол-во% | 36 | 34 | 41% |
|  | * Педагог-мастер | Кол-во  Кол-во% | - | - | - |
|  | * Педагог-исследователь | Кол-во  Кол-во% | 3  3% | 2  3,5% | 5  7,8% |
|  | * Педагог-эксперт | Кол-во  Кол-во% | 24  40% | 24  38% | 22  34% |
|  | * Педагог-модератор | Кол-во  Кол-во% | 8  12,3% | 5  10,7% | 14  21,8% |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Численность учителей не имеющих базового образования | к-во | - | - | - |
| к-во% | - | - | - |
| Средний возраст учителей, имеющих | лет |  |  |  |
| Педагог-исследователь |  | 42 | 43 | 45 |
| Эксперт |  | 46 | 45 | 43 |
| вторую категории модератора |  | 39 | 38 | 40 |
| Число учителей, прошедших повышение квалификации | к-во | 25 | 25 | 25 |
| **3.** | **Материальная и социальная база** |  |  |  |  |
| 3.1. | Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося | кв.м. | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| 3.2. | Обеспеченность учащихся:   * крытыми и * плоскостными | к-во  кв.м |  |  |  |
| * спортивными сооружениями: * медицинским пунктом: | к-во  кв.м.  к-во  кв.м | 1  113,8  1  47,1 | 1  113,8  1  47,1 | 1  113,8  1  113,8 |
| посадочными местами в:   * учебных помещениях: | к-во | 960 | 960 | 960 |
| * читальных залах библиотеки | к-во | 12 | 12 | 12 |
| * столовой и буфетах: | к-во | 80 | 80 | 80 |
| 3.3. | Количество персональных компьютеров нового поколения: | к-во | 124 | 124 | 124 |
| в том числе, подключенных к Internet: /ученических/ | к-во | 45 | 45 | 45 |

***Структура контингента обучающихся на 2023-2024 уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Структура контингента*** | ***Начальная***  ***школа*** | ***Основная школа*** | ***Средняя***  ***школа*** | ***Всего по школе*** |
| ***Количество обучающихся*** | ***407*** | ***482*** | ***51*** | ***940*** |
| ***Общее количество классов/ количество обучающихся*** | ***18/23*** | ***22/22*** | ***2/25*** | ***42/22*** |
| ***-общеобразовательных*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| ***-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***-коррекционных*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

##### ***Примечание. В таблице указывается дробью: в числителе – количество соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующего***

***Структура контингента обучающихся на 2022-2023 уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Структура контингента*** | ***Начальная***  ***школа*** | ***Основная школа*** | ***Средняя***  ***школа*** | ***Всего по школе*** |
| ***Количество обучающихся*** | ***422*** | ***428*** | ***52*** | ***902*** |
| ***Общее количество классов/ количество обучающихся*** | ***18/23*** | ***19/23*** | ***2/26*** | ***39/23*** |
| ***-общеобразовательных*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| ***-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***-коррекционных*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

##### ***Примечание. В таблице указывается дробью: в числителе – количество соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующего класса.***

***Структура контингента обучающихся на 2021-2022 уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Структура контингента*** | ***Начальная***  ***школа*** | ***Основная школа*** | ***Средняя***  ***школа*** | ***Всего по школе*** |
| ***Количество обучающихся*** | ***431*** | ***433*** | ***54*** | ***918*** |
| ***Общее количество классов/ количество обучающихся*** | ***18/24*** | ***20/22*** | ***2/25*** | ***41/22*** |
| ***-общеобразовательных*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** | ***+*** |
| ***-повышенного уровня (гимназических, лицейских, академических и др.)*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***-коррекционных*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |

##### ***Примечание. В таблице указывается дробью: в числителе – количество соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующего класса.***

Контингент учащихся школы в течение двух учебных лет сохраняется. Количество обучающихся в школе на начало 2021-2022 учебного года – 918 , на начало 2022-2023 уч. года – 902 и на начало 2023-2024 уч.года-940. От общего контингента в предшкольном классе -32. Каждый год идет набор в класс предшкольной подготовки. В этом учебном году открылись 3 первых класса с казахским языком обучения и один класс предшкольной подготовки с казахским языком обучения.

Данные по комплектованию классов на начало года представлены в таблице. Средняя наполняемость в начальной школе 23 ученика , основной школе -22 ученика и в средней школе -25 учеников.

Сведения о контингенте учащихся и в том числе с ООП указаны в приложении. Ежегодно увеличивается количество учащихся с ООП и соответственно и инклюзивных классов.

**Сведения по движению учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выбывших | Кол-во прибывших |
| 2021-2022 уч. год | 164 | 148 |
| 2022-2023 уч. год | 108 | 146 |

Основная причина выбытия это переезд и смена места жительства. В школе ведутся приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент учащихся на начало 2023-2024 учебный год.** |  |  |  |  |  | **"Бекітемін"** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **всего** | **мальчик** | **девочка** | **Кл.рук** | **казах** | **маль** | **дев** |
| 1а | 20 | 9 | 11 | Мауленова Ф.Ж. | 19 | 8 | 11 |
| 1 ә | 17 | 10 | 7 | Елибаева К.М. | 17 | 10 | 7 |
| 1б | 17 | 10 | 7 | Кушекова М.Ш. | 16 | 9 | 7 |
| 1в | 24 | 15 | 9 | Аюбекова К.А. | 5 | 4 | 1 |
| 1г | 25 | 15 | 10 | Шумейка В.В. | 7 | 3 | 4 |
| 1д | 20 | 13 | 7 | Билько С.И. | 3 | 3 | 0 |
| 1-ые классы | 123 | 72 | 51 |  | 68 | 37 | 31 |
| 2а | 25 | 11 | 14 | Аюбекова К.А. | 8 | 2 | 6 |
| 2б | 22 | 11 | 11 | Шумейко В.В | 4 | 4 | 0 |
| 2в | 26 | 14 | 12 | Кунах Е В | 0 | 0 | 0 |
| 2г | 20 | 9 | 11 | Майстренко К.О | 2 | 1 | 1 |
| 2-ые классы | 93 | 45 | 48 |  | 14 | 7 | 7 |
| 3а | 24 | 12 | 12 | Дудина И.В | 8 | 5 | 3 |
| 3б | 24 | 12 | 12 | Симонва Н.М. | 7 | 2 | 5 |
| 3в | 24 | 10 | 14 | Билько С.И | 4 | 1 | 3 |
| 3г | 21 | 8 | 13 | Гусева Л.Н. | 6 | 2 | 4 |
| 3-ые классы | 93 | 42 | 51 |  | 25 | 10 | 15 |
| 4а | 25 | 11 | 14 | Крека Н.А. | 3 | 2 | 1 |
| 4б | 25 | 11 | 14 | Дудина И.В | 6 | 2 | 4 |
| 4в | 25 | 13 | 12 | Плошенко О.Ю. | 6 | 5 | 1 |
| 4г | 23 | 9 | 14 | Иванова А.В. | 7 | 4 | 3 |
| 4-ые классы | 98 | 44 | 54 |  | 22 | 13 | 9 |
| 5а | 24 | 11 | 13 | Ахметова Г.Б. | 6 | 4 | 2 |
| 5б | 24 | 13 | 11 | Ахметова Б.И. | 3 | 1 | 2 |
| 5в | 24 | 9 | 15 | Шукенова А.У. | 4 | 2 | 2 |
| 5г | 22 | 12 | 10 | Макашева Р.А. | 10 | 4 | 6 |
| 5д | 23 | 13 | 10 | Райымбекова С.М. | 5 | 2 | 3 |
| 5е | 20 | 13 | 7 | Досанова Г.Н. | 7 | 5 | 2 |
| 5-ые классы | 137 | 71 | 66 |  | 35 | 18 | 17 |
| 6а | 25 | 12 | 13 | Итикеева М.А | 8 | 7 | 1 |
| 6б | 24 | 10 | 14 | Жумашева В.С. | 1 | 0 | 1 |
| 6в | 24 | 11 | 13 | Токтамысова А.Г. | 7 | 3 | 4 |
| 6г | 23 | 12 | 11 | Ишанова К.С. | 7 | 5 | 2 |
| 6-ые классы | 96 | 45 | 51 |  | 23 | 15 | 8 |
| 7а | 23 | 11 | 12 | Япринцева И.В. | 2 | 1 | 1 |
| 7б | 22 | 13 | 9 | Актаева Э.Н. | 5 | 2 | 3 |
| 7в | 22 | 13 | 9 | Саитова С.Г. | 5 | 3 | 2 |
| 7г | 19 | 9 | 10 | Каленова Ж.А. | 6 | 4 | 2 |
| 7-ые классы | 86 | 46 | 40 |  | 18 | 10 | 8 |
| 8а | 24 | 10 | 14 | Диммель О.В. | 5 | 1 | 4 |
| 8б | 24 | 12 | 12 | Фоминых Ю.С. | 1 | 0 | 1 |
| 8в | 17 | 12 | 5 | Айтжанова К.Г | 5 | 3 | 2 |
| 8г | 17 | 8 | 9 | Агатаева Д.М. | 6 | 2 | 4 |
| 8-ые классы | 82 | 42 | 40 |  | 17 | 6 | 11 |
| 9а | 25 | 14 | 11 | Горб Е.В | 5 | 2 | 3 |
| 9б | 24 | 18 | 6 | Аккошкарова Н.Б. | 4 | 2 | 2 |
| 9в | 16 | 8 | 8 | Бекетова Б.Н. | 2 | 2 | 0 |
| 9г | 16 | 10 | 6 | Борисова Л.Я. | 4 | 3 | 1 |
| 9-ые классы | 81 | 50 | 31 |  | 15 | 9 | 6 |
| 10а | 25 | 8 | 17 | Зюбанова Ю.В | 3 | 1 | 2 |
| 11а | 26 | 11 | 15 | Саитова С.Г. | 4 | 2 | 2 |
| 10-11 | 51 | 19 | 32 |  | 7 | 3 | 4 |
| итого | 940 | 476 | 464 |  | 243 | 128 | 115 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Контингент учащихся на начало 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **всего** | **мальчик** | **девочка** | **Кл.рук** | **Статус класса** |
| 1а | 24 | 10 | 14 | Аюбекова К.А. |  |
| 1б | 24 | 12 | 12 | Шумейко В.В | Инклюзивный класс |
| 1в | 24 | 12 | 12 | Кунах Е В |  |
| 1г | 19 | 9 | 10 | Майстренко К.О |  |
| 1-ые классы | 91 | 43 | 48 |  |  |
| 2а | 24 | 11 | 13 | Дудина И.В |  |
| 2б | 24 | 11 | 13 | Симонва Н.М. | Инклюзивный класс |
| 2в | 24 | 11 | 13 | Билько С.И |  |
| 2г | 22 | 10 | 12 | Новикова Р.А. |  |
| 2-ые классы | 94 | 43 | 51 |  |  |
| 3а | 24 | 11 | 13 | Крека Н.А. |  |
| 3б | 24 | 10 | 14 | Дудина И.В | Инклюзивный класс |
| 3в | 24 | 11 | 13 | Плошенко О.Ю. | Инклюзивный класс |
| 3г | 24 | 9 | 15 | Иванова А.В. |  |
| 3-ые классы | 96 | 41 | 55 |  |  |
| 4а | 24 | 12 | 12 | Гусева Л.Н. |  |
| 4б | 21 | 11 | 10 | Билько С.И | Инклюзивный класс |
| 4в | 24 | 10 | 14 | Смирнова О.И. |  |
| 4г | 24 | 13 | 11 | Аюбекова К.А. |  |
| 4д | 24 | 13 | 11 | Шумейко В.В | Инклюзивный класс |
| 4е | 24 | 14 | 10 | Смирнова О.И. | Инклюзивный класс |
| 4-ые классы | 141 | 73 | 68 |  |  |
| 5а | 25 | 12 | 13 | Итикеева М.А | Инклюзивный класс |
| 5б | 24 | 10 | 14 | Жумашева В.С. | Инклюзивный класс |
| 5в | 25 | 12 | 13 | Токтамысова А.Г. |  |
| 5г | 25 | 13 | 12 | Ишанова К.С. |  |
| 5-ые классы | 99 | 47 | 52 |  |  |
| 6а | 24 | 12 | 12 | Япринцева И.В. | Инклюзивный класс |
| 6б | 24 | 14 | 10 | Актаева Э.Н. | Инклюзивный класс |
| 6в | 22 | 12 | 10 | Саитова С.Г. | Инклюзивный класс |
| 6г | 18 | 9 | 9 | Каленова Ж.А. | Инклюзивный класс |
| 6-ые классы | 88 | 47 | 41 |  |  |
| 7а | 25 | 10 | 15 | Диммель О.В. |  |
| 7б | 24 | 13 | 11 | Фоминых Ю.С. |  |
| 7в | 17 | 12 | 5 | Айтжанова К.Г |  |
| 7г | 17 | 9 | 8 | Аманова Л.К. |  |
| 7-ые классы | 83 | 44 | 39 |  |  |
| 8а | 24 | 13 | 11 | Горб Е.В |  |
| 8б | 24 | 18 | 6 | Аккошкарова Н.Б. |  |
| 8в | 19 | 10 | 9 | Бекетова Б.Н. | Инклюзивный класс |
| 8/г | 19 | 12 | 7 | Борисова Л.Я. | Инклюзивный класс |
| 8-ые классы | 86 | 53 | 33 |  |  |
| 9а | 24 | 9 | 15 | Зюбанова Ю.В | Инклюзивный класс |
| 9б | 24 | 7 | 17 | Савенкова А.А. |  |
| 9в | 24 | 13 | 11 | Макашева Р.А. | Инклюзивный класс |
| 9-ые классы | 72 | 29 | 43 |  |  |
| 10а | 30 | 13 | 17 | Царик Л.Н. |  |
| 11а | 22 | 7 | 15 | Ахметова Г.Б |  |
| 10-11 | 52 | 20 | 32 |  |  |
| Итого | 902 | 440 | 462 |  |  |

**Учебно-методическая работа**

В КГУ «Общеобразовательная школа№25» ежегодно разрабатывается общешкольный план учебно-воспитательной работы на учебный год, в котором отражаются цели и задачи деятельности педагогического коллектива. В общешкольном плане отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность. В годовом плане отражаются базовые ценности начального, среднего и общего образования, соответствующие требованиям ГОСО.

При планировании и организации образовательного процесса школа руководствовалась Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и осуществляла процесс обучения на основе нормативных документов, которые регламентируют данный процесс. Форма плана работы школы соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 06.04.2020г. № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы» (с изменением и дополнением по состоянию на 28.08.2023г.). Годовой план работы школы рассматривался на педагогическом совете, который проводится в августе и утверждается директором учебного заведения.

**Цели и задачи КГУ «Общеобразовательная школа №25»**

**Миссия школы**: Формирование конкурентоспособной личности, способной само развиваться и самореализовываться, готовой к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

**Цель школы:**

-Реализация нацпроекта «Качественное образование «Образованная нация» через повышение качества среднего образования

-обеспечение школы комфортной, безопасной и современной образовательной средой

-постоянное повышение квалификации и педагогического мастерства учителей через внедрение информационных технологий и активизацию проектно-исследовательской деятельности .

-формирование у обучающихся ценностных ориентиров, навыков исследовательской, проектной, волонтерской деятельности коммуникативных навыков, этических норм, навыков медиа грамотности и финансовой грамотности, безопасного поведения и экологической культуры через реализацию курса «Глобальные компетенций»

**Задачи школы**:

* Создать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
* формировать у обучающихся гражданскую позицию и готовность служить интересам своей страны;
* вести систематическую работу по развитию функциональной грамотности учащихся.
* раскрыть способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
* воспитание в детях общечеловеческие и национальные ценности, укоренять чувство патриотизма
* сформировать новое качество наций через развитие образования, науки и культуры.
* повышать профессиональное мастерство педагогов через курсы повышения квалификации,через посещения и участия в семинарах, вебинарах,мастер –классов.
* способствовать цифровизации обучения,
* повысить результативность участия педагогов в научно-исследовательской деятельности и конкурсах пед мастерства
* укрепить интеллектуальный потенциал в обучении, преподавании и воспитании,
* обеспечить безопасную и комфортную среду обучения,
* обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями,
* обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся,
* повысить долю обучающихся выпускных классов с высоким качеством знаний,
* повысить долю обучающихся, участвующих в научно-исследовательских проектах,
* снизить долю обучающихся, имеющих по одной оценке «3»,
* ежегодно дополнять оснащение школы современной материально-технической базой,
* оказывать методическую поддержку молодым специалистам школы .

[Рабочий учебный план](https://disk.yandex.com/d/7l0oYWg9lwo-Xw) – является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа № 25» – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочий учебный план школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

Рабочий учебный план школы разрабатывался в соответствии со следующими нормативными документами:

* «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
* «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412);
* «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199).

**2021-2022 учебный год**: Учебный план на 2021-2022 учебный год составлен на основании нормативно-правовых актов в области образования. ссылка <https://sat-sch25.edu.kz/kz/>

Образовательный процесс в 2021-2012 учебном году организацией образования руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604) (с изм.и допол. на 28 августа 2020 года №372);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г.№»496);

-Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года №125 и приказом МОН РК от 20 августа 2021 года №415.

- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

- «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

- «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

- «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года № 345);

- «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

Образовательный процесс в классах предшкольной подготовки будет осуществляться на основе Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов.

В 2021 -2022 учебном году за счет часов вариативного компонента вводится курс «Глобальные компетенции». Данный курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века.

Курс «Глобальные компетенции (1 час в неделю) включает:

**5 класс**- **«Добропорядочность и этика»** (1 час). Данный курс вводится с целью формирования нравственных качеств у подрастающего поколения, нулевой терпимости к проявлениям коррупции, моральных качеств как честность и спарведливость.

**6 класс-«Экология» и «Робототехника»** - по 1 часу каждый. «Робототехника» введена в соответствии с пп. 27 п. 3 приказа № 375 от 17.09.2013 года «Об утверждении Типовых правил деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования)». Содержание и структура курса «Роботехника» (6а класс) направлены на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах. Целью курса «Экология» (6 б, в, г) является формирование экологического образования и культуры, воспитание социально активной личности, бережно относящейся к природе и окружающей среде.

**7 класс** **«Критическое мышление и эмоциональный интеллект».** Данный курс вводится с целью формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения обучающихся к окружающему миру и привитие навыков критического мышления.

**8 класс** - **«Медиаграмотность».** Целью курса является формирование базы знаний обучающихся по основам медиаграмотности и практических навыков эффективного и безопасного взаимодействия с информацией и медиаресурсами.

**9 класс «Светскость и основы религиоведения».** Целью курса является формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения на основе духовно-нравственных ценностей, развитие знаний по основам светского государства и стабильности общества, воспитание уважения к принципам светскости и свободы вероисповедания, гражданской солидарности, составляющей основу единения общества.

В 2021-2022 учебном году в школе функционирует один 10-ый класс общественно- гуманитарного направления и один 11 класс естественно-математического направления.

В школе функционируют 2 специальных класса для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499 специальные классы в общеобразовательных школах млгут быть открыты для обучающихся с особыми образовательными потребностями с задержкой психического развития.

В 10-ом классе введен курс «Глобальные компетенции» «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка» (военно-полевые сборы), «Қазақ халқының салт дәстүрлері», «Абайтану» «Дәстүр мен ғүрып».

В 11-ом классе включены следующие предметы по выбору: «Алгебра и начала анализа», «Казахский язык и литература», «История Казахстана». Введены элективные курсы «Основы предпринимательства и бизнеса», «Атамекен», «Физическая культура: спортивные игры».

**Учебный план на** **2022-2023** **учебный год** составлен на основании нормативно-правовых актов в области образования. ссылка <https://sat-sch25.edu.kz/kz/>

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году организацией образования руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

-«Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348);

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500);

-«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115);

-«Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»;

-«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125);

-«Об утверждении перечня учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплектов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года №216);

-«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

-«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК №595 от 30 октября 2018 года);

-Санитарные правила «санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказ МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

Образовательный процесс в классах предшкольной подготовки будет осуществляться на основе Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604;

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов м во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 5-9 классах в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 2022-2023 учебном году за счет часов вариативного компонента вводится курс «Глобальные компетенции». Курс направлен на формирование конкурентноспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков создания оригинальных знаний и идей.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентноспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведение».

Юнит «Добропорядочность и этика» (5 класс) включает такие тематики как:

1. Всё начинается с приветствия

2. Учимся быть благодарными родителями

3. Широта души- украшение человека

4. Этика поведения за столом. Сервировка стола.

5.Мы против травли/буллинга

Юнит «Добропорядочность и этика» (9 класс) включает такие тематики как:

1.Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает?

2. Корпоративная культура труда.

3. Честность и справедливость как принципы жизни.

4. Этика путешествия: мы представляем свою страну.

5. Культура взаимоотношений: гендерные роли

Юнит «Гражданственность и патриотизм» (5-9 классы) предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире.

Юнита «Экологическая культура» (5-9 классы) ознакомит обучающихся с основными законами экологии, будет способствовать формированию понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе.

Юнита «Безопасность жизнедеятельности» (5-9 классы). В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

Юнита «Светскость и основы религиоведения» (9 класс).

Курс «Глобальные компетенции» (10 класс). Цель курс : формирование у обучающихся понимание взаимосвязи и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Курс «Глобальные компетенции» (11 класс). Включает 2 юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 2022-2023 учебном году в школе функционирует один 10 класс общественно-гуманитарного направления и один 11 класс естественно-математического направления.

**2023-2024 учебный год** Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основании нормативно-правовых актов в области образования. ссылка <https://sat-sch25.edu.kz/kz/>

Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году организацией образования руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г. №348, с изменениями от 23.09.2022 №406)

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012г. №500, с изменениями от 12.08.2022г.№365; от 30.09.2022г.№412)

- «Типовой учебный план начального, основного среднего, общего среднего образования» Республики Казахстан и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года №264.

-«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022г.№399; с изменениями от 21.11.2022г. №467, с изменениями от 5.07.2023г. №199)

-«Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021г.№726.

-«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008г. №125; с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РК от 13.04.2023г. №96)

-«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020г. №216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года №410, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 №194).

-«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016г. №83, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022г.№533).

-«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.062015г.№391).

-«Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования (приказ МЗ РК ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021г.).

- «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ МОН РК от 12.01.2016г.№18 с изменением, внесенными приказом МОН РК от 31.05.2022г. №251).

-«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года №4).

Образовательный процесс в классах предшкольной подготовки будет осуществляться на основе Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604; Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557.

Учебный процесс в КГУ «Общеобразовательная школа №25» осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 12.08.2022 г. №365 и от 30.09.2022г. №412), Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденным приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года №385. Обучение в начальной школе осуществляется в соответствии Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года №264.

В 10 классе естественно-математического направления предмет по выбору (углубленный уровень) будут изучать 3 часа предмета «Физика», 3 часа предмета «География»; По предметам по выбору (стандартный уровень) «Всемирная история», «Основы права» по 1 часу; По предметам по выбору из инвариантного компонента по предметам «Биология», «Химия», «Основы предпринимательства и бизнеса» по 1 часу.

Учебный курс **«Правила дорожного движения**» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов м во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 5-9 классах в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов. Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 2023-2024 учебном году за счет часов вариативного компонента вводится курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Курс направлен на формирование конкурентноспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков создания оригинальных знаний и идей.

Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Цель курса: формирование конкурентноспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведение».

Юнит «Добропорядочность и этика» (5 класс) включает такие тематики как:

1. Всё начинается с приветствия

2. Учимся быть благодарными родителями

3. Широта души- украшение человека

4. Этика поведения за столом. Сервировка стола.

5.Мы против травли/буллинга

Юнит «Добропорядочность и этика» (9 класс) включает такие тематики как:

1.Семья и брак. Что приносит счастье и что ему мешает?

2. Корпоративная культура труда.

3. Честность и справедливость как принципы жизни.

4. Этика путешествия: мы представляем свою страну.

5. Культура взаимоотношений: гендерные роли

Юнит «Гражданственность и патриотизм» (5-9 классы) предусматривает навыки критического осмысления обучающимися вопросов взаимозависимости местного, регионального, странового, глобального масштаба, понимания принципов взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур, приобретение универсальных компетенций успешного определения своего позиционирования в мире.

Юнита «Экологическая культура» (5-9 классы) ознакомит обучающихся с основными законами экологии, будет способствовать формированию понимания необходимости ответственного отношения к своему здоровью, окружающим людям и природе.

Юнита «Безопасность жизнедеятельности» (5-9 классы). В результате завершения курса «Глобальные компетенции» обучающиеся будут обладать ценностными ориентирами, коммуникативными навыками, этическими нормами и поведенческими установками, характеризующие его как успешную личность.

Юнита «Светскость и основы религиоведения» (9 класс).

Курс «Глобальные компетенции» (10 класс). Цель курс : формирование у обучающихся понимание взаимосвязи и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Курс «Глобальные компетенции» (11 класс). Включает 2 юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

В 2023-2024 учебном году в школе функционирует один 10 класс естественно-математического направления и один 11 класс общественно-гуманитарного направления.

1.Штатное расписание и тарификация педагогов на сентябрь 2023 год прилагается в  **(ссылка)** [**https://sat-sch25.edu.kz/kz/**](https://sat-sch25.edu.kz/kz/)

2.Общий объем учебной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к/о | р/о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Для уч-ся с ООП | | | |
| Класс | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **7** | **9** | **8** | **10** |
| **2021-2022** |  | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 32 | 32 | 35 | 36 | 37 | 37 | 35 |  |  | 37 | 39 |
| **2022-2023** |  | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 32 | 32 |  |  |  |  |
| **2023-2024** | 19,5 | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 34 | 35 |  |  |  |  |

***Расписание уроков***

На основе рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» *(с*[*изменениями и дополнениями*](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36575820)*по состоянию на 22.04.2023 г.)* составлено расписание занятий.

Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса и является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни.

При составлении расписания учитывается следующее:

* 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
* занятость компьютерного класса;
* наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами; (расписание прилагается)
* расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в две смены, начало занятий первой смены в 8 ч.00 мин для учащихся 1,4,7,8,9,10,11-х классов, начало занятий для второй смены в 14ч 00мин для учащихся 2,3,5,6,7-х классов. Продолжительность урока– 45 минут, что соответствует пункта 71, Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» *(с*[*изменениями и дополнениями*](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36575820)*по состоянию на 22.04.2023 г.)*

В первых классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют уроки по 35 минут, с октября по 45 минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Урок** | **2023-2024 учебный год 1-я смена** |
| **1 урок** | 8.00 – 8.45 |
| **2 урок** | 850 – 9.35 |
| **3урок** | 9.50 – 10.35 |
| **4 урок** | 10.40 – 11.25 |
| **5 урок** | 11.40 – 12.25 |
| **6 урок** | 12.30 – 13.15 |
| **7 урок** | 13.20 – 14.05 |

Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Урок** | **2023-2024 учебный год**  **2-я смена** |
| **1 урок** | 1400 – 1445 |
| **2 урок** | 1450 – 1535 |
| **3урок** | 1550 – 1635 |
| **4 урок** | 16.40 – 17.25 |
| **5 урок** | 17.40 – 1825 |
| **6 урок** | 18.30 – 1915 |
| **7 урок** | 1920 – 2005 |

* Уровень умственной работоспособности обучающихся почти во всех классах нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник), и в конце недели (пятница). Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший ее подъем приходится на вторник или среду. В эти дни включаются в расписание уроков предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности. Расписание утверждено директором школы. (расписание прилагается) [**https://sat-sch25.edu.kz/kz/**](https://sat-sch25.edu.kz/kz/)

С 1 сентября 2023 года была организована работа по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов за счёт бюджетных средств (всего 407 учащихся) , что составляет 43%, и обучающихся 5-11 классов из социально- уязвимых слоёв населения за счёт бюджетных средств (всего 47 человека), что составляет 5% питающихся в рамках бюджетных средств, за счёт фонда всеобуча, предусмотренных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года №64; 10 человек питаются за счёт арендатора, что составляет 1 %. Буфетной продукцией охвачены 400 учащихся, что составляет 43 %. В столовой 24 стола и 96 стульев. Посадочных мест-70 .

Имеется складское помещение, для работников столовой предусмторены отдельная уборная комната и раздевалка.

С начало учебного года утверждено перспективное меню в школьной столовой с указанием блюд, а также массы порций в граммах, в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Также приняты соответствующие меры по безналичному расчету обучающихся, питающихся в школьной столовой за счет родительской платы.Обеспечен систематический мониторинг качества питания и размещение информации по организации горячего питания на интернет-ресурсе в рубрике «Школьное питание».

На основании приказа директора школы Ж.М.Бодуковой от 1.09.2023 года №99, комиссией по проведению мониторинга за качеством питания в школьной столовой регулярно (один раз в четверть) проводится мониторинг. В состав мониторинговой группы входят члены бракеражной комиссии:

1. Директор школы:Ж.М.Бодукова

2. Зам.директор по УР: Н.В.Абдрахманова

3. Член родительского комитета Ахметова Б.И

4. Медсестра школы: Г.С.Алимжанова

5. Соцпедагог: Д.М.Рамазанова

6. Карахонова М.К.- член попечительского совета

7. Бабаян К.А.- член попечительского совета

Целью проверки комиссии является отслеживание качества поступающих продуктов питания, технологии приготовления блюд, исправности холодильно-технологического оборудования, соблюдений сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд.

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой с сентября месяца. Учащиеся школы питаются по классам согласно утвержденному графику. Контроль за питанием учащихся проводится классными руководителями и соцпедагогом К.Г.Айтжановой.Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В процессе приготовления блюд ежедневно соблюдаются нормы хранения продуктов, качество и калорийность питания (контролируется медицинским работником школы Г.Алимжановой). Медсестра школы следит за организацией питания, правильностью закладки продуктов и приготовления готовой пищи.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия. Результат бракеража регистрируется в «Журнал бракеража готовой продукции». Кроме того, бракеражная комиссия уделяет большое внимание контролю гигиенического состояния пищеблока, ассортимента блюд.

1. Для поддержки порядка в столовой администрацией школы организовано дежурство по графику. Внешний вид сотрудников столовой соответствует санитарно-гигиеническим правилам.
2. В школе регулярно рассматриваются вопросы о питании: 31.08.2023 - «Об организации горячего питания», октябрь – совещание при директоре «Об охвате горячим питанием», декабрь- совещание при директоре «Об итогах контроля за организацией горячего питания». Протоколы совещаний при директоре имеются.
3. В школе ежегодно разрабатывается годовой План мероприятий «Здоровое питание- залог здорового образа жизни», где утверждается график проведения классных часов по здоровому образу жизни с 1 по 11 классы. Классные часы проводятся по следующим темам: «Режим питания», «Вкусная азбука», «Приготовим вместе с мамой», «Полезные и вредные продукты». Разработки классных часов и фотографии прилагаются.
4. Книга жалоб и предложений имеется, регулярно пополняется отзывами учителей, учащихся, родителей.

**Сводная таблица горячего платного, буфетного и бесплатного питания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | всего детей | горячее бесплатное питание 1-4 классы | % | горячее бесплатное питание за счёт фонда всеобуча | % | платное горячее питание | % | буфетное питание | % | Арендатор | % | всего  горячее питание |
| 2021-2022 | 918 | 398 |  | 83 |  | 130 |  | 350 |  | 10 |  | 611-66% |
| 2022-2023 | 902 | **416** |  | 47 |  | 200 |  | 400 |  | 10 |  | 663-73% |

В 2021-2022 учебном году горячее бесплатное питание увеличилось за счёт того, что стали обеспечивать питанием учащихся с 1 по 4 классы и 83 учащихся из фонда всеобуча. Увеличилось количество учащихся, которые питаются буфетной продукцией и учащиеся, которые питаются горячим платным питанием. В 2022-2023 учебном году также происходит увеличение количества учащихся за счёт платного горячего питания и охвата горячим бесплатным питанием учащихся с 1 по 4 классы. Учащиеся 1-4 классов, которые находились в списках 83 человек из фонда всеобуча, с 2022 учебного года перешли в общий список учащихся 1-4 классов, которые охвачены горячим бесплатным питанием за счёт государственных средств.

**Анализ показателей школы в динамике за два года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-ая ступень | 2-ая ступень | 3-ая ступень | Итого по школе |
| **Успеваемость/качество** | | | | |
| 2021-2022 | 100%-56,59% | 100%-34,58% | 100%-39,62% | 100%-43,93% |
| 2022-2023 | 100%-54,41% | 100%-33,49% | 100%-46,15% | 100%-42,93 |

На 1 сентября 2021-2022 учебного года в КГУ «Общеобразовательной школе №25» обучались 918 учащихся в 1-11 классах, 24 учащихся в классе предшкольной подготовки. На конец 2021-2022 учебного года контингент составил 911 учащихся (без учащихся классов предшкольной подготовки). Таким образом, количество учащихся уменьшилось на 7 человек.

2021-2022 учебный год закончили со следующими результатами: успеваемость – 100% , качество знаниий – 43,82%. При сравнении результатов с предыдущими получаются следующие данные:

1 четверть 2021-2022 учебного года – 39,06%

2 четверть 2021-2022 учебного года – 38,68%

3 четверть 2021-2022 учебного года – 42,12%

4 четверть 2021-2022 учебного года – 39,17%.

2021-2022 учебный год – 43,82%

Качество знаний за 2021-2022 учебного года:

Как видно на диаграмме повышение показателей за год по сравнению с 1-ым полугодием отмечается во 2,3,4,5,6,8, 9,10-ых классах. Снижение качества знаний наблюдается в 7-ых (-16%) и 11-ом (-8%) классе.

2021-2022 учебный год закончили со следующими результатами:

* Отличников – 72
* Хорошистов – 286
* Неуспевающих –0

Сравнительный анализ показывает повышение количества отличников на 14 человек в равнении с 1 полугодием. Также отмечается повышение количества хорошистов по сравнению с первым полугодием на 28 человек.

Из 72 отличников 59 – учащиеся 1-4 классов (81,9%), 11 – ученики 5-9 классов, 2человека - 10-11-ый класс. Качественный анализ отличников и хорошистов показал следующее:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | результаты  1 полугодия 2021-2022 уч.г. | результаты  2 полугодия 2021-2022 уч. | результаты  2021-2022  учебного года |
| 2 классы | 63 | 59 | 65 |
| 3 классы | 79 | 77 | 79 |
| 4 классы | 45 | 41 | 45 |
| 5 классы | 34 | 36 | 43 |
| 6 классы | 26 | 31 | 35 |
| 7 классы | 20 | 27 | 30 |
| 8 классы | 12 | 12 | 16 |
| 9 классы | 18 | 21 | 24 |
| 10 классы | 8 | 6 | 9 |
| 11 классы | 11 | 10 | 12 |
| **итого** | **316** | **320** | **358** |

С одной «3» закончили 2021-2022 учебный год 35 учащихся (1 четверть – 56, 2 четверть – 54, 3 четверть – 47, 4 четверть - 40), по сравнению с первой четвертью снижение составило – 21 учащийся. Данное снижение стало результатом работы по реализации школьной программы «Повышение качества обучения учащихся через повышение профессионального мастерства педагогов». 35 ученика составляет 3,8% от общего количества учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего учащихся** | **35** |
| **по классам** |  |
| 2 класс | 1 |
| 3 класс | 15 |
| 4 класс | 9 |
| 5 класс | 3 |
| 6 класс | 1 |
| 7 класс | 1 |
| 8 класс | 2 |
| 9 класс | 1 |
| 10 класс | 2 |
| 11 класс | 0 |
| **по предметам** |  |
| математика | 9 |
| алгебра | 1 |
| геометрия | 1 |
| физика | 0 |
| география | 0 |
| естествознание | 0 |
| казахский язык | 11 |
| русский язык | 7 |
| английский язык | 3 |
| литература/ лит.чт. | 1 |
| Биология | 1 |
| познание мира | 0 |
| Всемирная история | 1 |

Как видно из представленной таблицы, лидирует три предмета, по которым наибольшее количество учащихся имеют одну «3»: математика, казахский языки русский язык.

Качество знаний по предметам ОГЦ за 2021-2022 учебного года:

Достаточно высоким остается качество знаний по литературному чтению, казахскому и английскому языкых и истории Казахстана. Ниже 50% нет качества знаний ни по одному предмету общественно-гуманитарного цикла.

Качество знаний по предметам ЕМЦ за 2021-2022 учебного года:

Достаточно низким остается качество знаний по алгебре и геометрии в среднем звене. В целом, ниже 50 % отмечается качество знаний по алгебре и геометрии, алгебра и начала анализа.

Качество знаний по предметам по учебным годам (2019-2020, 2020-2021,2021-2022):

Как видно из диаграммы, отмечается повышение качества знаний по математике. Нестабильность показателей наблюдается по физике, химии, английскому языку, казахскому языку и литературе. Снижение качества знания отмечается по казахскому языку, географии,биологии.

Все данные по качеству знания и успеваемости за 2021-2022 учебный год по предметам были рассмотрены на заседаниях учебно-методических центров. По результатам анализа учителями-предметниками были составлены планы по работе со слабоуспевающими учащимися во время работы Летней школы.

Результаты анализа качества знаний педагоги представляют на заседаниях школьных учебно-методических центров, также итоги каждой четверти и учебного года рассматриваются на педагогических советах и совещаниях при директоре.

В школе разработаны мероприятия по выполнению «Закона о языках». Казахский язык изучается в школе с 1 по 11 классы. Изучается в объёме: 2 часа в неделю в 1- ых классах, 3 часа в неделю – 2-3 классах, 4 часа в неделю в 4-ых классах начальной школы. В 5-11 классах изучается Казахский язык и литература в объеме: 4 часа в неделю в 5 -9 классах, 3 часа в неделю в 10-ом классе естественно-математического направления, 5 часов в 11-ом классе общественно-гуманитарного направления на основании ГОСО РК.

УМЦ казахского языка «Мұрагер» проводит определённую работу по выполнению «Закона о языках». В школе работают 13 учителей казахского языка, из них 1 учитель исследователь, 5 учителей эксперты, 4 учителя модераторы,3 учителя без категории, которые будут проходить аттестацию в 2023-2024 учебном году.

Члены УМЦ постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства, над поднятием роли государственного языка.

Учителя казахского языка в своей работе учитывают личностные особенности каждого ученика, развивают познавательную активность каждого ученика, интеллект, прививают интерес к языку. Согласно «Закона о языках» и «Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы» при преподавании школьного предмета казахский язык учителя ставят перед собой такие задачи как: развитие навыков разговорной и письменной речи, формирование орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование культуры речи. Для решения этих задач проводят конкурсы, викторины, фестивали языков. Учащиеся школы не казахской национальности, в основном, владеют учебно-коммуникативными умениями и навыками, умеют вести диалог по изучаемым темам, пересказывать содержание текста, отвечать на вопросы, находить нужную информацию в тексте.

**Качество знаний учащихся по казахскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| Казахский язык | 1-4 кл | 70,1% | 72% |
| Казахский язык и литература | 5-9 кл | 52,7% | 54,9% |

Качество знаний по казахскому языку в 1-4 классах в 2022-2023 учебном году выросло на 0,9%.

Качество знаний по казахскому языку и литературе в 2022-2023 учебно году выросло на 2,2%.

Выпускники школы ежегодно подтверждают качество знаний казахского языка при сдаче государственных экзаменов.

Должное внимание в школе уделяется преподаванию русского, английского языков. Учителя русского и иностранного языков развивают у учащихся индивидуальные и творческие способности, учат учащихся самостоятельно приобретать знания, вести поисковую работу.

**Качество знаний учащихся по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 1-4 кл | 67,6% | 62,6% |
| 5-11кл | 54,1% | 55,4% |

Из приведенной таблицы видно что в 2022-2023 учебном году снизилось качество знаний по русскому языку в начальной школе на 5%, а в 5-9 классах повысилось на 1,3%.

В школе работают 4 учителя русского языка, Три учителя имеют категорию эксперта.

Учащиеся школы принимают активное участие в общешкольных и городских конкурсах, олимпиадах.

**Качество знаний учащихся по**

**английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 5-11 кл | 62,5% | 64,8% |

Стабильное качество знаний по английскому языку в 5-11 классах, есть рост качество знаний на 2,3%.

В школе работают семь учителей английского языка. Три учителя имеют категорию эксперта. Один учитель высшую категорию, один учитель – модератор, два учителя без категории которые будут проходить аттестацию в 2024-2025 учебном году.

**Качество знаний учащихся по алгебре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 7-11 кл | 34,7% | 38,2% |

В 2022-2023 учебном году, в сравнении с 2021-2022 учебным годом выросло качество знаний по алгебре на 4,5%.

В 2023-2024 учебном году в школе работают четыре учителя математики. Три учителя основные и один учитель совместитель. Из них один учитель первой категории, один учитель второй категории, один учитель модератор, один учитель без категории- молодой специалисть.

**Качество знаний учащихся по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 1-4 кл | 67,7% | 66,8% |
| 5 кл | 38,7% | 57,6% |

Стабильное качество знания по математике за 2021-2022, 2022-2023 учебные года в начальной школе. Выросло качество знаний в 5-х классах в 2022-2023 учебном году в сравнений с 2021-2022 учебным годом на 18,9%.

**Качество знаний учащихся по истории Казахстана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 5-11 кл | 66,6% | 70,4% |

Есть рост качество знаний по Истории Казахстана в 2022-2023 учебном году в сравнении с 2021-2022 учебным годом на 3,8%.

Историю в школе ведут три учителя, все три учителя имеют категорию- модератора.

**Качество знаний учащихся по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 7-11 кл | 68% | 76% |

Качество знаний по географии в 2022-2023 учебном году увеличилось на 8% в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Географию в школе ведут три учителя.Один учитель основной, второй категории.Два учителя совместителя, из них один учитель модератор.

**Качество знаний учащихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 7-11 кл | 59,1% | 72,9% |

Качество знаний по биологии в 2022-2023 учебном году увеличилось на 13,8% в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Биологию ведут три учителя. Основные учителя – два. Совместитель- один.Два учителя модератора и один совместитель без категории.

**Качество знаний учащихся по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 7-11кл | 63% | 69,2% |

Качество знаний по физике увеличилось в 2022-2023 учебном году на 6,2 % в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

В школе работает один учитель физики, учитель эксперт.

**Качество знаний учащихся по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| 7-11 кл | 55,9% | 54,9% |

Качество знаний по химии в 2022-2023 учебном году снизилось на 1%.

Химию в школе ведут два учителя- модераторы. Основной один, совместитель-один.

# Государственная программа развития физической культуры и спорта ставит перед школой определённые задачи. В каждой из задач отражены необходимость всемерной оптимизации двигательного режима, важность укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности, актуальность воспитания физических качеств с целью приобщения учащихся к спорту. Регламентировать эти задачи призваны в первую очередь Закон Республики Казахстан Закон «О физической культуре и спорте» от 27.06.22 г. (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31576153) по состоянию на 03.09.2023 г.),государственные образовательные стандарты среднего общего образования РК, утверждённые приказом Министерства просвещения РК от 5 августа 2022 года № 348.

# На основе этих документов в школе разработан план мероприятий по развитию физического воспитанию, программный материал для проведения уроков физического воспитания, составленный на основе программы физической культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

# В школе проделана определённая работа:

1.Проведено укрепление материальной базы по физическому воспитанию (шахматы, шашки, тоғызқұмалақ, мячи баскетбольные и волейбольные, теннистные ракетки)

2.Учитель физкультуры Кириленко прошел курсы повышения квалификации;

3. В программу урочной и внеклассной работы включены новые виды национальных игр «Тоғыз құмалақ» и новых видов спорта;

4.Физкультура ведется с 1 по 11 классы по 3 часа в неделю.

Основными задачами учителей физкультуры школы являются:

1.Формирование знаний в области физической культуры и здорового образа жизни;

2.Укрепление здоровья в условиях постоянного совершенствования двигательных умений и навыков;

3.Освоение учащимися двигательных умений и навыков, составляющих основу физической закалки;

4.Воспитание физических качеств за счёт совершенствования упражнений. Целью физического воспитания являются формирование культурной физической личности.

В школе на протяжении многих лет работают секции по баскетболу, волейболу. Учащиеся школы посещают спортивные секции в городе.

**Результаты ЕНТ за 2021-2022 учебный год**

Всего в 11 «А» классе 25 учащихся. ЕНТ в 2021-2022 учебном году сдавали 22 учащихся. По результатам сдачи ЕНТ самый низкий балл-33 баллов набрала ученик Сусляков Даниил, самый высокий балл- 106 баллов набрал ученик Никитин Михаил.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся | 25 |
| Сдавали ЕНТ | 23 |
| Средний балл | 62,56 |
| Без творческого экзамена | 59,52 |
| Количество учащихся сдававших творческий экзамен | 1 |
| Не набравшие пороговый уровень | 2 |
| 50-80 баллов | 18 |
| 81-100 баллов | 3 |
| 101-120 | 1 |
| 121-140 | 0 |
| Самый низкий балл | 33 |
| Самый высокий балл | 106 |
| История Казахстана | 8,13 |
| Читательская грамотность | 22,8 |
| Математическая грамотность | 7,7 |
| **1 предмет по выбору** | |
| Математика | 15,93 |
| Биология | 15,25 |
| Всемирная история | 18 |
| **2 предмет по выбору** | |
| География | 20 |
| Физика | 12,57 |
| Основы права | 20 |

**Итоги выпускных экзаменов за 2022-2023 учебный год**

**Результаты экзаменов за курс основной средней школы:**

Русский язык: 9 «А» класс-22 учащихся-50%

9 «Б» класс- 23 учащихся-48%

9 «В» класс- 20 учащихся- 25%

Математика (алгебра): 9 «А»- 54,5%

9 «Б» класс-17,3%

9 «В» класс- 20%

Казахский язык и литература: 9 «А» класс- 50%

9 «Б» класс- 61%

9 «В» класс- 55%

География: 9 «А» класс- 8 учащихся-50%

История Казахстана: 9 «А» класс- 2 учащихся-100%

9 «Б» класс- 12 учащихся-67%

Информатика: 9 «А» класс- 6 учащихся – 83,3%

9 «Б» класс- 2 учащихся-50%

9 «В» класс- 11 учащихся-45,4%

Иностранный язык: 9 «А» класс- 4 учащихся-75%

Русская литература- 9 «А» класс-1 учащийся-100%

9 «В» класс- 4 учащихся-50%

Биология: 9 «А» класс-1 учащийся-0%

9 «Б» класс-8 учащихся-37,5%

9 «В» класс- 5 учащихся-20%

Физика: 9 «Б» класс- 1 учащийся-100%

Из 71 учащихся 9-х классов 6 учащихся освобождены от выпускных экзаменов по состоянию здоровья (заключение ВКК).

В 11 «А» классе обучалось 23 учащихся. Все учащиеся были допущены к сдаче государственных экзаменов. Экзамены сдавали по 5 предметам:

Русский язык: 23 учащихся- 100%

Алгебра и начала анализа: 23 учащихся- 87%

История Казахстана: 23 учащихся- 96%

Казахский язык и литература: 23 учащихся- 100%

Биология: 11 учащихся-91%

Иностранный язык: 1 учащийся- 100%

География: 8 учащихся-100%

Литература: 1 учащийся-100%

Основы права: 1 учащийся-100%

Информатика: 1 учащийся-100%

**Результаты ЕНТ за 2022-2023 учебный год**

ЕНТ в 2022-2023 учебном году сдавали 23 учащихся в 2 потока. По результатам сдачи ЕНТ самый низкий балл-38 баллов набрала ученица Шарафутдинова Валерия (1 поток), самый высокий балл- 102 балла набрала ученица Аслан Мелиса (2 поток). Самый низкий балл- 34 балла набрала ученица Исламова Алина, самый высокий балл набрала Аслан Мелиса- 98 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 поток | 2 поток |
| Всего учащихся | 23 | 23 |
| Сдавали ЕНТ | 22 (95,65%) | 22 (86,95) |
| Средний балл | 58,22 | 66,65 |
| Без творческого экзамена | 58,22 | 57,75 |
| Количество учащихся сдававших творческий экзамен | 2 | 2 |
| Не набравшие пороговый уровень | 5 | 6 |
| 50-80 баллов | 13 | 9 |
| 81-100 баллов | 1 | 2 |
| 101-120 | 1 | 0 |
| 121-140 | 0 | 0 |
| Самый низкий балл | 38 | 40 |
| Самый высокий балл | 102 | 93 |
| История Казахстана | 15,27 | 10,7 |
| Читательская грамотность | 14,54 | 11 |
| Математическая грамотность | 7 | 8,3 |
| Физика | 12 | 11,3 |
| Химия | 12,5 | 9 |
| Биология | 14,88 | 19,5 |
| География | 16,75 | 19,25 |
| Информатика | 21,5 | 19,5 |
| Математика | 16,87 | 13,62 |
| Иностранный язык | 36 | 31 |
| Всемирная история | 21 | 24 |
| Основы права | 19 | 0 |
| Русский язык | 21 | 24 |
| Русская литература | 21 | 16 |

**Количество учащихся получивших свидетельство с отличием за курс основной школы и аттестат с отличием за курс средней школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Свидетельство  9 класс | Аттестат  11 класс |
| 2021-2022 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 1 |

**Количество грантов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021** | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | |
| **Всего** | РК | России | **Всего** | РК | России | **Всего** | РК | России |
| **4** | 1 | 3 | **8** | 3 | 5 | **8** | 2 | 6 |

**Результаты трудоустройства выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | | | | **2021-2022** | | | **2022-2023** | | |
|  |  | **За пред обл** | **РК** | **России** |  | **РК** | **России** |  | **РК** | **России** |
| Всего окончили школу | 41 |  |  |  | 25 |  |  | 23 |  |  |
| ВУЗы | 19 | 2 | 10 | 7 | 18 | 13 | 5 | 17 | 10 | 7 |
| Колледж | 16 |  |  |  | 5 | 5 |  |  | 6 |  |
| Выезд за пределы РК | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поступило на работу | 2 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| По болезни | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 - 2021** | **2021 - 2022** | **2022-2023** |
| Всего окончили школу | 72 | 106 | 71 |
| 10 класс | 21 | 25 | 20 |
| Колледж | 48 | 80 | 49 |
| Выезд за пределы | 3 |  | 1 |
| Не трудоустроены |  |  |  |
| По болезни |  | 1 | 1 |

**Динамика поступления выпускников КГУ «ОШ №25» 9кл**

**Динамика поступления выпускников КГУ «ОШ №25» 11кл**

В учебном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин, и как их результат – особые образовательные потребности, которые необходимо удовлетворять. В большинстве случаев детям просто необходимо хорошее, понятное, доступное преподавание. А это в свою очередь предполагает использование различных методов, соответствующих индивидуальным потребностям, способностям и особенностям развития ребенка. Особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика.

Служба психолого-педагогического сопровождения (ППС) работает на основе Приказа о создании службы психолого-педагогического сопровождения, Положения о службе психолого-педагогического сопровождения, должностных инструкций специалистов психолого-педагогического сопровождения, договоров между директором организации образования и родителями.

Основная документацияППС:

1) годовой план работы службы психолого-педагогического сопровождения;

2) журнал учета обучающихся с заключением и рекомендациями ПМПК;

3) личная папка обучающегося с особыми образовательными потребностями;

4) план и протоколы заседаний службы психолого-педагогического сопровождения;

5) журнал учета консультаций специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (учителей, родителей);

6) годовой рефлексивный отчет о работе службы психолого-педагогического сопровождения.

Почти вся работа психологов школы отражена в программе АСППМ.

**В 2021-2022** учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 25» обучались 45учащихся с ООП. Из них на дому обучались 8 учащихся согласно предоставленных родителями документов (заключению ВКК и заявления родителя). В школе было два специальных класса 7 Г – учащихся, и 9 г – 7 учащихся. Остальные дети с ООП обучались в 16 инклюзивных классах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО полностью** | **ЖСН ИИН** | **Год рождения** | **Класс** | **Тип обучения** |
| 1 | Шарченко Диана Вячеславовна | 080218651608 | 18.02.2008 | 9в | Обучение на дому |
| 2 | Крупнова Вероника Эдуардовна | 061221651891 | 21.12.2006 | 8в | Обучение на дому |
| 3 | Ландайс Антон | 071213553475 | 13.12.2007 | 8а | Обучение на дому |
| 4 | Трошко Екатерина | 090606551820 | 06.06.2009 | 4а | Обучение на дому |
| 5 | Андрасюк Владислав Сергеевич | 120117502604 | 17.01.2012 | 3г | Обучение на дому |
| 6 | Абдуллаева Марьяна Сергеевна | 120222605091 | 22.02.2012 | 5б | Обучение на дому |
| 7 | Байназарова Дайана Жанболатовна | 110922601667 | 22.09.2011 | 4В | Обучение на дому |
| 8 | Царенко Елизаветта | 140909602520 | 09.09.2014 | 1 Б | Обучение на дому |
| 9 | Грехова Василина Валерьевна | 81113654014 | 13.11.08.2008 | 8 В | Обучается по общеобразовательной программе |
| 10 | Шәкім Досбол Ерболулы | 100821553088. | 21.08.2010 | 6 Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 11 | Эскендеров Эскендар Назимович | 110416503274. | 16.04.2011 | 6 Г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 12 | Казанцева Нина Борисовна | 120630604676. | 30.062012 | 5А | Обучается по общеобразовательной программе |
| 13 | Варламова Алина Альбертовна | 90121651913 | 21.01.2009 | 8Г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 14 | Садыков Дамир Вадимович | 120529504145. | 29.05.2012 | 4В | Обучается по общеобразовательной программе |
| 15 | Давидовский Дмитрий Юрьевич | 120223505556. | 23.02.12. | 3В | Обучается по общеобразовательной программе |
| 16 | Молдабекова Ясмина Ганиевна | 101124604535. | 24.11.2010 | 4Е | Обучается по общеобразовательной программе |
| 17 | Какимов Али Арманович | 80120551659. | 20.01.2008 | 6В | Обучается по общеобразовательной программе |
| 18 | Райымов Юсуф Алматұлы | 50714550750 | 19.07.2005 | 8Г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 19 | Силов Артем Леонидович | 110216501622. | 16.02.2011 | 6А | Обучается по общеобразовательной программе |
| 20 | Красников Илья Игорьевич | 100806553076. | 06.08.2010 | 6Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 21 | Буткеев Роман Викторович | 130111505767. | 11.01.2013 | 4Е | Обучается по общеобразовательной программе |
| 22 | Павлюк Милана Александровна | 130923604680. | 23.09.2013 | 3б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 23 | Хватова Диана Ивановна | 120421600736. | 21.04.2012 | 4Д | Обучается по общеобразовательной программе |
| 24 | Бексултанов Манас Канатович | 141121504420. | 21.11.2014 | 2Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 25 | Махмудова Гунай Муталлибқызы | 120701603554. | 01.07.1012 | 5б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 26 | Махмудова Гулай Алибекова Юлия Эдуардовна | 120701603544. | 01.07.1012 | 5б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 27 | Крашенников Артем Олегович | 130809503041. | 09.08.13. | 4д | Обучается по общеобразовательной программе |
| 28 | Михайлюк Ксения Артёмовна | 130326603161. | 26.03.2013 | 4Е | Обучается по общеобразовательной программе |
| 29 | Карева Диана Денисовна | 130911605376. | 11.09.2013 | 3Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 30 | Брауэр Михаил Вильгельмович | 70218551372 | 18.02.07. | 9А | Обучается по общеобразовательной программе |
| 31 | Нургалиева Зарина Жанболатовна | 71212652535 | 12.12.2007 | 9в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 32 | Петровский Виталий Сергеевич | 60920551802 | 20.09.2006 | 9в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 33 | Уразалиев Диас Хасанович | 80531653597 | 31.05.08. | 9в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 34 | Бушина Анастасия Александровна | 80718655153 | 18.07.2008 | 9в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 35 | Конщук Богдан Александроич | 70416550251 | 16.04.2007 | 8 г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 36 | Садыков Ерлан Арманулы | 704415550701. | 15.04.07г. | 8 г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 37 | Кузмин Владислав Сергеевич | 060128551123. | 28.01.06 г. | 10 б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 38 | Сагындык Асылхан Әлімұлы | 050825551120. | 25.08.2005г. | 10 б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 39 | Щербачева Анастасия Александровна | 060306651652. | 16.03.06 г. | 10 б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 40 | Колескник Иван Юрьевич | 60203551814. | 03.02.06 г. | 9 г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 41 | Павлюк Надежда Николаевна | 70502602196 | 02.05.07 г. | 9 в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 42 | Тлеуберген Батухан Куандыкулы | 041207551914. | 07.12.2004 | 9 в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 43 | Милушкина Ульяна Валерьевна | 060823652136. | 23.08.06 г. | 9 г. | Обучается по общеобразовательной программе |
| 44 | Энгельман Милана Сергеевна | 051215651212. | 13.12.2005 | 9 б | Обучается на дому |
|  | Фурцева Галина Викторовна | 101001600938. | 01.10.10г. | 5 г | Обучается по общеобразовательной программе |

**В 2022-2023** учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 25» обучались 42 учащихся с ООП. 32 учащихся обучались в 17 инклюзивных классах. 10 учащихся обучались на дому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО полностью** | **ИИН** | **Год рождения** | **Класс** | **Тип обучения** |
| 1 | Шарченко Диана Вячеславовна | 080218651608 | 18.02.2008 | 9в | Обучение на дому |
| 2 | Крупнова Вероника Эдуардовна | 061221651891 | 21.12.2006 | 8в | Обучение на дому |
| 3 | Ландайс Антон | 071213553475 | 13.12.2007 | 8а | Обучение на дому |
| 4 | Трошко Екатерина | 090606551820 | 06.06.2009 | 4а | Обучение на дому |
| 5 | Андрасюк Владислав Сергеевич | 120117502604 | 17.01.2012 | 3г | Обучение на дому |
| 6 | Кириченко Дмитрий | 130622501574 | 22.06.2013 | 1г | Обучение на дому |
| 7 | Дроняк Даниил | 141101501813 | 01.11.2014 | 1а | Обучение на дому |
| 8 | Абдуллаева Марьяна Сергеевна | 120222605091 | 22.02.2012 | 5б | Обучение на дому |
| 9 | Бокачев Роман Денисович | 140325503895 | 25.03.2014 | 1 в | Обучение на дому |
| 10 | Байназарова Дайана Жанболатовна | 110922601667 | 22.09.2011 | 4В | Обучение на дому |
| 11 | Грехова Василина Валерьевна | 81113654014 | 13.11.08.2008 | 8 В | Обучается по общеобразовательной программе |
| 12 | Шәкім Досбол Ерболулы | 100821553088. | 21.08.2010 | 6 Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 13 | Эскендеров Эскендар Назимович | 110416503274. | 16.04.2011 | 6 Г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 14 | Казанцева Нина Борисовна | 120630604676. | 30.062012 | 5А | Обучается по общеобразовательной программе |
| 15 | Царенко Елизавета Максимовна | 140909602520. | 09.09.2014 | 2 Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 16 | Варламова Алина Альбертовна | 90121651913 | 21.01.2009 | 8Г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 17 | Садыков Дамир Вадимович | 120529504145. | 29.05.2012 | 4В | Обучается по общеобразовательной программе |
| 18 | Давидовский Дмитрий Юрьевич | 120223505556. | 23.02.12. | 3В | Обучается по общеобразовательной программе |
| 19 | Молдабекова Ясмина Ганиевна | 101124604535. | 24.11.2010 | 4Е | Обучается по общеобразовательной программе |
| 20 | Какимов Али Арманович | 80120551659. | 20.01.2008 | 6В | Обучается по общеобразовательной программе |
| 21 | Райымов Юсуф Алматұлы | 50714550750 | 19.07.2005 | 8Г | Обучается по общеобразовательной программе |
| 22 | Силов Артем Леонидович | 110216501622. | 16.02.2011 | 6А | Обучается по общеобразовательной программе |
| 23 | Красников Илья Игорьевич | 100806553076. | 06.08.2010 | 6Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 24 | Буткеев Роман Викторович | 130111505767. | 11.01.2013 | 4Е | Обучается по общеобразовательной программе |
| 25 | Павлюк Милана Александровна | 130923604680. | 23.09.2013 | 3б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 26 | Хватова Диана Ивановна | 120421600736. | 21.04.2012 | 4Д | Обучается по общеобразовательной программе |
| 27 | Бексултанов Манас Канатович | 141121504420. | 21.11.2014 | 2Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 28 | Денисюк Константин Витальевич | 160609504880. | 09.06.2016 | предшкола | Обучается по общеобразовательной программе |
| 29 | Мустафа Сана Демежанкызы | 160303602659. | 03.03.2016 | предшколпа | Обучается по общеобразовательной программе |
| 30 | Махмудова Гунай Муталлибқызы | 120701603554. | 01.07.1012 | 5б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 31 | Махмудова Гулай Муталлибқызы | 120701603544. | 01.07.1012 | 5б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 32 | Крашенников Артем Олегович | 130809503041. | 09.08.13. | 4д | Обучается по общеобразовательной программе |
| 33 | Михайлюк Ксения Артёмовна | 130326603161. | 26.03.2013 | 4Е | Обучается по общеобразовательной программе |
| 34 | Карева Диана Денисовна | 130911605376. | 11.09.2013 | 3Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 35 | Косарев Денис Николаевич | 151104505755. | 04.11.2015 | 1 Б | Обучается по общеобразовательной программе |
| 36 | Брауэр Михаил Вильгельмович | 70218551372 | 18.02.07. | 9А | Обучается по общеобразовательной программе |
| 37 | Нургалиева Зарина Жанболатовна | 71212652535 | 12.12.2007 | 9в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 38 | Петровский Виталий Сергеевич | 60920551802 | 20.09.2006 | 9в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 39 | Уразалиев Диас Хасанович | 80531653597 | 31.05.08. | 9в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 40 | Бушина Анастасия Александровна | 80718655153 | 18.07.2008 | 9в | Обучается по общеобразовательной программе |
| 41 | Ахмедов Джабраил Джангирович | 160406504480. | 06.04.2016 | предшкола | Обучается по общеобразовательной программе |
| 42 | Черемуш Руслан Рамильевич | 150529504943. | 29.05.2015 | 1 а | Обучается по общеобразовательной программе |

**В 2023-2024** учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 25» обучается 42 учащихся с ООП. 32 учащихся обучаются в 21 инклюзивном классе. 10 учащихся обучаются на дому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО полностью** | **Год рождения** | **иин** | **Класс** | **Тип обучения** |
| 1 | Грехова Василина Валерьевна | 13.11.08.2008 | 081113654014 | 9 В | по адаптированной учебной программе |
| 2 | Варламова Алина Альбертовна | 21.01.2009 | 090121651913 | 9 Г | по индувидуальному учебному плану |
| 3 | Шәкім Досбол Ерболулы | 21.08.2010 | 100821553088 | 7 Г | по индувидуальному учебному плану |
| 4 | Эскендеров Эскендар Назимович | 16.04.2011 | 110416503274 | 7 В | по индувидуальному учебному плану |
| 5 | Какимов Али Арманович | 20.01.2008 | 080120551659 | 7 В | по индувидуальному учебному плану |
| 6 | Силов Артем Александрович | 16.02.2011 | 110216501622 | 7 А | по индувидуальной учебной программе с использованием спец.учебников для детей с нарушением интеллекта |
| 7 | Красников Илья Игорьевич | 06.08.2010 | 100806553076 | 7 Б | по адаптированной учебной программе |
| 8 | Ибрахим Адилкайыр  Ибрахимович | 06.05.2010 | 100506550734 | 7 Г | по индувидуальному учебному плану |
| 9 | Казанцева Нина Борисовна | 30.062012 | 120630604676 | 6 А | по адаптированной учебной программе |
| 10 | Махмудова Гунай Муталлибқызы | 01.07.1012 | 120701603554 | 6 Б | по индувидуальному учебному плану |
| 11 | Махмудова Гулай  Муталлибқызы | 01.07.1012 | 120701603544 | 6 Б | по индувидуальному учебному плану |
| 12 | Мальцев Никита | 03.04.2011г. | 110403503635 | 6 Г | по адаптированной учебной программе |
| 13 | Молдабекова Ясмина Ганиевна | 24.11.2010 | 101124604535 | 5 Е | по индувидуальному учебному плану |
| 14 | Хватова Диана Ивановна | 21.04.2012 | 120421600736 | 5 Д | по индувидуальному учебному плану |
| 15 | Михайлюк Ксения Артёмовна | 26.03.2013 | 130326603161 | 5 б | по сокращенной общеобразовательной программе |
| 16 | Крашенников Артем Олегович | 09.08.13. | 130809503041 | 5 Д | по индувидуальному учебному плану |
| 17 | Буткеев Роман Викторович | 11.01.2013 | 130111505767 | 5 Е | по индувидуальному учебному плану |
| 18 | Вальтер Даниил | 24.02.2013 | 130224502003 | 5 А | по адаптированной учебной программе |
| 19 | Колышкин Даниил | 07.04.2013г. | 130407501703 | 5 Г | по адаптированной учебной программе |
| 20 | Давидовский Дмитрий Юрьевич | 23.02.12. | 120223505556 | 4 В | по индувидуальному учебному плану для детей с ЛУО |
| 21 | Комаров Сергей Максимович | 27.05.2013 | 130527500311 | 4 В | по общеобразовательной учебной программе в условиях общего класса |
| 22 | Павлюк Милана Александровна | 23.09.2013 | 130923604680 | 4 Б | по индувидуальному учебному плану |
| 23 | Карева Диана Денисовна | 11.09.2013 | 130911605376 | 4 Б | по индувидуальному учебному плану |
| 24 | Царенко Елизавета Максимовна | 09.09.2014 | 140909602520 | 3 Б | по адаптированной учебной программе |
| 25 | Бексултанов Манас Канатович | 21.11.2014 | 141121504420 | 3 Б | по адаптированной учебной программе |
| 26 | Косарев Денис Николаевич | 04.11.2015 | 151104505755 | 2 Б | по адаптированной учебной программе |
| 27 | Черемуш Руслан Рамильевич | 29.05.2015 | 150529504943 | 2 А | по индувидуальной учебной программе с использованием учебников для детей с УУО |
| 28 | Сайлаубай Сархан Асылханұлы | 09.06.2016 | 160609506004 | 1 А | по индувидуальной учебной программе с использованием учебников для детей с УУО |
| 29 | Голенев Тамир Михайлович | 03.11.2016 | 161103504892 | 1 Г | по адаптированной учебной программе |
| 30 | Голенев Дастан Михайлович | 03.11.2016 | 161103504882 | 1 Г | по адаптированной учебной программе |
| 31 | Абубакиров Адиль | 06.01.2017 | 170106501932 | предшкола | по адаптированной учебной программе |
| 32 | Күміспай Әл-Фараби | 27.10.2016 | 161027501002 | предшкола | по адаптированной учебной программе |

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, а также все участники психолого-педагогического сопровождения стараются создать морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд ребенка-инвалида и на желании ему помочь.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются:

1. Диагностика.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Профилактика и психологическое просвещение.

4. Консультирование.

5. Организация методической работы.

В настоящее время в казахстанской системе образования при создании специальных условий обучения рекомендуется использовать следующий перечень особых образовательных потребностей:

1) Изменения учебного плана и учебных программ;

2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений

ученика;

3) Использование вариативных, специальных и альтернативных методов

обучения;

4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных

учебных материалов;

5) Выбор формы обучения;

6) Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;

7) Потребность в компенсаторных и технических средствах;

8) Специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);

9) Помощь педагога-ассистента;

10) Социально-педагогическая помощь;

**Приложение**. Копии приказов об организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования

В целях обеспечения реализации приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами» в гимназии оказывается государственная услуга «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования».

В 2021-2022 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 25» на основании стандарта государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.04.2015 г. №174, было организовано обучение на дому для 8 учащихся:

• учащейся 9 «Б» класса Энгельман Милане на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №67 от 17.06.2021г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №805 от 27.05.2021 г., заявления родительницы Энгельман О.Ю. от 17.06.2021 г.) на период с 01.09.21 г. по 25.05.22 г.

• учащейся 4 «Б» класса Абдуллаевой Марьям на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №68 от 18.06.2021г., и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №784 от 25.05.2021 г., заявления родительницы Абдуллаева Г.С. от 18.06.2021 г.) на период с 01.09.21 г. по 25.05.22 г.

• учащейся 3 «А» класса Трошко Екатерине на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №71 от 23.06.2021г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №772 от 24.05.2021 г., заявления родительницы Трошко О.В. от 23.06.2021 г.) на период с 01.09.21 г. по 25.05.22 г.

• учащемуся 2 «Г» класса Андросюк Владиславу на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №86 от 12.07.2021г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №873 от 08.06.2021 г., заявления родительницы Андросюк А.А. от 12.07.2021 г.) на период с 01.09.21 г. по 25.05.22 г.

• учащейся 8 «Б» класса Шарченко Диане на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №94 от 05.08.2021г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №27/46 от 02.08.2021 г., заявления бабушки Шарченко Т.Н. от 05.08.2021 г.) на период с 01.09.21 г. по 25.05.22 г.

• учащейся 7 «В» класса Крупновой Веронике на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №100 от 13.08.2021г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1424 от 13.08.2021 г., заявления родительницы Федориной А.Ю. от 13.08.2021 г.) на период с 01.09.21 г. по 25.05.22 г.

• учащейся 3 «Г» класса Байназаровой Дайане на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №101 от 16.08.2021г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №814 от 28.05.2021 г., заявления родительницы Токтауловой М.А. от 16.08.2021 г.) на период с 01.09.21 г. по 25.05.22 г.

• учащейся 1 «Б» класса Царенко Елизавете на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №146 от 17.09.2021г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №471 от 15.09.2021г., заявления родительницы Царенко Е.А. от 17.09.2021 г.) на период 2021-2022 учебного года.

Согласно рабочему учебному плану (обновленного содержания) начального и среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения определена недельная учебная нагрузка:

• в 1 классе в количестве 8 часов,

• в 2 классе в количестве 8 часов,

• в 3 классе в количестве 8 часов,

• в 4 классе в количестве 8 часов,

• в 7 классе в количестве 10 часов.

• в 8 классе в количестве 10 часов,

• в 9 классе в количестве 10 часов.

В 2022-2023 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 25» было организовано обучение на дому 10 учащимся :

• учащейся 8 «А» класса Ландайс Антону на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №83 от 19.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1500 от 18.08.2022 г., заявления родительницы Ландайс А.В. от 19.08.2022г.) на период 2022-2023 учебного год.

• учащейся 5 «Б» класса Абдуллаевой Марьям на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №77 от 18.08.2022 г., и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1477 от 16.08.2022 г., заявления родительницы Абдуллаева Г.С. от 18.08.2022 г.) на период с 01.09.22 г. по 01.06.23 г.

• учащейся 4 «А» класса Трошко Екатерине на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №50 от 01.07.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1241 от 14.06.2022 г., заявления родительницы Трошко О.В. от 01.07.2022г.) на период 2022-2023 учебного год.

• учащемуся 3 «Г» класса Андросюк Владиславу на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №58 от 04.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1414 от 03.08.2022 г., заявления родительницы Андросюк А.А. от 04.08.2022 г.) на период с 01.09.22 г. по 01.06.23 г.

• учащейся 9 «В» класса Шарченко Диане на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №108 от 27.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1549 от 27.08.2022 г., заявления бабушки Шарченко Т.Н. от 27.08.2022г.) на период с 01.09.22 г. по 01.06.23 г.

• учащейся 8 «В» класса Крупновой Веронике на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №82 от 19.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1501 от 19.08.2022 г., заявления родительницы Федориной А.Ю. от 19.08.2022г.) на период с 01.09.22 г. по 31.05.23 г.

• учащейся 4 «Г» класса Байназаровой Дайане на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №88 от 23.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1499 от 18.08.2022 г., заявления родительницы Токтауловой М.А. от 23.08.2022г.) на период 2022-2023 учебного год.

• учащемуся 1 «А» класса Дроняк Даниилу на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №72 от 17.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №12/15 от 04.04.2022г., заявления родительницы Дроняк Ю.А. от 17.08.2022г.) на период с 01.09.22 г. по 01.06.23 г.

• учащемуся 1 «Г» класса Кириченко Дмитрию на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №84 от 19.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №1522 от 23.08.2022г., заявления родительницы Кириченко Ю.А. от 19.08.2022г.) на период 2022-2023 учебного год.

• учащемуся 1 «В» класса Бокачеву Роману на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №84 от 27.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №43/94 от 23.08.2022г., заявления родительницы Бокачева А.С. от 27.08.2022г.) на период с 01.09.22 г. по 31.05.23 г.

Согласно рабочему учебному плану (обновленного содержания) начального и среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения определена недельная учебная нагрузка:

• в 1 классе в количестве 8 часов,

• в 3 классе в количестве 8 часов,

• в 4 классе в количестве 8 часов,

• в 5 классе в количестве 10 часов.

• в 8 классе в количестве 10 часов,

• в 9 классе в количестве 10 часов.

В 2023-2024 учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 25» было организовано обучение на дому 10 учащимся:

• учащемуся 9 «А» класса Ландайс Антону на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №108 от 16.08.2023г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №772 от 04.08.2023 г., заявления родительницы Ландайс А.В. от 16.08.2023г.) на период 2023-2024 учебного год.

• учащейся 6 «Б» класса Абдуллаевой Марьям на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №104 от 18.08.2022 г., и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №781 от 08.08.2023 г., заявления родительницы Абдуллаева Г.С. от 14.08.2022 г.) на период с 01.09.23 г. по 01.06.24 г.

• учащейся 5 «А» класса Трошко Екатерине на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №69 от 20.06.2023г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №606 от 08.06.2023 г., заявления родительницы Трошко О.В. от 20.06.2023г.) на период с 01.09.2023-г. по 31.05.2024 г.

• учащемуся 4 «Г» класса Андросюк Владиславу на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №106 от 14.08.2023 г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №721 от 19.07.2023 г., заявления родительницы Андросюк А.А. от 14.08.2023 г.) на период 2023-2024 учебного год.

• учащейся 9 «В» класса Крупновой Веронике на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №124 от 28.08.2023г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №852 от 28.08.2023 г., заявления родительницы Федориной А.Ю. от 19.08.2023г.) на период 2023-2024 учебного год.

• учащемуся 2 «А» класса Дроняк Даниилу на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №142 от 17.08.2022г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №12/15 от 04.04.2022г., заявления родительницы Дроняк Ю.А. от 17.08.2022г.) на период с 01.09.22 г. по 01.06.23 г.

• учащемуся 2 «Г» класса Кириченко Дмитрию на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №113 от 23.08.2023г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №814 от 15.08.2023г., заявления родительницы Кириченко Ю.А. от 23.08.2023г.) на период 2022-2023 учебного год.

• учащемуся 2 «В» класса Бокачеву Роману на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №130 от 31.08.2023г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №813 от 31.08.2023г., заявления родительницы Бокачева А.С. от 31.08.2023г.) на период 2023-2024 учебный год.

• учащейся 1 «Г» класса Гарифзяновой Зарине на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №119 от 29.08.2023г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №757 от 31.07.2023г., заявления родительницы Гарифзяновой И.Р. от 29.08.2023г.) на период 2023-2024 учебный год.

• учащемуся 1 «Д» класса Ахмедову Джабраилу на основании приказа КГУ «Общеобразовательной школы № 25» №131 от 01.09.2023г. и предоставленных родителями документов (заключение ВКК №45/49 от 30.06.2023г., заявления родительницы Шахмурзаевой М.Р. от 01.09.2023г.) на период с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Согласно рабочему учебному плану (обновленного содержания) начального и среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения определена недельная учебная нагрузка:

• в 1 классе в количестве 8 часов,

• в 2 классе в количестве 8 часов,

• в 4 классе в количестве 8 часов,

• в 5 классе в количестве 10 часов,

• в 6 классе в количестве 10 часов,

• в 9 классе в количестве 10 часов.

На период индивидуального обучения на дому вышеуказанные учащиеся были обеспечены необходимыми учебниками из фонда школьной библиотеки.

В соответствии с п. 19 Типовых правил дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах общеобразовательной школы, в том и числе дети, которые находятся на надомном обучении, могут обучаться по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе, а п.20 подчеркивает, что учебный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с рабочими учебными программами и рабочими учебными планами.

Для каждого ученика составлены индивидуальное расписание занятий, утвержденные директором и согласованные с родителями. При составлении расписания учитывались индивидуальные особенности учащихся, продолжительность занятия с перерывом не менее 10-15 минут.

Учителями в соответствии с расписанием занятий составлены соответствующие календарно-тематические планирования согласно Государственному общеобязательному стандарту начального образования и учебным программам, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199.

Все составленные КТП внесены в электронный журнал учета надомного обучения. Записи в электронном журнале велись учителями своевременно согласно требованиям. Результаты суммативного оценивания заносились в журнал в установленные сроки. Задания суммативного оценивания составлялись учителями самостоятельно и содержали лишь пройденный учащимися материал. Отставания в изучении программных часов не наблюдалось, все часы выданы согласно рабочему учебному плану гимназии (обновленного содержания) для обучения на дому.

Во время обучения на дому, учитывая физиологические возможности учащихся в силу их заболеваний, учителя дифференцированно подходили к проведению занятий: четко контролировалась учебная нагрузка, письменные виды работ чередовались с устными видами деятельности, в ходе уроков проводились минуты отдыха. При проведении занятий учителями использовались комбинированные методы обучения на наглядно-действенной основе, с организацией предметно-практической деятельности, способствующей психолого-педагогическому развитию ребенка: речь, общение, память, мотивация и т.д.

По истечении завершения периода надомного обучения все учителя, осуществлявшие обучение на дому, представили отчеты об усвоении ученицами учебной программы.

Контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием обучающихся, за выполнением учебных программ, правильностью заполнения журналов, проведением учителями критериального оценивания осуществлялся заместителем директора по УР. В ходе индивидуального обучения на дому не менее 1 раз в месяц заместителем директора по учебной работе проводились беседы с родителями учеников о ходе обучения их детей. Со стороны родителей жалоб и нареканий на организацию образовательного процесса обучения на дому не поступало.

Инклюзия касается всех категорий детей, а не только тех, кто имеет проблемы в развитии. Если люди сейчас научатся принимать детей такими, какие они есть, со всеми имеющимися проблемами, а также научат этому своих детей, то в будущем Казахстан ожидает общество толерантного и гуманного отношения.

Прогнозируемые результаты к концу 2024 года:

1.Проектирование и апробирование модели управления качеством образования на основе внедрения информационных технологий и образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс.

2.Созадание системы по повышению основных показателей школы:

-повышение качества образования до 50% по школе;

-снижение количества учащихся, имеющих одну тройку по предмету на 50%;

-создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества среди школьников, ровесников, семьи;

-удовлетворения образовательных запросов, требований, ожидаемый учащихся, родителей;

-развитие ключевых компетентностей обучающихся;

-накопление и формирование портфолио ученика и педагога

Модель инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной школе №25 включает в себя **работу проекта "Я добрый ,я хороший, я живой".** Основная идея проекта базируется на следующих принципах:

— ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

— каждый человек способен чувствовать и думать;

все люди нуждаются друг в друге;

— подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

— все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

— каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

Отсюда вытекают правила инклюзивной школы:

— все ученики равны в школьном сообществе;

— все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня;

— у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей;

— со всеми учениками планируется и проводится эффективное обучение;

В проекте задействованы дети обучающиеся в инклюзивных классах, дети ООП , педагоги , родители и специалисты . Сегодня в школе функционирует **сенсорный кабинет, логопедический кабинет, психологический кабинет**. Основными направлениями деятельности специалистов и педагогов работающих с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;

- Просветительская.

Специальные курсы повышения квалификации по инклюзий прошли 80% педагогов.

Школьные психологи активно используют сенсорный кабинет для групповых и индивидуальных занятий.

Так, например, световой модуль для рисования песком используется для развития внимания, творческого воображения и пространственной ориентировки. Пуфик - мешок можно использовать для расслабления, а также он идеально подходит и для подвижных игр. Пуфик фиксирует позвоночник в естественном положении и позволяет мышцам ребёнка расслабиться. Сухой бассейн, наполненный пластиковыми шариками – великолепное средство для точечного массажа всего тела, снятия напряжения. Работа с интерактивными панелями работает на развитие:внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, воображения, речи, координация зрительных и тактильных анализаторов.

Л**огопедическое сопровождение** учащихся с ООП включает:

-**логопедическую диагностику;**

- коррекцию речевых дефектов;

- формирование всех сторон (компонентов) речи;

- развитие невербальных психических функций;

-профилактику речевых нарушений.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда используются активные формы, методы и приёмы обучения. Наряду с традиционными используются и нетрадиционные методики коррекционной работы с привлечением здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных. В дополнение к общепринятым артикуляционным и дыхательным упражнениям используется различный вспомогательный материал (палочки, ложки, сладости и др.), также элементы биоэнергопластики.

Коррекция нарушений речи неразрывно связана с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторикой ребёнка. В занятия включаются упражнения тонких движений — рук-это пальчиковая гимнастика, шнуровки, игры с бизибордом, различным материалом (крупы, камешки Марблс, прищепки, природный материал и многое др.), элементы логопедической ритмики, упражнения по кинезиологии. При коррекции общего недоразвития речи у младших школьников используются сюжетно-ролевые игры, различные дидактические игры, сказкотерапия (настольный театр, пальчиковый театр).

Все эти методы и приёмы обучения стимулируют познавательную активность учащихся с ООП, активно вовлекают их в образовательный процесс и повышают эффективность работы учителя-логопеда в коррекционно-развивающем процессе.

***Правовое, методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса***

Воспитательная работа и молодежная политика в Республике Казахстан – одна из приоритетных задач модернизации системы образования. Одной из целей Государственной Программы развития образования РК на **2021-2023** учебные годы является формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, чувства патриотизма, высоких нравственных качеств и личной ответственности. В связи с этим целью воспитательной работы нашей школы является формирование высоконравственной гражданской личности, направленное на раскрытие и реализацию духовных качеств личности учащихся, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению, с чувством гражданина и личным достоинством, обогащенным научными знаниями.

Вся воспитательная работа общеобразовательной школы №25 регламентируется нормативно-правовыми документами: Конституция РК, Уголовный кодекс РК, Гражданский кодекс РК, Кодекс об административных правонарушениях в РК, Закон «Об образовании РК», Закон РКК «О правах ребенка в РК», Закон РК «О языках в РК», Закон РК « О праздниках в РК», Закон «О браке и семье», Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Закон РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», Закон РК «О профилактике и ограничении табакокурения», Закон РК «О государственной молодежной политике в РК», конституционный закон РК «О государственных символах РК», Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка ратифицирована Казахстаном 1994г, Конвенция содружества независимых государств о правах и основных свободах человека, Указы Президента РК «Послание президента «Стратегия Казахстан 2030», Указ Президента РК о профессиональных и иных праздниках в РК, Программа «Здоровый образ жизни» на 2008-2016годы, «Об утверждении Правил размещения Государственного флага, Государственного Герба республики Казахстан и их изображений, а так же Государственного Гимна РК», а так же концепции и программы : Комплексная программа воспитания в учреждениях образовании РК на 2021-2023 годы, Концепция воспитания детей и другие нормативно-правовые документы.

Вся воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание; духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание; формирование потребности в самопознании и самореализации личности; формирование социально-значимых и индивидуальных качеств свойств личности, коммуникативной культуры; экологическое, эстетическое, физическое, трудовое, профессионально-творческое воспитание и развитие интеллектуальной культуры.

Используя формы воспитательной работы, классный руководитель в каждом ребенке, прежде всего, пытается увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливает контакты с учащимися, старается, чтобы он раскрыл свой внутренний мир. И чтобы этого добиться применяют следующие методы воспитательной работы: убеждение, организации деятельности, стимулирования поведения и деятельности. Метод убеждения - главным образом обращен к сознанию личности. Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Это не только слово взрослого, но и суждения учащихся. Организация деятельности учащихся является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Отдельные вопросы воспитательной работы «Работа с детьми «девиантного» поведения», «Работа по профилактике безопасности дорожно-транспортного травматизма», «Организация летнего отдыха учащихся», «Состояние внеклассной работы в школе», «Работа с «трудными» подростками», анализ воспитательной работы по четвертям рассматриваются на педагогических советах школы и совещании при директоре.

Особое место в воспитательной работе занимают мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Одним из звеньев в данном направлении является организация работы Совета профилактики. Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Ежегодно в КГУ «ОШ № 25» проводится профилактическая операция «Всеобуч», цель которой заключается в стопроцентном охвате детей школьного возраста и систематический учете всех детей от 0 до 18 лет. В течение учебного года совместно с классными руководителями соцпедагоги выявляют различные категории семей с помощью анкетирования и приёма документов от родителей. Выявление детей проводится как правило в результате:

- педагогических рейдов планового характера;

- рейдов по микрорайону школы (посещение дворовых клубов, жилых дворов, игротек);

-социологических исследований – методом наблюдения (анализ внешнего вида, посещаемость, успеваемость, наличие школьных принадлежностей, подготовка и выполнение домашних заданий);

- психологических исследований методами наблюдения (психологический настрой ребенка), тестирования, анкетирования; обращений граждан: родственников, соседей, лиц, не заинтересованных в сложившейся ситуации.

По полученным данным оформляется социальный паспорт. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение всего учебного года совместно с завучем по воспитательной работе. Из анализа социальных паспортов классов за отчетный период в школе можно увидеть следующую картину:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| **Количество учащихся** | **942** | **912** | **903** |
| **Количество многодетных семей** | **40** | **45** | **44** |
| -в них детей | 176 | 196 | 172 |
| **Количество малообеспеченных семей** | **124** | **65** | **83** |
| -в них детей | 282 | 176 | 198 |
| **Количество полных семей** | **565** | **538** | **587** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -в них детей | 829 | 877 | 893 |
| **Количество неполных семей** | **383** | **243** | **298** |
| -в них детей | 498 | 368 | 380 |
| -воспитывает мать | 225 | 216 | 182 |
| -воспитывает отец | 24 | 21 | 19 |
| -воспитывает тетя (дядя) | 4 | 2 | 0 |
| -воспитывает дедушка | - | - | 0 |
| -воспитывает бабушка | 9 | 4 | 4 |
| -воспитывает дедушка и бабушка | - | - | 0 |
| -из них воспитывается с отчимом | 109 | 107 | 86 |
| -из них воспитывается с мачехой | 12 | 10 | 7 |
| **Количество семей, где родители инвалиды** | 47 | 42 | 42 |
| - под опекой и попечительством | 11 | 14 | 9 |
| - на патронатном воспитании | 0 | 0 | 0 |
| - в приемной семье | 0 | 0 | 0 |
| - в детском доме семейного типа | 0 | 0 | 0 |
| - в организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 3 | 5 | 5 |
| **Количество детей с инвалидностью и дети с ООП** | **36** | **54** | **42** |
| -дети-инвалиды | 10 | 9 | 8 |
| -дети с ООП | 18 | 26 | 24 |
| - из них дети, обучающиеся на дому | 7 | 7 | 10 |
| -обучаются в спецклассах | 13 | 12 | 0 |
| **Количество учащихся, состоящих на учете в ОВД** | **4** | **4** | **1** |
| **Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОВД** | **13** | **10** | **3** |
| -в них детей | 24 | 20 | 11 |
| **Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ВШУ** | **13** | **23** | **7** |
| -в них детей | **37** | **47** | **16** |
| **Количество детей, состоящих на ВШУ** | **5** | **11** | **10** |

КГУ «ОШ № 25»- обычная школа и у нас учатся дети из самых разных социальных слоев. Немало неблагополучных семей, пятая часть семей – неполные, половину воспитывают одинокие матери. Практически 33 % процентов учащихся находятся в социально и материально неблагополучной обстановке в виду большего числа неполных и нравственно неблагополучных семей, 67% семей с устоявшимся духовно-нравственным укладом семейной жизни.

Причин неблагополучия много:

-злоупотребление родителями спиртным;

-отсутствие работы, нежелание работать;

-занятость родителей и малое уделение внимания детям;

Школа, семья, все организации, заинтересованы в воспитании законопослушных граждан, едины в стремлении искоренить правонарушения, безнадзорность и беспризорность.

Родительский всеобуч проводился согласно плану. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Были проведены профилактические беседы с обучающими, родителями (законными представителями) по вопросам:

1. *Знакомство с требованиями. Уставом школы*
2. *Ознакомление с посланием Президента РК*
3. *О проблеме подросткового суицида*

*4. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. здоровью и развитию" "*

1. *О недопустимости нахождения на улице и в общественных местах в позднее время (23.00, ) суток без сопровождения родителей и лиц их заменяющих*
2. *Об ответственности родителей (законных представителей) за воспитание обучающихся и получение ими общего образования. (Закон «Об образовании»)*
3. *Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения преступлений*
4. *О профилактике жестокого обращения с детьми в семье*

С целью формирования правильной социальной ориентации, нравственно-этических традиций милосердия среди несовершеннолетних, с учащимися школы, родителями за отчетный период проведены «Декады правовых знаний» по вопросам: «Медиа –безопасность», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Детский телефон доверия».

Проведены разъяснительной работы с родителями о недопустимости решения любых вопросов, наносящих вред физическому и духовному развитию детей:

Доведение до каждого родителя ( законного представителя) учащихся школы:

* требований школьного нормативно-правового акта (Устава школы) в отношении школьной формы, регулирующего требования к одежде учащихся;
* ознакомление родителей (законных представителей) с положениями Устава образовательного учреждения о соответствии школьной формы светскому характеру. как установлено законом.
* проведена разъяснительная работа с родителями о разнице между светской школой и религиозной (недопустимости принятия родителями решений по своим личным религиозным и другим убеждениям).

Проведены классные родительские собрания, круглые столы, совещания родительских комитетов.

Социально- педагогической службой, лекторской группой учащихся проделана работа с родителями и законными представителями учащихся по правовому просвещению основных законодательных актов по защите прав ребенка, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию и другие.

Результативной была работа по привлечению родителей к участию в общешкольных мероприятиях, что способствовало формированию толерантности и социализации учащихся, развитию этнических отношений, профилактике правонарушений в школьной среде, дало массовое привлечение родителей к общественно значимой, творческой совместной деятельности с учащимися школы.

Вся профилактическая деятельность в школе была выстроена на выявлении и поддержке детей из неблагополучных семей, направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем велась совместная работа с сотрудниками ювенальной полиции ГЮП ОМПС .

В данном направлении проведена большая работа в течении года, поквартально, по четвертям и в каникулярный период, в соответствии с утвержденным планом совместной профилактической работы с ГЮП ОМПС ОП г.Сатпаев. В начале каждого учебного года в школе разрабатывается план по профилактике правонарушений о проведении совместных лекции. Ежемесячно проводится мониторинг преступности среди несовершеннолетних в разрезе классов; проводится сверка оперативной информации о противоправных деяниях, совершенных учащимися, с определением причинно-следственных связей.

Для служебного пользования школа предоставляет всю необходимую информацию : базу данных о детях из социально-неблагополучных семей, детях-инвалидов, детей сирот и оставшимся без попечения родителей и детях из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в социальной и педагогической помощи. Большое внимание уделяется детям, находящимся в социально-опасном положении, прибывшим из мест вооруженных конфликтов.

Для продуктивной работы по вопросам насилия в отношении детей и семейно-бытового насилия в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП (Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), ПДН, отдел опеки и попечительства, с целью взаимного информирования о детях, лишённых родительского попечения, и детях, чьи, права нарушены; для проведения совместных действий по защите прав ребёнка и его дальнейшего жизнеустройства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения и специалисты «Детского телефона доверия».

По каждому правонарушению совершенному учащимся в школу своевременно направляется информация для профилактической работы с несовершеннолетним, о недопущении подобных фактов в дальнейшем и об устранении причин, способствующих совершению преступлений. Поведение несовершеннолетних совершивших противоправное деяние рассматривается на комиссии по защите прав несовершеннолетних при Акимате города, где по каждому из них выносится соответствующее решение. На заседании комиссии также заслушиваются проблемные вопросы, в том числе трудо и бытоустройства детей, также неблагополучные семьи, где родители не занимаются воспитанием своих детей. Так например, за отчетный период :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрены на комиссии по делам и защите прав несовершеннолетних**  **при Акимате города Сатпаев для принятия законного процессуального решения за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении своих несовершеннолетних детей, о привлечении к административной ответственности в соответствии с действующим законодательством РК** | | |
| **2020-2021 гг.** | **2021-2022 гг.** | **2022-2023 гг.** |
| 22 семьи | 19 семей | 4 семьи |
| **Направлены ходатайства в ГЮП ОМПС ОП г.Сатпаев для привлечения к ответственности законных представителей и взятии под особый контроль** | | |
| **2020-2021 гг.** | **2021-2022 гг.** | **2022-2023 гг.** |
| 14 | 17 | 6 |
| **Совершенные преступления** | | |
| **2020-2021 гг.** | **2021-2022 гг.** | **2022-2023 гг.** |
| 1 (ст.188, часть 1 УК РК) | 4 (ст.188, часть 1-3 УК РК;  Ст.106 часть 2) | 1 (ст.293 п.2) |

По каждой неблагополучной семье велись личные дела, составлены социальные паспорта, индивидуальный план работы, заведена личная учётная карточка, в которой фиксировались все данные, а также динамика изменений ,составлены характеристики и акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе деятельности выявлялись проблемы обучающихся в семье; отслеживались состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществлялся контроль за неблагополучными семьями.

Были использованы следующие формы работы:

• Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей- «Оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида», «Бесконтрольность свободного времени- основная причина совершения преступлений», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Безопасность ребенка. Алгоритм действий ребенка в экстремальной ситуации в доме и вне дома», «Основные права и обязанности детей и подростков», Анкетирование родителей;

• Размещение информационных материалов для родителей «В помощь родителям», в буклетах, памятках «Насилие в семье», «Счастливая семья», Как найти подростку работу»;

• Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей.

Формы работы с детьми:

• Классные часы, беседы: «Если с другом вышел в путь», «Роскошь человеческого общения» «Школьные мучения маленьких гениев», «Что такое счастье», «Ситуация успеха», «Детки и предки», «Типы темперамента», «В стране вежливых наук», «Как вызвать симпатию к себе», «Мы все такие разные - этим и прекрасны МЫ», «Можно и не ссорится», «Традиции моей семьи», «Учимся дружить», «О дружбе и любви».

• Консультирование, беседы;

• Размещение информационных материалов стенде: «Любовь», «Дружба», «Толерантность»;

• Анкетирование учащихся: «Жизненные ценности», «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации».

Работа по профилактике фактов жестокого обращения:

- Выявление учащихся группы риска: изучение личных дел учащихся; определение детей «группы риска»;

- Изучение психолого-педагогической особенности детей: наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий; педагогическая характеристика обучающихся; проведение анкетирования учащихся класса с целью сбора информации о имеющихся случаях жестокого обращения с детьми в семьях.

- Оказание консультационной помощи ребенку в семье; индивидуально-консультативная помощь родителям; организация и проведение классных и тематических родительских собраний.

Большая роль в решении проблемы насилия над детьми в семье отводится ранней диагностике данного явления. Однако это направление работы осложняется тем, что семья является закрытой для изучения. Поэтому для выявления насилия над детьми применяется целый ряд мероприятий.. С этой целью используются :опросники и анкеты, такие как «Отношение к случаям бытового насилия в семье», «Выявление фактов жестокого обращения и насилия в отношении ребенка». Они составляются с учетом потребностей образовательного учреждения, построены с учетом всех требований, предъявляемых к этим методам исследования. Все результаты анкетирования по каждому классу доведены педагогом-психологом до классных руководителей и даны рекомендации.

В целях недопущения и предотвращения раннего, неквалифицированного сексуального просвещения детей и подростков, угрожающего гармоничному формированию их личности, стимулирующее нездоровый интерес к сексуальным отношениям, провоцирующее преждевременное, до полного полового и психофизиологического созревания, начало половой жизни, в том числе с взрослыми лицами, внедряющее в сознание детей культа секса во всех его проявлениях, разрушающее устои нравственных, духовных, социальных и природных естественных основ жизни подрастающего поколения в КГУ «ОШ № 25» в течении всего периода проведены следующие мероприятия:

1. В рамках Международного Дня девочек
2. В рамках акции "Детство без жестокости и насилия".
3. В рамках республиканской акции «Бала құқығы – адам құқығы»
4. В рамках акции «Бақытты балалық шақ»- «Счастливое детство»
5. В рамках декады психологической акции «Әлемге куаныш сыйла-Подари радость стране!»
6. Неделя правовых знаний, в рамках республиканской акции «Безопасное лето»
7. В рамках празднования Международного Дня семьи
8. В рамках Национальной информационной кампании   «12 дней  борьбы против  эксплуатации детского труда»

Огромную работу в данном направлении проводит социально - психологическая служба – основной задачей которой обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

Работа проводилась согласно составленному и утвержденному плану, по 6 основным направлениям: охватывая всех участников УВП: учителя, родители, учащиеся, администрация, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий с ювенальной полицией по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по профилактике насилия над детьми преступлений против половой неприкосновенности. При планировании работы учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися.

Психологом школы проводились индивидуальные и групповые консультации по волнующим проблемам. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. В большинстве случаев обращения связаны с проблемами неуспеваемости учащихся, низкой мотивации к обучению, недисциплинированности и систематических пропусков учебных занятий без уважительных причин.

Ученики обращаются по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, по проблемам самовоспитания, профессиональной ориентации.

Особое внимание уделялось работе с учащимся, состоящих в группе риска, дети с низкой мотивацией к обучению, с ослабленным здоровьем, девиантного (отклоняющегося) поведения, склонные к правонарушениям. В основном в эту категорию вошли дети оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, чьи родители ведут аморальный образ жизни, систематически злоупотребляют спиртными напитками, отрицательно влияют на воспитание ребенка, где психологическая обстановка в семье неустойчивая и требуется работа психолога. Для выявления таких семей, находящихся в социально опасном положении проводилось систематическое анкетирование учащихся, по специально разработанным с этой целью психологом анкетам по изучению личностных и психо-возрастных особенностей подростков и молодежи.

Родители посещали психолога по рекомендации классного руководителя, по приглашению самого психолога, а также по собственной инициативе. Учителя обращаются к психологу в большей степени для подачи запроса по темам профориентации, агрессии, проблемам личностного роста учащихся, а также работа с учащимися с трудностями обучения. Учащиеся обращаются по вопросам профориентации и детско-родительских отношений. Индивидуальное консультирование родителей было направлено на взаимоотношение с подростками в семье, разрешение различных конфликтных ситуаций, решение вопросов профессиональной направленности подростков, повышение родительской самооценки.

Особое внимание уделяется и к многодетным и малообеспеченным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением, детям, находящимся в социально-опасном положении, прибывшим из зоны террористической боевой активности.

Администрацией школы и социально-психологической службой были организованы занятия, ориентированные на профилактику криминальных проявлений в отношении несовершеннолетних, по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к табакокурению, алкоголю, наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, привлечения подростков к решению актуальной проблемы казахстанского общества, формирования активной гражданской позиции обучающихся. В целях профилактики правонарушений и преступлении среди подростков совместно с инспекторами ГДН и отрядом юных помощников полиции были проведены беседы, лекции и классные часы по правовому воспитанию, лекции о краже, вымогательстве, беседы о недопущении административного правонарушения в общественном месте несовершеннолетних.

Систематически проводилась информационно-просветительская работа с учащимися и родителями по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми, о буллинге, кибербуллинге, толерантности, рекомендации по сохранению психического здоровья. в социальных сетях Инстаграм, Фэйсбук (размещение видеороликов, постов).

Проведение мероприятий в таком формате позволяет выявить потребность подростков в получении той или иной информации по безопасному поведению с последующим привлечением специалистов из правоохранительных органов, общественных организаций, психологов для раскрытия наиболее актуальных тем.

Раз в месяц были организованы мероприятия, направленные на профилактику правонарушений: «Семья» в рамках проведения республиканской акции «Дорога в школу», рейд «Подросток», «Дети в ночном городе», с участием служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Классными руководителями зафиксирована вся информация о проделанной работе с детьми в его индивидуальной документации. Создана индивидуальная документационная папка в которой имеются:

* психолого- педагогическая характеристика на обучающегося;
* акты посещения на дому;
* разработки индивидуальных бесед с родителями и детьми;
* памятки по профилактике правонарушений и негативных явлений для учащегося и родителей;
* индивидуальный план коррекционно- профилактической работы с обучающимися учётного контингента с отметками о выполнении;
* прослеживается системность и постоянство в работе по контролю посещаемости учебных занятий данной категорией детей;
* регулярно заполняется дневник педагогических наблюдений.

В целях недопущения преступлений и правонарушений в школе был создан банк данных на учащихся, состоящих на ВШК и ГДН. Ежемесячно проводилась сверка с ГДН по доставленным в ГЮП ОВД, мониторинг по преступлениям и правонарушениям, велся учет учащихся, учет неблагополучных семей.

Начиная с 1 сентября велась работа по информированию и мотивированию несовершеннолетних с целью привлечения к активным формам досуга в подростково-молодежных клубах в свободное от учебы время, по вовлечению учащихся школы во внешкольные кружки по интересам и спортивные секции. Представители внешкольных организаций проводят агитационно-разъяснительную работу, рассказывая о своих кружках и о достижениях своих воспитанников, как в городском масштабе, так и за его пределами.

Так например, в школе создана база данных на учащихся, посещающих внешкольные кружки по интересам и секции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| Посещали организации дополнительного образования | 253 | 276 | 285 |
| СОК, Дворец Спорта и другие спортивные секции | 156 | 151 | 169 |
| ДШИ, ДШ, Дворовые клубы, Дворец «Горняков», Дом дружбы, центры англ. языка и математики и др. | 120 | 108 | 116 |

Нужно отметить, что привлечение детей «группа риска» и социально-опасного положения в учреждения дополнительного образования — задача не простая. Связано это с низкой мотивацией детей на успех или на самовыражение, педагогической запущенностью и где-то генетической предрасположенностью к определенным качествам личности. Чтоб поддержать интерес, необходима индивидуальная работа с каждым ребенком. Дети группы риска, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, названы как дети уязвимых категорий.

Ежегодно составляется план мероприятий по противодействию экстремизму и по правому воспитанию учащихся. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом» беседа «Терроризм- это зло». Включены в содержание учебных предметов (религиоведение, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. Осуществляется работа по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде с учащимися и педагогами. B планы воспитательной работы включены профилактические мероприятия с использованием активных форм обучения (тренинги, акции, круглые столы), направленные на формирование культуры межнационального общения, казахстанской идентичности. Проводятся семинары, классные часы, тематические уроки, фестивали национальных культур и конкурсы национальных костюмов, блюд, общественно-политические мероприятия, тренинговые занятия для обучающихся 9-11 классов по снижению уровня конфликтности и агрессии.

Руководителем отряда ДЮС Рябовым Н.А. проведены беседы на тему «Антитеррор. Школа безопасности». В ходе беседы и просмотра презентаций и видеоматериалов, подростки были ознакомлены с правилами безопасного поведения при поступлении письма с угрозами о фактах террористического акта, телефонного звонка, с признаками взрывных устройств, правилами поведения при обнаружении подозрительных предметов. Акцентировано внимание на правилах безопасного поведения в случае оказания заложниками, с правилами эвакуации и т.п.

На основании «Плана обеспечения антитеррористической безопасности» и в целях совершенствования у учащихся школы практических навыков и теоретических знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях проведена плановая практическая тренировка по теме: «Экстренная эвакуация детей в случае возникновения опасности террористического акта».

В ходе проведения тренировок были практически отработаны следующие вопросы:

1. оповещение о ЧС в здании школы, включение звуковой сигнализации - прерывистые звонки, означающие сигнал гражданской обороны «Внимание всем!»
2. порядок действий технического персонала и сотрудника охраны по открыванию эвакуационных выходов, обесточиванию электричества в здании школы;
3. сбор в специально отведенном месте (фойе школы);
4. перекличка и сверка детей;
5. инструкция по противодействию терроризма.

Планирование и проведение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

В КГУ «ОШ № 25» функционирует отряд юных помощников полиции, который способствует постепенному снижению количества преступлений и правонарушений среди учащихся, обучающихся в нашем образовательном учреждении под руководством вожатой Ильясовой Ж.Б.

В состав ЮПП входят обучающиеся от 13 до 16 лет, изъявившие желание оказывать школе помощь в пропаганде основ безопасной жизнедеятельности.  
Работа ведется в соответствии с планом, утвержденным на первом заседании отряда.

Основные направления, по которым работает отряд:

- профилактика вредных привычек;

- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

- профилактика употребления ПАВ;

- профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе;

- профилактика безнадзорности;

- контроль посещаемости уроков и соответствие школьной формы.

Отряд  ЮПП создается при наличии не менее 5 человек. Кандидатуры обучающихся, желающих заниматься в отряде ЮПП, утверждаются руководителем отряда.

Членами отряда проводятся профилактические беседы с учащимися,   организовываются рейды по территории школы и прилегающей к ней по факту обнаружения курящих учащихся, организуется дежурство на школьных вечерах и дискотеках совместно с педагогами школы. Еженедельно отряд правопорядка проводит рейд по проверке формы у учащихся школы, наличие сменной обуви, следит за недопустимостью опозданий на уроки.

В соответствии с указанием МВД Республики Казахстан, в целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием юных инспекторов движения были проведены акция «Осторожно – дети!", совместно с инспекторами дорожной полиции и отрядом ЮИД оперативно-профилактическое мероприятие «Безопасная дорога». Вся проведенная работа оказала большое воздействие на детей и подростков и способствовала формированию у учащихся твердых навыков безопасного поведения на улице и предотвращению ДДТТ.

Отряд ЮПП проявляет заинтересованность в судьбе каждого воспитанника, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь ребят от совершения проступков, организует свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию.

Во исполнении задания Главы государства об усилении военно-патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательной школы, а также в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об общественных объединениях» и согласно положения о филиалах Республиканского общественного объединения «Детско-юношеского военно-патриотического движения «Жас Сарбаз», утверждённом Министром обороны Республики Казахстан Н. Ермекбаевым в 2019 году и согласованным Министром образования и науки РК Е. Сагадиевым в в школе работает военно-патриотический клуб «Айбын», где насчитывается 22 человека, учащихся 9-10 классов.

Клубом руководит преподаватель-организатор НВТП Рябов Н.А.

Создан совет клуба, который имеет полномочия принимать в клуб желающих и исключать из клуба членов клуба за проступки.

Члены клуба осваивают теоретический материал и отрабатывают практические навыки по военному делу: они стреляют из пневматической винтовки, разбирают и собирают АКМ, занимаются строевой и физической подготовкой изучают ГО и ОБЖ. Работа проводится согласно плану.

Реализация плана по профилактике аутодеструктивного и асоциального поведения детей и подростков, имеющих жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школы, учителей, социально-психологического сопровождения и медицинского работника школы.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков.

Социально-психологическим сопровождением школы совместно с классными руководителями проводится работа по выявлению социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обследование условий жизни детей в данных семьях и немедленное реагирование на проблемы.

На сегодняшний день учащиеся школы обеспечены памятками с перечнем необходимых мер по сохранности личного имущества, по предупреждению преступных посягательств и правонарушений. В школе установлены ящики для жалоб и предложений, а также информации о возможных совершениях жестоких деянии как со стороны несовершеннолетних так и в отношении них, что поможет своевременно пресечь допущения преступлений.

Учащиеся были ознакомлены с телефонами доверия, по которым они могут обратиться со своими проблемами и получить квалифицированную помощь специалистов, психологов. Памятки с телефонами распечатаны и размещены в кабинетах классов.

В фойе 1 этажа размещена «Почта доверия», работает «Телефон доверия», куда могут обратиться не только учащиеся, но и родители со своими проблемами*.*

В целях обеспечения безопасности детей, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и совершенствования профилактических мер безопасности в социальных сетях КГУ «ОШ № 25» были размещены памятки по вопросам безопасности детей и подростков. Очень важно научить детей вести себя так, чтобы избежать опасности дома, на улице, на природе. И каждый родитель обязан подготовить ребенка к опасным ситуациям, привить привычку – относиться ответственно к личной безопасности. Все вместе мы должны обеспечить безопасность детского пространства.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

-Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в республиканских акциях «Забота», «Безопасная дорога», «Дорога в школу», «Внимание дети!», «Детство против жестокости и насилия», « Мир без наркотиков» и др.

-Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ГЮП ОВД: беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.

-День здоровья,

-День защиты детей,

-Советы по профилактике и правонарушениям.

-Рейды и патронаж семьей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ювенальной полиции города Сатпаев, специалистами опеки и попечительства, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах.

В целях праворазъяснительной работы среди учащихся составлен план совместной работы КГУ «ОШ № 25» с УИП ОМПС ОП г. Сатпаев. В него входит: составление социального паспорта школы; выявлений возможных правонарушений учащимися школы в летний период; выявление и устранение конфликтных ситуаций среди учащихся школы, оказание социальной поддержки; оформление информационных уголков «Ваши права, дети!», «Безопасное поведение»; вовлечение в работу кружков и секций детей.

В сентябре, в ноябре и январе, после каникул, ежегодно проводится рейд медработником школы Алимжановой Г.Б. «Проверка соблюдения правил личной гигиены и беседа « Правила личной гигиены». Акцентирует внимание на необходимости соблюдения правил личной гигиены, ухода за волосами, руками, о недопустимости длинных ногтей, особенно девушкам в старших классах, о необходимости соблюдения правил личной гигиены.

Тематические беседы «Этика поведения подростков», «Гигиена мальчиков-подростков», «Гигиена девочек», «Мы взрослеем. Половое воспитание мальчиков», серьезный разговор «Слагаемые семейного счастья», «Половое просвещение девочек. Личная гигиена девочек» и др. проведены классными руководителями 5-8 классов, совместно с медсестрой школы.

Серьезный разговор «Отношения девочек и мальчиков», «Профилактика БППП. Любовь, секс, брак», «Свобода и ответственность», «Нравственные основы семьи» и другие проведены в классах старшего звена.

- по недопущению употребления школьников насвая, по запрещению курения среди школьников ежемесячно в каждом классе проводятся тематические классные часы, беседы о здоровом образе жизни;

-просмотр и обсуждение фильмов о вреде насвая, курения , токсикомании и наркотиков;

- в библиотеке постоянно оформляется тематическая выставка книг, пропагандирующая здоровый образ жизни. Здесь размещаются книги по профилактике вредных привычек, по формированию навыков ЗОЖ. Из книг дети могут почерпнуть всю необходимую информацию о вредных привычках, такие как алкоголь, наркомания, курение и узнать о болезни века СПИД.

-для учащихся 1-2 классов классные руководители проводят подвижные игры. Здесь и национальные игры, эстафеты с мячом и скакалкой. Спортивные соревнования «Быстрые, меткие, ловкие» организованно проходят среди учащихся 3-4 классов. В классах среднего звена проведятся спортивные разминки, соревнования «Веселые старты», эстафеты «Быстрее, выше , сильнее».

-проводятся встречи учащихся 6-7 классов со школьной медсестрой Г.Б.Алимжановой, учащихся 8-11 классов с врачом-наркологом;

-индивидуальные профилактические беседы с обучающимися группы риска с целью предупреждения курения, употребления алкоголя и наркотиков.

-организованы и проведены классные часы об олимпийских видах спорта;

-размещение на стенде «Это надо знать»:

*1.нормативно-правовых документов,*

*2.информации о ЗОЖ, вреде табака, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркомании и негативных последствиях потребления табака и курительных смесей;*

- проведение конкурса наглядной агитации (газет, буклетов, плакатов, лозунгов и т.д) «Мир без вредных привычек»

-проведение месячников правовых знаний, акций: «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь со знаком +»;

-лектории по профилактике табакокурения, токсикомании;

- изготовлена и  распространена информационно-разъяснительная печатная продукция по тематике экспресс-тестирования (листовки для учащихся, стикеры для учащихся и родителей); Изготовлены буклеты «Капля никотина убивает лошадь!»; памятки для учащихся и их родителей;

-размещена информация на стенде «Профилактическая работа» (телефон горячей линии «Сообщи, где торгуют смертью!», «Анонимное добровольное информированное тестирование»);

-проводятся анкетирования учащихся и родителей 8-11 классов по тематике «Анонимное тестирование», анкетирование учащихся - «Отношение к ПАВ»;

-учащиеся 5-11 классов принимают участие в спортивно - массовых  мероприятиях ;

-разработка памяток и информирование через сайт школы для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков».

Особое внимание уделено половому воспитанию подростков, во время проведения месячника по профилактике ВИЧ/ СПИДа.

Классные часы, беседы, информационные часы «Профилактика ВИЧ/СПИД», «ВИЧ/СПИД-болезнь 21 века», «Болезни ППП» и другие организованы классными руководителями среднего и старшего звена.

На классных родительских собраниях рассмотрены следующие вопросы: Организация питания в школе; Безопасная школа: (Безопасность жизни детей. Соблюдение ПДД, ППБ, личной безопасности, профилактика насилия и др.)

Школа, семья, все организации, заинтересованы в воспитании законопослушных граждан, едины в стремлении искоренить правонарушения, безнадзорность и беспризорность.

Проведены родительские общешкольные собрания по проблемам современных психоактивных веществ, особенностей их распространения, вовлечения несовершеннолетних в их незаконный оборот, проблемам воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей, вопросам профилактики насилия, соблюдения детьми ПДД, ППБ, безопасности в интернете, вечернего режима.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями начальных классов, директором. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы декады по защите прав детей, по профилактике употребления вредных веществ, жестокости и насилия против детей, неделя детского телефона доверия и т.д.

В школе в течение 2021-2023 учебных лет действовал Совет профилактики, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по ВР, секретарь, педагоги, медицинский работник ( по согласованию).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021 уч.год** | | **2021-2022 уч.год** | | **2022-2023 уч.год** | |
| Кол-во заседаний Совета профилактики | запланированные | внеплановые | запланированные | внеплановые | запланированные | внеплановые |
| 10 | 6 | 10 | 17 | 9 | 7 |
| Количество рассмотренных материалов | 50 | | 68 | | 40 | |

На заседаниях Совета были рассмотрены вопросы постановки и снятия с профилактического учета, особо сложные случаи нарушения правил внутреннего распорядка, вопросы планирования и выполнения мероприятий по профилактике правонарушений. Совет изучал и анализировал воспитательную и профилактическую работу, рассматривал персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществлял контроль за поведением подростков, выявлял трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, вовлекал подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Огромная роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит классным руководителям, работа которых направлена на формирование активной жизненной позиции, на развитие самосознания, этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества. Для этого в школе создано МО классных руководителей, работа которых строится по намеченному плану. Одной из форм работы является заседания классных руководителей.

В ходе проведения заседаний совета классных руководителей в течение трех лет были рассмотрены такие вопросы «Воспитание личности школьника- важнейшее условие оптимизации воспитательного процесса», «Система воспитания как педагогическое явление и понятие», «Коллективная творческая деятельность, подходы, технологии», «Активные формы работы с одаренными детьми», «Работа классного руководителя с детьми «девиантного» поведения», из опыта работы «Моделирование системы воспитания в классе», «Методика проведения интеллектуально-творческих дел», «Самодиагностика готовности учителя к воспитывающей деятельности» на основе анкетирования, «Диагностика взаимодействия семьи и школы», рассмотрены правила соблюдения педагогического такта в работе с родителями, выработаны рекомендации для классных руководителей по проведению родительского собрания, «Как вести себя, если возникла проблемная ситуация…», рекомендации для родителей «Искусство воспитания», по проведению дискуссии с родителями по выбору профессии и т.д.

Наряду с работой школы приоритетом воспитания детей остаются родители, которые принимают активное участие в жизни своих детей и школы.

Родители, входящие в состав родительского совета, занимают активную позицию в проведении внеклассных мероприятий школьного и городского масштаба, участвуют в решении проблем школы, принимают участие в работе заседаний Совета профилактики и правонарушений. Совместно с классными руководителями и членами педагогического отряда совет родителей посещает квартиры учащихся из неблагополучных семей, проводя с ними профилактические беседы. На заседаниях родительского совета обсуждаются вопросы о включении отдельных учащихся на получение бесплатного питания.

Таким образом, можно сделать вывод, что положительные тенденции имеют место в воспитательной работе школы, о чем свидетельствует рост достижений учащихся в различных направлениях: спортивном, интеллектуальном, художественно-эстетическом.

При этом необходимо отметить, что не все поставленные цели были достигнуты: необходимо обратить внимание на качество подготовки мероприятий городского уровня; активизировать работу, направленную на привлечение учащихся к творчеству, к коллективному творчеству; продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; прививать навыки здорового образа жизни; усилить работу с родителями из социально-неблагополучных слоев населения.

Исходя из выше сказанного в **2022-2023** учебном году определись следующие задачи для реализации воспитательного процесса в школе:

1.Формирование стремления и готовности к нравственному поведению в различных жизненных ситуациях, действовать с учетом государственных интересов РК, отстаивать свою гражданскую позицию в важнейших вопросах общественной жизни, выполнять социальные роли с учетом гендерных различий.

2.Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

***Наличие и эффективность работы школьного самоуправления.***

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности.

В школе ежегодно создается Совет старшеклассников, в состав которого входят активисты из числа учащихся 9-11 классов, выдвинутые на классных собраниях открытым голосованием. Все делегаты избирают президиум Совета открытым голосованием, члены президиума выбирают президента. Члены Совета составляют план работы и реализуют его в течение года. Старшеклассники работают в тесном контакте с классами, вовлекая их в активную жизненную позицию школы. Работа Совета реализуется по направления воспитательной работы. Под их руководством проводятся выставки праздничных газет, рисунков, спортивные соревнования, концертные программы, тренинги и другие внеклассные мероприятия. Отдельные мероприятия стали традиционными в школе. Члены Совета вовлекают всех учащихся в акцию «Забота», «Дорога в школу», « Подари радость детям», отмечая самые активные классы школы. Самыми активными участниками мероприятий являются учащиеся начального и среднего звена.

Праздник «День учителя» готовится Советом старшеклассников без помощи учителей. Выступление старшеклассников на городском торжественном собрании в 2020 году получило одобрение от педагогических коллективов школ и профсоюзной организации ОО.

Традиционно, под руководством Совета проводится осенний бал, положение разрабатывается членами Совета, где по итогам - участницы получают определенные номинации и звание «Мисс Осень». Под руководством членов Совета старшеклассников на протяжении трех лет проводится семинар-тренинг для учащихся 8 классов на тему «Профилактика наркомании и ВИЧ/СПИДа». Тренерами по профилактике ВИЧ/СПИДа и наркомании были члены Совета Абдраманов Назар и Колесникова Полина .- выпускники 2021года. 2 декабря 2022 года учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов под руководством классного руководителя Зюбановой Ю.В. принимали участие в городском театрализованном представлении «М против СПИДа» посвященный всемирному дню борьбы со СПИДом, где заняли почетное 1 место и были награждены грамотами и подарочным сертификатом.

В интересной форме проводятся «Новогодние приключения у елки» для младшего и среднего звена. Здесь подростки проявляют свои творческие и организаторские способности, вовлекают в активность подростков, склонным к нарушениям дисциплины. Здесь хочется отметить активность Лузгиной Дарии, Вилиевой Арины, Симонова Романа, Шарафутдиновой Валерии, Риммер Николь, и других , которые готовят музыкальное сопровождение, декорации и костюмы и являются заводилами на каждом празднике.

Под руководством Совета старшеклассников организованно проходят встречи, круглые столы, классные часы в рамках очередной даты обретения Независимости, вывода советских войск из Афганистана, мероприятия ко Дню Победы, по профилактике экстремизма. Роль бессменного ведущего на мероприятиях по патриотическому воспитанию **выполнял Симонов Роман - выпускник 2023г, а так же Абдраманов Назар, Шарафутдинова Валерия, Порожняя Василиса .**

В интересной форме проводятся мероприятия к 8 марта. Здесь члены Совета организовывают совместно с классными коллективами концертную программу, праздничное оформление зала, поздравительные газеты, чествование учителей. Для среднего звена организовывают конкурсы, строго оценивая их выступление. Мероприятия в рамках празднования «Наурыз-мейрамы», «Дня Единства» тоже проводятся активистами школьного Совета.

Особый акцент уделяется членами Совета формированию навыков ЗОЖ. Это и различные спортивные соревнования между классами, участие в городских спортивных соревнованиях и получение неоднократных призовых мест.

Традиционно проводятся в школе под руководством старшеклассников «Первый звонок». «Последний звонок», «Бал выпускников». Творчество старшеклассников неиссякаемо. Это и оформление зала, литературно-музыкальные композиции, поздравления в творческой форме.

Члены Совета принимают участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений, совместно с классными руководителями посещают квартиры учащихся, склонных к правонарушениям или нарушающих педагогические требования, вносят свои предложения. В течение года ведется работа по выявлению опозданий учащимися, по соблюдению требований школы в отношении школьной формы и наличии учебных принадлежностей. С данными «нарушителями» проводятся разъяснительно-профилактические беседы.

Абдраманов Назар И Шарафутдинова Валерия В.являются членами городского Совета старшеклассников. Под их руководством учащиеся школы принимали активное участие во всех городских мероприятиях.

Результативность такой работы ощутима на практике. Совет старается вовлекать в свою работу ребят разных возрастов, тех, кого объединяет взаимный интерес. Здесь ребята познают себя, свои возможности и стараются в полной мере реализовать их, и помимо этого вовлечь в эту работу других.

***Наличие и эффективность работы Совета классных руководителей***

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение образовательного учреждения, осуществляющее методическую работу по воспитанию и развитию учащихся. Работа МО осуществляется согласно плану.

Эффективность МО, интерес к нему классных руководителей может быть обеспечен при условии разнообразных форм работы: это и круглые столы, семинары, решение педагогических задач, обмен опытом и т.п. При этом формы проведения подбираются так, чтобы классный руководитель мог получить не только теоретические знания, но и практические советы и рекомендации. Работой МО классных руководителей руководит Ильясова Ж.Б.., заместитель директора по ВР, активными помощниками являются опытные педагоги и психологи. В ходе проведения заседаний были рассмотрены такие вопросы « Воспитание личности школьника- важнейшее условие оптимизации воспитательного процесса», «Система воспитания как педагогическое явление и понятие», «Коллективная творческая деятельность, подходы, технологии», «Активные формы работы с одаренными детьми», «Работа классного руководителя с детьми «девиантного» поведения», из опыта работы «Моделирование системы воспитания в классе», «Методика проведения интеллектуально-творческих дел», «Самодиагностика готовности учителя к воспитывающей деятельности» на основе анкетирования, «Диагностика взаимодействия семьи и школы», рассмотрены правила соблюдения педагогического такта в работе с родителями, выработаны рекомендации для классных руководителей по проведению родительского собрания, «Как вести себя, если возникла проблемная ситуация…», рекомендации для родителей «Искусство воспитания», по проведению дискуссии с родителями по выбору профессии т.д. Регулярно на заседаниях МО классные руководители проводится знакомство с новинками СМИ, с последующим обсуждением. Большинство   классных руководители принимают активное участие в работе методического объединения, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег, тем самым повышают свой методический уровень.   В результате совместных усилий классных руководителей,  родителей  заметна активность и заинтересованность отдельных учащихся в общественной жизни и в создании благоприятного микроклимата в школе.

***О патриотическом воспитании и оформлении пространственно-предметной среды организации образования (государственная символика, тематические стенды, плакаты)***

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей Родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина- патриота, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну. Осуществление работы по данному направлению проводится согласно плану, и направлено на укрепление чувства любви и уважения к Родине, на стремление ценить, знать и уважать государственные символы, а так же на воспитание уважения и интереса к истории своего государства и высокой нравственной культуры. В школе проводится ряд мероприятий, посвященных Дню Конституции РК: оформление лозунга на здании школы «Конституция-гарант будущего», тематического стенда «Конституция- основной закон государства» в котором отражены отдельные статьи; тематической полки в библиотеке школы, участие в торжественном собрании. В интересной форме в виде бесед, классных часов, диспутов проводятся первые уроки, посвященные дню Знаний и теме «30 лет Независимости, мира и созидания», «Государственные символы –национальная гордость». Ежегодно в школе проводится ряд тематических мероприятий, посвященных дню города Сатпаев. Это экологические десанты по уборке закрепленной территории, экскурсии «Город, в котором мы живем», выставка «Чудо-огород»- 2 место по городу, выставка рисунков «Сатпаев-город моей мечты»- 1 место, Гран При, тематические беседы « Мой любимый город», классные часы на тему «С днем рождения любимый город», «Именем твоим» и другие. В ходе мероприятий учащиеся рассказывали о достижениях города, читали стихотворения, посвященные родному городу, смотрели видеоматериалы о зарождении города, о выдающихся людях нашего края. Учащиеся школы принимают участие во флеш - мобе, посвященном дню города, участвуют в праздничной программе на площади. Согласно плану проводятся мероприятий, посвященных Дню пожилого человека.

Ежегодно, целью определения уровня патриотичности среди учащихся старших классов проводится опрос. Учащиеся школы, под руководством вожатой. традиционно участвуют в конкурсе агитбригад «Я- патриот. Среди учащихся 6 классов в школе в октябре проводится игра «Знай и уважай символы своей страны», подготовленная Ильясовой Ж.Б. В течение 2022-2023 учебного года учащиеся школы активно принимали участие в проекте «Читающая школа». В рамках этого проекта учащиеся 3- 10 классов принимали участие в городском конкурсе « Читая буду много знать» , где ученик 5 «б» класса Эберман Рудольф занял 3 место, ученица 3 «А» класса Баласян Нарине заняла 2 место.

Особое место в формировании патриотизма и гражданственности занимают мероприятия, посвященные очередной дате Независимости РК. В классах проводятся беседы, классные часы, в фойе школы оформляется стенд, организуются фото-выставки, выставки рисунков, открытое заседание круглого стола для учащихся 8 классов на тему « Символы независимости, мира и надежды», проводятся показательные классные часы на тему «Государственные символы – основа независимости», учащиеся, под руководством классных руководителей принимала участие в городской акции «Мой Казахстан». Ученики 9 «Г» класса Тимощук Анастасия и Шарафутдинов Ратмир принимали участие в городском конкурсе «Кинолента Независимости» , проходившем в рамках празднования 30 летия Независимости, где заняли 2 место в номинации « Документальный фильм».. В городском конкурсе чтецов «Цвети мой Казахстан» появященном ко дню Независимости Казахстана Садыков Дамир занял 3 место . Не менее важное место в патриотическом воспитании занимают мероприятия, посвященные очередной дате вывода Советских войск из Афганистана. Это и оформление тематической полки, встречи с воинами–интернационалистами, классные часы на темы «Афганская война», «Живые страницы памяти», «Афганистан-боль души», устный журнал «Афганистан- ты боль моя и скорбь», Здесь звучат стихи, рассказы, зачитываются письма матерей, просматривается очень интересный видеоматериал, рассказывающий о тяжелых буднях афганской войны. Среди учащихся среднего звена, под руководством Агатаевой Д.М. проводится конкурс рисунков «Из пламени Афганистана». Лучшие работы детей предоставляются на школьной выставке.. Учащиеся 11 «А» класса приняли участие в городском конкурсе видеороликов на тему «Шаг к обществу без коррупции» среди блогеров, представителей СМИ и НПО г.Сатпаев, где заняли 3 место.

Согласно плану, проводится ряд тематических мероприятий, посвященных очередной годовщине со дня рождения К.И. Сатпаева.

С целью получения информации о К. Сатпаеве, под руководством Агатаевой Д.М. в фойе школы оформляется информационный стенд «12 апреля - день рождения К.И. Сатпаева», проводится выставка стенгазет на тему « Я слышу в имени Сатпаев…». Лучшими газетами признаны работы 5 «А», 6 «В», 8 «А» класса. В библиотеке школы, под руководством Байтоковой А.А. оформляется тематическая книжная выставка «К.И. Сатпаев: труды и дни». В классах на основе видеоматериалов проводятся беседы, классные часы на тему «Его именем назван наш город», «Героическая личность», « К. И. Сатпаев- академик, геолог, ученый», «Большой Жезказган- детище Сатпаева»и т.д. Учащихся 8, 10 классов под руководством администрации школы и классных руководителей принимают участие в торжественном митинге, посвященном годовщине со дня рождения К. Сатпаева, здесь же проводится торжественная линейка «Принимаем в ряды Жас Улан».

Особое место в воспитательной работе по формированию патриотизма и гражданственности занимают мероприятия, посвященные очередной дате Победы. Ученица 8 «Б» класса Рахымберди Аружан заняла Гран при в городском конкурсе патриотической песни «Жас Улан» ко дню защитников Родины, организованном Молодежным ресурсным центром города Сатпаев. В городском конкурсе «Бала би -2021» посвященном 90- летию М.Мақатаева, организованном ЕДЮО «Жас Улан» ученица 9 «А» класса Еркимбай Дильназ заняла 3 место.

В школе проводятся мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий. Среди учащихся 3-4 классов проведены беседы на тему «Как это было». Среди учащихся 5-7 классов проводятся беседы на тему «Политические репрессированные», «День памяти жертв политических репрессий» и т.п. Классные часы с использованием видеоматериалов на темы «Жертвы политических репрессий», «Летопись горького времени» проводятся в старших классах. Под руководством Байтоковой А.А.. оформляется информационный уголок в библиотеке. Старшеклассники школы совместно с педколлективом принимают участие в торжественном митинге, посвященном Дню памяти жертв политических репрессий.

Воспитанию у детей, подростков и молодёжи глубокого чувства казахстанского патриотизма, высокой нравственной культуры, любви к своей Родине, интереса и уважения к истории своего государства способствует целенаправленная работа, связанная с изучением государственных символов Республики Казахстан. Учителя нашей школы стараются передать подрастающему поколению искреннее уважение и особое отношение к святым для каждого человека символам своей страны. В течение всего учебного года коллектив средней школы №25 ведёт большую работу по пропаганде и применению государственной символики Республики Казахстан среди подрастающего поколения. На уроках истории Казахстана, на классных часах проводятся тематические беседы, посвящённые созданию государственных символов герба и флага, текста и музыки Гимна РК, направленные на разъяснение идейного смысла государственных символов, формирования у детей уважительного отношения к ним. С целью повышения кругозора и интеллекта учащихся, каждый первый урок понедельника начинается с исполнения государственного Гимна РК, после которого проходит политинформация. В течение года осуществляется выборочный контроль за исполнением Гимна РК. Гимн, Герб, Флаг являются обязательными атрибутами всех торжественных мероприятий (праздник «Первого звонка», День Независимости, прием в ряды « Жас Улан прием в болашак торжественных мероприятий (праздник первого звонка.ственным ые задачи:венной символики РРесп», «Последний звонок» и другие)

С целью формирования у учащихся понимания сущности и знания государственных символов Республики Казахстан в вестибюле школы оформлен новый уголок государственной символики. На классных часах, на родительских собраниях, на полит.занятии учителя, дети и родители знакомятся с Посланием Президента народу Казахстана. Все классные руководители, в ходе бесед, классных часов и внеклассных мероприятий стараются донести до сознания детей значимость государственных символов.

Классные часы, беседы, игры на знание государственной символики способствуют формированию государственного сознания, закладывают основы воспитания казахстанского патриотизма, восприятия Казахстана, как Родины, с которой неразрывно связана судьба каждого её гражданина.

В кабинетах начальных классов, НВП, истории, казахского языка, библиотеке, в фойе школы и в кабинете директора имеется государственная символика, соответствующая требованиям. В момент проведения патриотических мероприятий актовый зал оформляется в соответствии с тематикой мероприятия.

Приобщение учащихся к высотам духовной культуры и искусства, к здоровому образу жизни, самостоятельному творчеству, участие в общественно полезном труде, воспитание любви к Родине, к природе - все это способствует развитию нравственной, гармоничной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, над чем педагогический коллектив нашей школы и продолжит свою работу в новом учебном году.

**Достижение учащихся**

**за три года с 2021 по 2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **ФИО учащихся** | **Результат** | **Уровень** |
| 2021 год | Команда сборной школы по баскетболу. Турнир «Школьная лига» | 1 место | Городской |
| 2021 год | Команда сборной школы по настольному теннису. Турнир «Школьная лига» | 2 место | Городской |
| 2022 год | Команда сборной школы по волейболу (девочки). Турнир «Школьная лига» | 3 место | Городской |
| 2022 год | Спартакиада по баскетболу | 2 место | Городской |
| 2022 год | Спартакиада по баскетболу среди сотрудников образовательных организации | 2 место | Городской |
| 2022 год | Спартакиада по волейболу среди сотрудников образовательных организации | 1 место | Городской |
| 2022 год | Спартакиада по настольному теннису среди сотрудников образовательных организаций | 1 место | Городской |
| 2022 год | Команда сборной школы по волейболу (девочки). Турнир «Школьная лига» | 3 место | Городской |
| 2022 год | Спартакиада по волейболу среди сотрудников образовательных организации | 1 место | Городской |
| 2023 год | Школьная олимпиада по предмету «Физическая культура» | 1 место | Городской тур |
| 2023 год | Школьная олимпиада по предмету «Физическая культура» | Номинация  «Үздік баскетболшы» (Бобровская Ангелина) |  |
| 2023 год | Школьная олимпиада по предмету «Физическая культура» | Номинация  «Үздік акробат» (Хатюшина Эмелия) |  |
| 2023 год | Школьная олимпиада по  предмету «Физическая культура» | Номинация  «Үздік атлет» (Чернов Евгений) |  |
| 2023 год | «Шұбар доп» школьная лига по волейболу среди учащихся 5-6 классов | 3 место | Областной |
| 2023 год | Традиционные городские соревнования по военному тройному многоборью среди учителей (муж) школ города | Благодарственное письмо | Городской |

**Количество детей, посещающих спортивные секции в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| 60 учащихся | 65 учащихся |

**Количество детей, посещающих спортивные секции в городе**

|  |  |
| --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| 132 учащихся | 158 учащихся |

Увеличилось количество учащихся посещающих спортивные секции как в школе так и в городе.В школе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, секция по национальным играм. Учащиеся школы с большим желанием участвуют во всех спортивных мероприятиях проводимых в школе и в городе.

**Результативность участия обучающихся школы (олимпиады, соревнования, конкурсы и др.) за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия  Художественно – эстетический | | | | | Кол-во призеров |
| уровень | | | | |  |
| Районный | Городской | Областной | Республиканский | Междуна  родный |  |
| 2021-2022 |  | 114 | 85 |  | 14 | 26 |
| 2022-2023 |  | 122 | 87 | 16 | 17 | 55 |

**Результативность участия обучающихся школы (олимпиады, соревнования, конкурсы и др.) за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия  Спортивный | | | | | Кол-во призеров |
| уровень | | | | |  |
| Районный | Городской | Областной | Республиканский | Междуна  родный |  |
| 2021-2022 |  | 117 | 16 | 16 |  | 25 |
| 2022-2023 |  | 125 | 28 | 9 | 1 | 43 |

**Результативность участия обучающихся школы (олимпиады, соревнования, конкурсы и др.) за последние 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование мероприятия  Проекты | | | | | Кол-во призеров |
| уровень | | | | |  |
| Районный | Городской | Областной | Республиканский | Междуна  родный |  |
| 2021-2022 |  | 2 | 1 | 1 |  | 3 |
| 2022-2023 |  | 10 | 2 | 1 |  | 4 |

Работа по медицинскому обслуживанию и наблюдением за здоровьем учащихся школы осуществляется медицинской сестрой Алимжановой Г.Б. В план медицинского кабинета входит наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом школы, профилактика хронических заболеваний, медосмотры, работа с санитарными постами, питание учащихся, иммунизация учащихся, работа с документами. Медицинский кабинет обеспечен медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи.

Врачебное обслуживание осуществляется через КГП «Поликлиника г Сатпаев» с 2017 года. В школе проводится санитарно-просветительская работа: учащиеся пишут диктанты на темы профилактики заболеваний, выпускают газеты, ежегодно узкими специалистами проводятся медицинские осмотры учащихся по составленному графику. Медосмотру подлежат учащиеся по дикретированному возрасту 9-10 лет,11-12 лет,14-15 лет.

Медосмотру подлежало учащихся:

2021-2022 г.г.- 257 учащихся

2022-2023 г.г.- 272 учащихся

Выявленных с различными заболеваниями детей обследуют специалисты. Учащихся с заболеваниям ставят на учёт. В летний период эти учащиеся оздоравливаются в лагерях, в течение года больные дети направляются в санатории. Медицинский работник школы Алимжанова Г.Б. ведёт учёт по заболеваемости учащихся.

Инфекционные заболевания среди учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023**  **учебный год** |
| Болезнь Боткина | - | - |
| Коревая краснуха | - | - |
| Энтероколит | - | - |
| Паратит | - | - |
| Сальмонеллёз | - | - |
| Дизентерия | - | - |
| Чесотка | - | - |
| Ветряная оспа | 2 | 2 |

Наиболее часто встречаются среди школьников следующие заболевания:

заболевания зрения 10-12 %, желудочно-кишечного тракта 2-4%, органов дыхания 8-10%,

заболевания почек 4-5%. Уровень здоровых детей составляет 50 %, имеют незначительные отклонения в здоровье 40-45%, имеют хронические заболевания 20-25 %.

В новом 2023-2024 учебном году, воспитательная работа опирается на программу «Единая программа воспитания».

**ЦЕЛЬ:** воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их назиданиям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ:**

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ**

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Ребенок старается правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младше его.

**ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ 11-15 ЛЕТ**

***Рекомендации:***

* определение содержания, формата, художественного стиля, порядка изложения учебных мероприятий и проектов с учетом психологических особенностей и интересов детей подросткового периода и с учетом достижений цифровых технологий;
* представление классических произведений искусства и художественной литературы, соответствующих возрастным особенностям; предлагать решения кейс-ситуаций, направленные на обсуждение человеческих качеств и вредных привычек героев прочитанного произведения;
* совершать экскурсии по историческим местам и памятникам страны, знакомится с данными об истории страны и края, посещать театры, музеи, архивы, национальные парки и заповедники, совершать виртуальные путешествия и/или знакомит с достижениями цифровых технологий;
* знакомство с жизненными путями и наследием героев, поэтов и народных деятелей, исторических и общественных деятелей;
* анализ исторических и документальных фильмов;
* поддерживать инициативы обучающихся по популяризации культурного и национального наследия;
* разработка проектов по охране природы, предотвращению техногенных катастроф;
* привлекать семью к социальному сотрудничеству для реализации проектов;
* рекомендуется организовывать мероприятия как «каникулы без гаджетов», чтение, занятия спортом, прогулки на природе и т.д.

**ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВОЗРАСТЕ 15-18 ЛЕТ**

***Рекомендации:***

* в воспитании молодежи приоритет должен отдаваться почитанию целостности страны и земли, независимости страны, поддержанию высокого достоинства и чести, служению честным трудом, проявлению гражданской активности на благо общества, осознанному пониманию ответственности, воспитанности на основе здоровья и интеллектуальных ценностей;
* вовлечение молодежи в социальные опыты и проекты, направленные на то, чтобы они почувствовали себя важным поколением для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной;
* важность возрождения исторического сознания нации, придания особого значения прославлению исторической генеалогии, организации мероприятий, направленных на прославление наследия своего народа, унаследованного от предков, пробуждение духа молодежи в соблюдении кодекса нации, повышение чувства патриотизма и государственной мудрости;

**Итоги SWOT-анализа внеучебного воспитательного процесса за 2020-2021 учебный год:**

* Сформирована система органа ученического самоуправления, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
* Функционирует информационная система школы, обеспечивающая эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией через работу школьных СМИ .
* Созданы условия для выбора дополнительного образования учащихся во внеурочное время, за счет организации работы спортивных секций, объединений по интересам, реализующие воспитательные цели и задачи.
* Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями, законными представителями по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.
* Разработаны программа по предотвращения суицида среди подростков, детского насилия; реализуются планы по профилактике экстремизма среди подростков.
* Осуществляется деятельность по формированию здорового образа жизни: профилактике наркомании, употребления спайсов и курительных смесей, алкоголя
* Однако были выявлены и существенные недостатки, свидетельствующие об отсутствии воспитательных систем в классах. Отсюда, основной **задачей** школы в 2023-2024 учебном году станет **проектирование классных воспитательных систем**.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

* 1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
  2. Включить в информационную систему школы страницу для родителей с информационно-методическими материалами, пропагандирующими ценности семьи.
  3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
  4. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
  5. Продолжить работу с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.
  6. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
  7. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления, организовать волонтерские акции, направленные на пропаганду ЗОЖ.
  8. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты:**

* + - возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве города;
    - повысится корпоративная культура педагогического состава;
    - повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
    - получит развитие система самоуправления в школе.

**5.Учебно-материальные активы**

В школе имеется 30 учебных кабинетов, из них 21 паспортизированы - биологии, 2 кабинета русского языка, кабинет истории, математики, музыки, физики, 2 кабинета информатики, 2 кабинета казахского языка, 8 кабинетов начальных классов. Кабинеты химии, физики, биологии имеют оборудованные лаборатории. В кабинетах: физики, химии, информатики, казахского языка, русского языка, истории есть интерактивные доски. В 2020 году было получено кабинеты технологии (девочек и мальчиков), кабинет инклюзии. В 2022 году получен СТЕМ кабинет.

В 2022 году подключены 24 камеры видеонаблюдения, которые подключены в ЦОУ и ОП. В 2022 и 2023 г.г. получили металлические шкафы в количестве 41 шт.

В коридорах установлены 3 питьевых фонтанчиков, а также кулеры.

Кабинеты начальных классов предназначены для обучения учащихся с 1 по 4 класс, в них собран богатый дидактический, демонстрационный материал.

Кабинеты математики, физики, химии, биологии, географии, русского, казахского, иностранных языков, трудового обучения предназначены для учащихся 5-11 классов.

Занятия проводятся в соответствие с профилем кабинета в 2 смены согласно расписанию.

Проектная площадь школы рассчитана на 960 посадочных мест, в настоящее время в школе обучается 973 учащихся. Здание школы, классные кабинеты, их мебель соответствуют действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности, лицензионным требованиям. По гос.программе на крыльце школы был установлен пандус для колясечников-инвалидов, внутри школы уложили тактильную дорожку, в туалете-кабинке установили унитаз с поручнями, пороги.

Полезная учебная площадь в расчете на 1 учащегося составляет 3,5 квадратных метра.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, организовано горячее питание для учащихся с 1 по 4 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинеты | Учебно– наглядные пособия | ТСО |
| Биология | Мебель: стол препараторский, учительский, ученический-15 шт., стулья ученические-30 шт. шкаф для наглядных пособий, доска 1 шт.шкаф для приборов 2шт. Лабораторные оборудование: пробирки, спиртовки, держатели. Наборы для препорования. Таблицы по ботанике, зоологии. Электронные учебники по курсам. | Компьютер, принтер, экран, интерактивная доска с оборудованием. Принтер, сканер.Лупы-15шт, микроскопы – 15 шт., микроскопы-15 шт., эпидиоскоп  Приборы: для определения дыхательной емкости легких. |
| География | Карты физики – географические: мира, полушарий, Казахстана.  Политическая карта мира. Экономическое районирование Казахстана. Карта природных зон, климатические пояса.  В оснащении кабинета имеется наглядные пособие по географии материков и океанов для 7 класса, опорные схемы и таблицы для 8 и 9 класса, портреты путешественников, библиотека дополнительной литературы. Разнообразный дидактический материал (тесты, карточки для 6-10 класса) | парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная. |
| Физика | Приборы и оборудование: шар для взвешивания воздуха, наборы «Оптика»,«Максвелла», «Барометров»,динамометр, магниты, призма наклонная с отвесом  Дидактические пособия: таблицы для 7,8,9 классов.  Демонстрационный стол  Имеются измерительные приборы: линейки, штангенциркули, треугольники, лента измерительная, мензурки, весы с разновесами, динамометр, на 1 H и на 4 H, набор грузов по механике, ареометры, термометры, амперметры, вольтметры.  Набор брусков, штативы, трибометры, рычаг-линейка, желоба, лотки, шарики, блоки, набор пружин, набор резиновых полосок, калориметры, набор трубок для изучения закона Гей-Моссаке.  Набор металлических цилиндров, набор резисторов, набор ключей замыкания, реостаты ползунковый, спираль-резистор, электроды медные, провода соединительные, компасы, моток-катушки, электромагнит разборный, модель электродвигателя, стеклянные пластинки, линзы.  Источники электропитания ВУ -4 (на каждом столе) предназначены для электропитания выпрямленным пульсирующим током различных лабораторных установок по электричеству и другим разделам курса.  Баллистические пистолеты, наборы по динамике используются в 9-х классах при выполнении работ физического практикума.  Прибор для определения зависимости сопротивления металла от температуры, сосуд для взвешивания воздуха, набор конденсаторов, набор полупроводников используется в лабораторном практикуме в 10-х классах.  Трансформатор универсальный.  Спектроскоп, газовые трубки, прибор для измерения длины световой волны, набор по геометрической оптике, набор пружин позволяют выполнить работы физического практикума  в 11-х классах. | Облучатель, выпрямитель «Марс», выпрямитель ВУ-4 перемены и выпрямления напряжений. Усилитель «Электрон104», насос Коневского, кодоскоп.  Интерактивная доска с оборудованием  парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная. |
| Кабинет НВП | Носилки санитарные 1шт., плакаты государственная символик в багете 1 комп., гос.Герб 1 комп.,Флаг 2 шт., противогазы 15шт., макет автомата Калашникова 1шт., самоспасатель СПИ-20 1 шт., огнетушитель 1 шт., компас 15шт., респиратор 15 шт., пакет перевязочный 15 шт., мишень 100 шт., винтовка 3 шт.,курвиметр 15 шт., пули для пневматической винтовки 6 шт. мегафон 1 шт. | парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная. |
| Кабинет казахского языка-3 | Касеты для аудирования, демонстрационные таблицы, схемы, раздаточный материал для учащихся | Интерактивная доска с оборудованием в каб.13 парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная. Метллические шкафы. |
| Химия | Стол для учителя с приставкой для компьютера, стол демонстрационный для кабинета, стол ученический, лабораторный -15шт. шкаф лабораторный вытяжной, шкаф для учебно-наглядных пособий 3 шт., стол подвижный, видепроектор, коллекции химических препаратов, доска для сушки посуды. | Доска настенная аудиторная. Интерактивная доска, электронная интерактивная таблица Менделеева, интерактивные электронные плакаты,принтер, компьютер 1 шт. парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная. |
| История | Карты: политическая мира, Казахстана, Административно-территориальное деление Казахстана. Карточки задания для учащихся 5,6,7,8,9 классов. Карточки для подготоки к ЕНТ.Сборники тестов. Наглядные плакаты в комплекте по Истории Казахстана. Комплект журналов «100 человек оставивших след в истории». Комплект историко-этнографических брошюр. | Электронные презентации: Сарайчик, Букеевская орда, Движение Алаш, Великая Отечественная Война, Вторая мировая Война, Казахские батыры, Казахские ханы.Электронный учебник для 6 класса,интерактивная доска с оборудованием. парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная. Металлические шкафы. |
| Математики - 2 | Карточки задания для учащихся 5,6,7,8,9,10,11 классов.  Таблицы по алгебре для 8-10 класса, тесты для учащихся 11 класса. Треугольники математические 2 шт., линейки математические 2 шт., циркули, транспорты. Наборы геометрических тел. | парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная, металлические шкафы |
| Английский кабинет | Лингафонный кабинет на 17 мест  Кассеты для аудирования, демонстрационные таблицы, схемы, раздаточный материал для учащихся | В соответствии с комплектацией кабинета. |
| Музыка | Таблицы, музыкальные инструменты как наглядные пособия, портреты композиторов, рабочие стенды | Пианино, Стойка для аккустики , громкоговоритель, микрофон, микшер. парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная. |
| Информатика 2 | Инструкции по проведению практических работ, карточки задания для учащихся 8,9,10,11 класс.  Есть электронный адрес школы [info@sat-sch25.edu.kz](mailto:info@sat-sch25.edu.kz). Имеется телефонная линия с выходом в Интернет. Есть выход в Мегалайн.  Электронные учебники : «Основы информационной культуры», «Популярная энциклопедия информатики и компьютера», «Энциклопедия Персонального компьютера и Интернета» Кирилла и Мефодия, «Информатика» 10-11кл. «Microsoft Word 2007»-флипчарты, «Персональтный компьютер: настройка и техническая поддержка», «Основы программирования на примере Visual Basik» «Основы компьютерных сетей», «Учебные проекты с используванием Microsoft Office» | В 2-х кабинетах имеется 40 ноутбук, 44 парт. |
| Начальные классы - 8 | Таблицы, карточки, иллюстрационный материал, раздаточный материал по математике, русскому языку, познанию мира, изо, трудовому обучению. | ПИК, парты 15шт, стулья 30шт, однотумбовый стол 1шт, книжные, плательные шкафы, доска классная.гос.символики. |
| Кабинет технологий для девочек | Таблицы с инструкциями по технике безопасности.  Лицензионная программа управления технологическими процессами.  Таблица Правил техники безопасности при обработке текстильных материалов | Швейная машинка 1 шт., кухонная посуда. Манекен для примерки.  Кухонный гарнитур белый глянец, стол кухонныйтрабочий с пластиковым покрытием, стол линейный с приставной тумбой, стол под швейную машинку Кухоннная панель, мойка и смеситель, миксер, мультипекарь, печь микроволновая, плита электрическая напольная, чайник с мобильным управлением, чайник электрический, вилка, дозатор сахара, дорожка настольная, доска разделочная, контейнер для сухихи продуктов, набор для контейнеров, крышка для сушилки Стэлла, набор кухонной посуды (ковш с крышкой, кастрюли с крышкой), кухонные принадлежности, коврик для выпечки, ложка круглой формы Рерт, ложка столовая, ложка чайная, лоток для столовых приборов, мерные емкости, мерный кувшин, миска сервировочная, молочник/сливочник, нож для чистки картофеля, нож консервный Консис нерж.сталь, нож столовый, пакеты закрывающиеся в наборе 50шт Истад,подставка под горячее, подставка под чашку, салфетка под приборы, сервиз столовый Динера, сито для муки из нержавеющей стали, скалка деревянная, сковорода кавалькад, солонка/перечница нерж.сталь, сушилка сетка для посуды, сушилка для кух.принадлежностей, сушилка для столовых приборов нерж.сталь, тарелка, терка из нерж.стали, толкушка для картофеля. Чайник заварочный, чашка чайная прозрачное стекло, аптечка с принадлежностями, губка для маркер.доски, корзина для мусора,магниты для маркерной доски, маркер для доски, плечики одежные, доска маркерная настенная. Стенд со сменным материалом «Секреты кулинарии», фартук с косынкой х/б белые, вешалка напольная, доска комби маркер/текстиль настенная,  Кресло сетчатая спинка серая на роликах с подлокотниками, стеллаж для экспозиций бамбук, стул полипропилен, тележка пластиковая с ножками, доска гладильная напольная, манекен портновский (женский, мужской) с подставкой, машинка швейная компьютеризированная. Машина швейная электрическая, оверлок, станок ткацкий ручной, утюг, булавки портновские, бумага копировальная, вспарыватель, иглы для вышивания, иглы для ручного шитья, иглы для швейной машинки, иглы штопальные, канва без рисунка, коллекция «Образцы тканей»раздаточная на 12 учащихся, кольца для вязания в наборе, крючки для вязания в наборе, лента измерительная, линейка закройщика, линейка металиическая, мел портновский цветной треугольный, набор пластмассовых лекал, наперсток, нитки для вышивания Мулине, нитки полиэстер, ножницы для обрезки нитей, ножницы закройные, ножницы зигзаг, ножницы канцелярские, ножницы портновские большие, пряжа для вязания крючком, пряжа для вязания спицами, пяльцы круглые для вышивания, спицы для вязания в наборе, пряжа в мотках Семеновская, нитки швейные армированные, угольник пластиковый, фартук с косынкой х/б цветные, гипсовые изделия, кисть синтетика живописная круглая, контуры по ткани акриловые в наборе, краски по ткани акриловые в наборе, холст для рисования на подрамнике, рамка регулируемая для батика, ткань для батика (метр), аптечка с принадлежностями, бумага для ксерокса, губка для маркер.доски, корна для мусора, магниты для маркерной доски, амркер для доски, вкладыш из эвы пены без вырезов зеркало в багетной раме, кабина примерочная прямоугольная с занавесом, коробка с крышкой картон Смека, лоток пластиковый, лоток пластиковый для упаковки набора, плечики одежные Багис.  ДВД плеер, принтер,компьютер, сканер, телевизор, машинки швейные 10 шт., оверлог 1 шт., комплект посуды, мясорубка, плита, холодильник, миксер, утюг, тумба под телевизор, табуреты 10 шт., стол препараторский, чайник, графпроектор, доска |
| Кабинет технологий для мальчиков | плакаты по безопасности труда.  ПО WinPro 10 RUS OLP NL Acdmc, Таблица Правила техники безопасности при обработке древесины и металла. | Верстак бестумбовый, подставка под деревообрабатывающий станок, подставка под министанок, подставка под сверлильный настольный станок, подставка под токарный станок, стол оабочий металлический, доска маркерная настенная лакированная поверхность, стул полумягкий кожзам, табурет рабочий поворотный, шкаф металлический инструментальный, экран защитный для верстака ВП-Э, гравер электрический с набором мини-насадок 172 предмета, дрель электрическая, дрель шуруповерт аккумуляторная, лобзик электрический, пила торцовочная электрическая, пила циркулярная мини, реноватор, рубанок электрический, станок деревообрабатывающий комби, станок модульный для вырезания 3D моделей, станок модульный для дизайна и технологий, фен технический, шлифовальная машинка, электроточило, ватман, кисть белка художественная круглая, клей ПВА, краски акриловые в наборе 6 цветов, краскопульт, мультимер цифровой мини, набор брусков деревянных, набор саморезов по дереву, прибор для выжигания по дереву, скотч малярный, суперклей, аппарат для сварки пластиковых труб, вантуз, долото-стамеска, зажим ручной, зубило, заклепочник, заклепки, кернер, клещи, ключ трубный рыжачный, кусачки боковые, лента измерительная, линейка металлическая. Молоток слесарный, набор ключей рожковых, набор метчиков и плашек, набор надфилей алмазных, напильник квадратный, напильник круглый,, напильник плоский, напильник трехгранный, нож канцелярский, ножницы по металлу, ножовка по дереву, ножовка по металлу, отвертка крестообразная, отвертка плоская, отвертки в наборе для точечных работ 45 предметов, плоскогубцы, полотна к ножовке по металлу, рубанок одинарник металлический, сверла в наборе по дереву, сверла в наборе п металлу, стусло 300х60мм пластиковое с пилой, тонкогубцы, трос для прочистки труб, трубогиб для труб из металлопластика и мягких металлов, труборез для металлопластиковых труб для работы одной рукой, угольник 300 мм металлический, хомут сантехнический д/труб, штангенциркуль, щетка сметка, ящик для хранения инструментов, аптечка с принадлежностями, губка для маркер.доски, корзина для мусора, магниты для маркерной доски, плечики одежные Багис 4шт полипропилен, нарукавники брезентовые, очки защитные, перчатки х/б вязки пара, фартук брезентовый, щиток защитный лицевой НБТ.  Верстак столярный ученический 10 шт., табурет рабочий 10шт., шкаф металлический, станок универсальный, рабочий стол для установки деревообрабатывающего станка, долото-стамеска 10 шт., клещи 10шт., киянка резиновая 10шт., прибор для выжигания по дереву 10 шт., полотна для лобзика 10шт., стамеска с пластм. ручкой 10шт., уголник металлический 10шт., |
| Спортзал |  | Гимнастический мост. Лестницы – 3, гимнастический козел, конь, скамейки -4, баскетбольные мячи, маты, спорт колодка, палка гимн. 10 шт., секундомер 3 шт., сетка баскетбольная 4 шт., мячи волейбольные, свесток 2 шт., лыжи 38 шт., коньки 20 шт., ядро 3 шт., домино 3 шт., обручи метал. , канат, насос |
| Кухня |  | Стол 3 шт., 2 электрические печи, посуда для приготовления пищи, 1 холодильник, электрическая сковородка, духовой шкаф, 2 морозильные камеры. |
| Медкабинет |  | Медицинский шкаф, кушетка, весы, ростамер, тонометр, градусники, ширма металическая, стул, тематические плакаты, медцинский стол, облучатели 3 шт., носилки с чехлом, инголятор, лампа настольная, холодильник |
| Мультимедийный кабинет | Передвижной столик, экран на триноге, Модем, программное обеспечение,кресло преподавания, шкаф для пособий | Интерактивная доска, видеопроектор, принтер, сканер, компьютер 17 шт.,ХАБ модем |
| СТЕМ кабинет | Лицензионное програмное обеспечение операционной системы ноутбука, Лицензионное програмное обеспечение с офисными приложениями для ноутбука. Панель интерактивная 65, Лицензионное програмное обеспечение интерактивной панели, Лицензионное програмное обеспечение для организации работы учителя с интерактивной панелью и доской. Лицензионное програмное обеспечение системного блока, Лицензионное програмное обеспечениес офисными приложениями для системного блока. Стенд логотип STEM, Лицензионное програмное обеспечение управления информационно-методическими ресурсами STEM-кабинета, Лицензионное програмное обеспечение для виртуальных экспериментов по естественным наукам, Лицензионное програмное обеспечение с виртуальными опытами по химии, Лицензионное програмное обеспечение с дополненной реальностью, Лицензионное програмное обеспечение для эмуляции калькулятора, Лицензионное програмное обеспечение для записи, показа и анализа данных, Лицензионное програмное обеспечение для управления робототехническим контроллером. | Верстак бестумбовый, доска маркерная настенная с лакированной поверхностью, кресло цветное, на роликах без подлокотников, кресло сетчатая спинка на роликах с подлокотниками, стол модульный трехсторонний 3-местный регулируемый, стол СТЕМ лабораторный двухсторонний, стол преподавателя, стул полипропилен с изогнутыми ножками, тумба для 3D принтера, шкаф для лотков, комплект лотков для шкафа, шкаф полуоткрытый, web-камера, аккустическая система, клавиатура и мышь беспроводные, коврик для мыши, комплект монтажных материалов, маршрутизатор, микрофонно-телефонная гарнитура, монитор, многофункциональное устройство А-4 лазерное, мышь беспроводная, ноутбук, сетевой фильтр, системный блок, калькулятор графический, геоборд, клинометр, модель штангенциркуля, набор Куб и сфера, счетчик расстояний, весы лабораторные, глобус Земли интерактивный физико-политический, Экспериментальная лаборатория, мультиметр цифровой мини,набор для СТЕМ экспериментов по нанотехнологиям. Набор ученический для исследования электронного строения мельчайших частиц вещества, набор инструментов для учителя, набор посуды и принадлежностей для СТЕМ экспериментов, штатив лабораторный, штатив многофункциональный, адаптер Arduino, адаптер для калькулятора, адаптер для макетной платы аналоговый, зарядная станция, сенсорная тележка беспроводная, датчик рН беспроводной, датчик гальванометрический беспроводной, датчик движения беспроводной, датчик магнитного поля беспроводной, датчик напряжения беспроводной, датчик проводимости беспроводной,датчик света и цвета беспроводной, датчик силы и ускорения беспроводной, датчик температурытбеспроводной, датчик энергии беспроводной, винтовой зажим для датчика движения, груша резиновая, держатель электродов и датчиков, зажим для беспроводных датчиков, интерфейс, кронштейн для датчика движения, кронштейн для крепления вращающегося блока, набор для исследований с ветровой турбиной, набор принадлежностей для сенсорной тележки, набор пружин для опытов, панель электронная для сборки схем, плато  Arduino с кабелем, плата с резистрами для ветровой турбины, патенциометр для датчика энергии, раствор для калибровки датчика электропроводности, тормозная система для сенсорной лаборатории, 3D-принтер, пластик для печати, образовательный расширенный конструктор, образовательный исследовательский набор, манипулятор трехосевой роботизированный, источник питания. Конструктор теплицы экспериментальной с датчиками, аптечка, магнит неодимовый с крючком. |
| Кабинет сенсорный |  | Устройство для рефлексотерапии (массажник) 1 шт., мат напольный, мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки, интерактивная воздушно-рузырьковая труба «Настроение» с пультом управления, комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки, фбиброоптическое волокно 100 волокон, интерактивный источник с вета к фиброоптитческому волокну, пуфик-кресло с гранулами, сухой бассейн, шары, световой стол из бука для рисования песком, зеркальный шар с мотором, профессональный источник света, световой проектор Меркурий со встроенным ротатором, колесо спецэффектов (твердое), ковролан 1 кв.м. |

**6.Информационные рессурсы и библиотечный фонд**

Школьная библиотека играет важную роль в воспитании как личности и всестороннего развития поколения нашей суверенной страны. Библиотека-источник знаний. Рост общества, рост и процветание человечества неразрывно связаны с книгой. Под «Книга — родник знаний» мы подразумеваем, что библиотека, которая из этого источника знаний наполняет учеников, наполняет их духовным миром и становится центром поучительного воспитания, занимает огромное место в школе.

Граждане страны должны быть образованными, культурными, артистичными. Для этого нужно много читать книгу, читая их мы узнаем новые открытия в науке, истории нашего прошлого, искусстве. Книга-играет важную роль в жизни человека, воспитывает к любви к стране, земле, учить быть смиренным, добрым, терпиливым. Книга учит избегать вредных привычек. Книгу использует каждый человек нашего общества в своей повседневной жизни. Книга-наша духовная пища для души. Воспитание в сознании молодого поколения чувства уважения и гордости за родной народ, привития национального духа, а также уважения к родному языку и литературе, истории и искусству, бережного и уважительного отношения к традициям народа. Школьная библиотека оказывает большое влияние на творческую работу и занятия учащихся. В библиотеке проводится множество мероприятий и выставок.

**Структура библиотеки**

1. Хранилище библиотеки

2. Абонемент

**Обязанности библиотеки:**

- Развитие роли библиотеки в развитии читателя как личности;

- Индивидуальная работа с потребителями;

- Пополнение библиотечного фонда в соответствии с действующими учебными программами;

- Развитие школьного сообщества в соответствии с его личными и общественными потребностями;

- Пополнение фондов для быстрого поиска информации, обеспечение справочными материалами, ссылками по мере необходимости;

- Обеспечение фондов в традиционной, печатной и цифровой (электронной) форме;

- Сотрудничество с учителями в предоставлении фондов, оказании помощи учащимся;

- Активность в привлечении читателя к чтению.

**Цель работы библиотеки:**

- работа с педагогическим коллективом;

- привлечение учащихся в библиотеку;

- активизация информационной работы библиотеки;

- внеклассное чтение;

- обеспечение учебной литературой;

- пропаганда литературы в соответствии с памятными датами календаря;

- организация экскурсии в библиотеку

**Материальная база школьной библиотеки**

1. Библиотека расположена на первом этаже

2. Площадь (кв. м) - 62км

3. Библиотечный склад (кв. м) – 14,

4. Стол для библиотекаря-1

5. Общее количество мест – 12

6. Книжная полка – 20

7. компьютерный стол-1

8. нетбук (компьютер) 5

9. Принтер -1

10. Рабис (программа)

Заведующая школьной библиотекой Байтокова.А. А. общий стаж работы-31 год, стаж работы в библиотеке-16 лет.

**Нормативные документы библиотеки**

1. Положение о школьной библиотеке
2. Правила пользования школьной библиотекой
3. Должностная инструкция заведующего библиотекой
4. Должностная инструкция школьного библиотекаря
5. План работы школьной библиотеки
6. Годовой отчет о работе школьной библиотеки
7. Нормативно-правовая документация школьной библиотеки
8. Наличие учетной документации
9. Сводная бухгалтерская книга основного фонда библиотеки
10. Инвентарные книги
11. Тетрадь учета издании не подлежащих подписке на инвентарную книгу (фонд книжек-издания объемом до 48 листов)
12. Тетрадь учета книг и других документов, полученных на место утраты читателями
13. Счета и накладные о поставке основной литературы
14. Движение основного библиотечного фонда (списание, реализация и т.д.)
15. Рабочий дневник школьной библиотеки
16. Журнал учета библиографических справок
17. Папка с копиями бланков заказов учебников
18. Сводная книга фонда учебников
19. Папка с накладными копиями о поставке учебников
20. Тетрадь учета фонда учебников временного хранения
21. Акт движения (списания, реализации) фонда учебников
22. Журнал выдачи учебников по классам
23. Активы школьного библиотекаря

**Показатели библиотеки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021 -2022  учебный год | 2022 -2023  учебный год | 2023 -2024  учебный год |
| Количество книг (включая школьные учебники, художественную литературу, брошюры, журналы) | Общий книжный фонд-67050  Учебники -15133  Фонд литературной книги-51917 | Общий книжный фонд  - 62766  Учебники – 10849  Фонд литературной книги -49587 | Общий книжный фонд 63952 |
| Учебники, книги учителей, поступившие в течение года,  литературные книги | Учебники –  14280   * 5 | Учебники –13840   * 6 | * 2 |

**Охват учащихся учебниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Обеспеченность %** | **Не хватало** |
| **1** | 2021 – 2022 | 943 | 100 | 0 |
| **2** | 2022 - 2023 | 922 | 100 | 0 |
| **3** | 2023 - 2024 | 940 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество читателей** | **Количество посещений библиотеки** | **Количество выданных книг** | **Оборот фонда** | **Книжный охват** | **Количество посещений** | **Чтение** |
| 2021 -2022 | 820 | 7315 | 14280 | 0,20 | 70-80 | 7-5 | 12,-8 |
| 2022- 2023 | 970 | 2830 | 5200 | 0,21 | 60-70 | 7-5 | 12,-9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Школьная библиотека, во-первых, обеспечивает учебный процесс необходимой информацией и документами, во-вторых, это специализированная библиотека, в-третьих, обеспечивает всю педагогическую работу школы, учащихся школы дополнительной и внепрограммной информацией к школьной программе, а также приближается к деятельности публичной библиотеки. Методы и приемы, используемые для вовлечения учащихся в творческую работу, повышения их активности, интереса к участию в различных мероприятиях:

1. Книжные выставки

2. Знакомство с новыми книгами

3. Конкурс чтецов

4. Экскурсия в библиотеку

5. Вопросы и ответы

6. Литературный вечер

7. Библиотечные занятия

8. Личная беседа с читателем

9.Освоение и совершенствование традиционных и новых библиотечных технологий.

10.Оказание помощи педагогу, родителям, учащимся путем консультирования по получению информации.

11.Сбор и обработка информации, доведение до сведения пользователя.

12. Проведение внеклассной работы с источниками информации в библиотеке.

13. Участие в городских семинарах, конкурсах, педсовета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Постоянная выставка** | **Выставки** | **Публичное мероприятие** | **Читающая школа** |
| **2021 - 2022** | «Сын человечества-великий Абай» | **Август**  «Конституция РК»  **Сентябрь**  «30 лет со дня закрытия Семипалатинского полигона»  **Ноябрь**  СПИД болезнь века.  «Великий педагог Ибрай Алтынсарин-выдающийся поэт, писатель-новатор»  **Декабрь**  «Елбасы-опора, честь страны!».  «Тәуелсіздік азаттығым, бақ күнім»,  «Акселеу Сейдимбеку 80 лет»  **Январь**  «150 лет Великого учителя нации Ахмета Байтурсынова»**Февраль**  «90 лет со дня рождения Мукагали Макатаева» «Ауған асуында от кешкендер»  **Апрель**  «Каныш Сатпаев-сын нации »  «Книга - источник знаний»  **Май**  «Вечный поклон Великой Победе» | **Сентябрь**  «Семипалатинский полигон-ядерная трагедия Казахстана»  **Октябрь**  Жұмекен Нажмеденов «Менің Қазақстаным»,  Дәурен Қуат «Бөрі соқпақ»  **Ноябрь**  «Дала жұлдызы Ыбырай Алтынсариннің 190жыл»  **Декабрь**  «Тәуелсіздік азаттығым, бақ күнім»  **Январь**  Дулат Исабеков «Жеті желкен»  **Февраль**  «Өлең сөздің дүлдүлі Жамбыл Жабаев»  «Ауған асуында от кешкендер»  **Март**  «Алтынсың ғой, анашым!»  «Әлейхан Бөкейхан және Тәуелсіздік тағылымы»  **Апрель**  Путешествие в страну книг  Казахские сказки  **Май**  «Вечный поклон Великой Победе» | **Ноябрь**  «Б.Нұржекеев «Бір өкініш, бір үміт»  **Декабрь**  К 30 – летию Независимости-30 книг  Ф.Оңғарсынова «Сұхбат»  Жабал Ерғалиев «Тәуелсіздік толғауы»  **Январь**  Д.Лондон «Зов предков»  **Февраль**  М.Мақатаев «Өмір – дастан» Челлендж  **Март**  Б.Аманшин «Махамбеттің тағдыры»  **Апрель**  «Поделись прочитанной книгой»  Т.Крюкова «Ведьма» |
| **2022- 2023** | «Читай сам и предлагай другим"» Буккроссинг | **Сентябрь**  В рамках проекта читающая школа  «Герой Советского Союза Талгат Бегильдинов»  **Октябрь**  В рамках проекта читающая школа  «125-летие , самого великого деятеля казахской литературы XX века М. Ауэзова»  В рамках проекта читающая школа  «Пропаганда библиотечно-библиографического образования»  **Ноябрь**  В рамках проекта читающая школа  120-летие писателя Габидена Мустафина.  **Декабрь**  120 лет со дня рождения А. Нуршаикова.  **Декабрь**  «Здоровый образ жизни-светлое будущее»  **Февраль**  «Чествование ветеранов Афганистана».  **Март**  «Мать-цветок, мать – солнце жизни».  **Май**  «Бірлігі жарасқан – Қазақстан»  «Ұлы жеңіс жасасын!» | **Ноябрь**  В рамках проекта читающая школа .  **Август**  «Основы конституционных прав Конституция РК»  **Сентябрь**  «Государственный язык-мой язык»  **Декабрь**  «220 летие Дулата Бабатайулы»  **Январь**  «110 лет государственному деятелю Динмухамеду Кунаеву»  **Март**  «Нұр себеле, Ұлыстың ұлы күні!»  **Апрель**  «Книга-удивительный мир»  Способы приучить ребенка читать книги.  **Май**  «Читательская семья», «Лучший читатель»,  «Самый читаемый класс» | **Октябрь**  В рамках проекта читающая школа  «20 минутное чтение»  **Ноябрь**  Ғабиден Мұстафиннің 120 жылдығына « Дара дан дана еді»  **Декабрь**  Ә.Нұршайықовтің туғанына 120 жыл.  «Кел, бірге оқиық»  Б.Соқпақбаев «Балалық шаққа саяхат»  **Январь**  «Лучшее произведение, которое я прочитал».  «Алмапыс батыр, Қобыланды батыр,Ер Тарғын»  **Февраль**  «Поэзия менімен егіз ба едің?»  М.Шаханов «Эверстке шығу»  **Апрель**  Путешествие в страну сказок.  Истории Незнайки и его друзей.  С.Сейфуллин  «Аққудың айрылуы» |
| **2023-2024** | «Язык – ключ к знаниям» | **Сентябрь**  «Книга источник знания» | **Сентябрь**  «Язык – ключ к знаниям» | **Сентябрь** «История независимой страны» |
|  |  | **Октябрь** «Путешествие в страну книг» | **Октябрь**  **«**Добро пожаловать, юный читатель», «Сокровище в книге» | **Октябрь** Произведения М.Жумабаева |
|  |  | **Ноябрь**  «Читай сам, предлагай другим» | **Ноябрь**  «Ы.Алтынсарин-первый педагог», произведения Б. Сокпакпаева | **Ноябрь** С.Торайғыровтың 150 жылдығы «Қазақ поэзиясының аққан жұлдызы» |
|  | Пополнение новыми книгами | **Декабрь**  «В здоровм теле здоровый дух», «Декабрь-символ независимости» | **Декабрь**  **«**Чистота тела**»** | **Декабрь**  **«**Елі үшін жан қиған **»** |
|  |  | **Январь**  «Моя любимая книга» | **Январь**  «Какая профессия вам нравится», «Почитай книгу на каникулах» | **Январь**  «Как повысить интерес к чтению» |
|  |  | **Февраль**  «Моя любимая книга» | **Февраль** Лилия Клаус. (55 летие). Новые приключения зайца Пульки | «Лучшая читательская семья» |
|  |  | **Март**  «Әз наурыз» | **Март**  **«**Имандылық инабаттылық айнасы», «Наурыз жыл басы» | **Февраль**  «Как дела учебник» |
|  |  | «Мир книг и в мире книг» | **Апрель**  «Қаныш аға» 125 летие К.И.Сатпаева. | «История моего города» город Сатпаев |
|  |  | «Победа страны и народа», «Долг защиты Отечества», «В добрый путь-выпускник» | **Май**  **«**Давайте сдадим книгу в чистом виде», «Как я проведу летние каникулы» | «Правильно ли я выбрал профессию?» |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Самообразование:**

- Активное участие школьных библиотекарей в городских семинарах и

практикумах, обмен опытом

- Освоение современных социальных технологий используемых в библиотеке

- Своевременное знакомство с профессиональной литературой и изданиями издающиеся в периодических изданиях

**Работа с основным фондом**

- Ознакомление с составом фонда и анализ его использования

- Своевременный прием, систематизация, техническое обработка и регистрация новых изданий

- Расчет библиотечного фонда

- Заполнение документов для читателей

- Работа с фондом: оформление фонда (полка, распределение по алфавиту, эстетика оформления), правильное размещение на полках, проверка фонда, библиотека

- доступ к информации читателей.

- Систематическая очистка фонда от старой литературы.

- Плановое списание изношенной и старой литературы.

- Оцифровка библиотеки

- Работа с читателем

- Организация фонда особо ценных изданий и периодическая проверка их сохранности

- Работа по программе КАБИС

**Сохранение библиотечного фонда**

- Проверка сохранности фонда один раз в год

- Комплектование фонда издания в соответствии с образовательной программой школы. Подписка на периодические издания на 2024 год

- Составление списка не сдавших книги

- Обеспечение в установленном порядке возмещение ущерба, причиненного литературе

- Систематический контроль за своевременным возвратом изданий, полученных из библиотеки

- Обеспечение работы читального зала

- Проведение дней чистоты

**Сохранность учебников и виды проводимых работ**

- Обеспечение классов учебником в начале учебного года с классными руководителями и учителями-предметниками. С 1 по 11 классы - регулярно требовать от учащихся с классными руководителями содержания учебников в чистоте

- Проверять чистоту учебников 1 раз в месяц у учащихся совместно с активистами

- Переплет, сдача рваных учебников,

- Свободная беседа на тему «Держи свою книгу в чистоте!»

- Проведение совместно с учителями младших классов утренника «книга-источник знаний»

- Своевременно получать учебники, выделенные из городского отдела образования, регистрировать их в расчетной книге библиотеки, делать отметки

- Очищение из фондов библиотеки учебников, не соответствующих учебной программе, непригодной для чтения литературы

- Работа с перечнем рекомендуемых для использования в организациях образования учебных изданий Министерства образования и науки Республики Казахстан

- Изготовление заказов на учебники

- Ознакомление учащихся и учителей с новыми учебниками и методическими пособиями

- Составление отчетных документов по охвату учащихся учебниками

- Проведение работы с целью сохранения фонда учебников (рейды по классам)

**Работа с активами библиотеки**

Работа с активами-это воспитание настоящего читательского коллектива. Воспитание активов осуществляется в повседневной работе библиотекаря при проведении различных массовых мероприятий с детьми. Актив знакомит читателей с миром библиотеки, учить многих детей работать с книгой, повышает мотивацию к чтению

- Обновление активов библиотеки

- Распределение обязанностей между членами актива

- Регулярное проведение рейдов на хранение учебников

- Привлечение учащихся к участию в праздниках школьной библиотеки

**Работа с педагогическим коллективом**

- Удовлетворение личных вопросов учителей

- Систематическое ознакомление педагогического коллектива с новой литературой и методической организацией

- Помощь классным руководителям в проведении внеурочных мероприятий и родительских собраний

- Выбор литературы для предметных недель

- Организация подписки на периодические издания по методике обучения среди учителей

**Работа со школьниками**

- Ознакомление читателей с графиком работы библиотеки

- Консультирование читателей перед повторной подпиской в библиотеку,

объяснить что они несут ответственность за ущерб

- Обучение учащихся работе с книгой

- Регулирование проведения библиотечных занятий с учащимися

- Предоставление литературной и специальной литературы с учетом возрастных особенностей читателей

- Индивидуальная работа с читателями

- Активная работа с малообеспеченными семьями

- Изучение читательских формуляров, с целью выявления должников,

(объявление заключения классным руководителям)

Образованное поколение-прочная опора суверенной страны. Под образованным поколением, образованной личностью мы подразумеваем человека с богатой духовной душой, высокой образованностью и квалификацией, глубокими требованиями и вкусами, правильно сформировавшего здоровый образ жизни. В новом обществе, которое движется к радикальным изменениям, просто быть образованным, недостаточно, поэтому у каждого человека должны быть такие качества, как человечность, добродетель, смирение, милосердие, героизм, патриотизм и многое другое. Библиотеки-это место находок молодого поколения, а также учителей, стремящихся к образованию в этих учебных заведениях.

Даже в эпоху современных средств массовой информации, новых технологий книга остается духовной пищей, способствующей внутреннему миру, мышлению и удовлетворяющей потребности человека. Сотрудники библиотеки — должны пропагандировать через книги историю народа, нравственные обычаи и традиции, культурное наследие, сокровища литературы.

**7.Оценка знаний воспитанников**

**Аналитическая справка**

**по результатам итогового мониторинга освоения детьми**

**программы предшкольной подготовки за 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:** Свириденко Е.Б.

**Количество воспитанников:** 27 детей.

**Сроки проведения:** апрель, май

**Основные задачи мониторинга достижения уровня детьми планируемых результатов:**

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

- систематическое наблюдения за деятельностью ребенка

- организация специальной игровой деятельности

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

- анализ продуктов детской деятельности

- анализ процесса деятельности

- индивидуальная беседа с ребенком.

**Форма организации** мониторинга - диагностическая карта.

Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения - познавательное развитие

- социально- коммуникативное развитие

- речевое развитие

- художественно- эстетическое развитие

- физическое развитие.

**Оценка компетентностного развития детей**

**за 2021 - 2022 уч. г.**

**итоговый**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | | | | | | |
| **Уровни** | **Денсаулық**  **Здоровье** | **Қатынас**  **Коммуникация** | **Таным**  **Познание** | **Шағармашылық**  **Творчество** | **Әлеумет**  **Социум** | **Ойын**  **Игра** | **Еңбек**  **Труд** |
| **1уровень** | **14,8%** | **14,8%** | **14,8%** | **14,8%** | **14,8%** |  |  |
| **2 уровень** | **48,1%** | **40,7%** | **44,4%** | **44,4%** | **44,3%** |  |  |
| **3 уровень** | **37,1 %** | **44,4%** | **40,8%** | **40,1%** | **40,4%** |  |  |
| **1уровень** | **14,8%** | | | | | | |
| **2 уровень** | **44,1%** | | | | | | |
| **3 уровень** | **41%** | | | | | | |

**Уровень освоения программы по образовательной области «Здоровье» составил на конец года: 1 уровень – 14,8%, 2 уровень – 44,1%, 3 уровень -41%**

**Предложение:** продолжать учить детей ходить между предметами не задевая их , упражнять в бросании мяч. Самостоятельно играть в различные и соблюдает правила игры

**Уровень освоения программы по образовательной области «Коммуникация» составил на середину года: 1 уровень – 14,8%, 2 уровень – 40,7%, 3 уровень – 44,4%.**

**Предложения:** продолжать произносить все звуки родного языка. Уметь выполнять звуковой анализ слова. Учить детей составлять описательные рассказы; высказывать более последовательно и развернуто. Согласовывать слова в предложении, грамотно и разнообразно строить фразы, описывать предметы, заучивать потешки, пальчиковые игры, физминутки . Различать литературные жанры. Придумывать продолжение окончания рассказа.

**Уровень освоения программы по образовательной области «Познание» составил на середину года: 1 уровень – 14,8%, 2 уровень – 44,4%, 3 уровень – 40,8%**

**Предложения:** продолжать группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету, форме, классифицировать по группам; продолжать знакомить с различными по свойствам предметы; называть характерные сезонные изменения в природе. Ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели. Знать и называть геометрические фигуры

**Уровень освоения программы по образовательной области «Творчество» составил на середину года: 1 уровень – 14,8%, 2 уровень – 44,3%, 3 уровень- 40,4%.**

**Предложения:** продолжать учить детей знакомить с объемными формами: шар, куб. кирпичики, пластины, бруски, призмы; учить детей при изображении предмета передавать его форму, наиболее существенные характерные признаки, расположение взаимосвязанных частей. Развивать координацию движений, чувство края. Передать образы по мотивам народных игрушек. Составлять узор из геометрических фигур. Работа с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;

**Уровень освоения программы по образовательной области «Социум» составил на середину года: 1 уровень-14,8%, 2 уровень-44,4%, 3 уровень-40,4%.**

**Предложения:** Уметь распознавать предметы и объекты с учетом материала;

Знать о труде взрослых членов семьи; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Уметь распознавать предметы и объекты с учетом материала;

**В 2022-2023** учебном году в КГУ «Общеобразовательная школа № 25» функционируют один класс предшкольной подготовки с русским языком обучения. . В классе 25 детей, девочек-8, мальчиков-17, трое учащихся -6 лет, они имеют заключения комиссии ПМПК с рекомендацией посещения класса предшкольной подготовки, 22 учащихся -5 лет.

15 сентябре 2022 года в предшкольных классах проводился плановый стартовый мониторинг, было протестировано 25 обучающихся, где были выявлены следующие результаты: пятилетних учащихся с высоким и средним уровнем – 14 человек, что составляет качество знаний 56%, шестилетних учащихся – 3 человека, они все с низким уровнем знаний, так как у каждого из детей есть заключения комиссии ПМПК, это Ахметов Джабраил и Мұстафа Сана, Денисюк Константин, где занятия проводятся по программе для детей инклюзивного образования. Эти учащиеся программу предшкольного класса не успевают осваивать с другими детьми. Познавательная активность снижена. Скудный словарный запас, нарушение грамматических форм. Речь плохо развита. Отсюда и низкая оценка знаний по итогам стартового мониторинга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
| **2022-2023 оқу жылындағы мектеп жасына дейінгі балардың қабілеттері мен дағдыларының даму деңгейін қадағалау бойынша бастапқы мониторинг нәтижелері Ұлытау облысы, Сәтбаев қаласы бойынша** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |
| № | МДҰ саны | Барлық балалар саны | Мектеп ке дейінгі ұйымдар мен мектепал ды даярлық сынып-тарындағы 5 жастан бастап балалар саны | олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар | % | Мектеп ке дейінгі ұйымдар мен мектепал ды даярлық сынып-тарындағы 6 жастан бастап балалар саны |  |  |
| олардың ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары және орта деңгейі бар балалар | % |
| КГУ ОШ 25 |  | 25 | 22 | 14 | 56 | 3 | 0 |  |

**В январе месяце 2023** проводился промежуточный мониторинг оценки знаний воспитанников предшкольных классов. Здесь мы видим следующие результаты: учащиеся 5-летнего возраста (22 учащихся)

**Физическое развитие:**

высокий уровень-7

средний уровень- 13

низкий уровень- 2

**Коммуникативное развитие:**

высокий уровень- 8

средний уровень- 12

низкий уровень- 2

**Познавательные навыки:**

высокий уровень-8

средний уровень- 10

низкий уровень- 4

**Творческое развитие:**

высокий уровень-8

средний уровень- 12

низкий уровень- 2

**Социально-эмоциональное развитие:**

высокий уровень- 10

средний уровень- 10

низкий уровень- 2

Учащиеся 6 летнего возраста (3 человека) , имеющие заключения комиссии ПМПК , показали следующий результат:

**Физическое развитие:**

высокий уровень-0

средний уровень-1

низкий уровень- 2

**Коммуникативное развитие:**

высокий уровень-0

средний уровень-1

низкий уровень- 2

**Познавательные навыки:**

высокий уровень-0

средний уровень- 1

низкий уровень- 2

**Творческое развитие:**

высокий уровень-0

средний уровень- 1

низкий уровень- 2

**Социально-эмоциональное развитие:**

высокий уровень- 0

средний уровень- 1

низкий уровень- 2

**Таблица промежуточного мониторинга прилагается в приложении за январь месяц 2023 года**

В мае месяце 2023 года проводился итоговый мониторинг оценки знаний воспитанников, здесь уже учитывались знания всех учащихся и показал следующие результаты:

**Физическое развитие:**

высокий уровень-10

средний уровень- 22

низкий уровень- 3

**Коммуникативное развитие:**

высокий уровень- 11

средний уровень- 11

низкий уровень- 3

**Познавательные навыки:**

высокий уровень- 12

средний уровень- 10

низкий уровень- 3

**Творческое развитие:**

высокий уровень-12

средний уровень- 10

низкий уровень- 3

**Социально-эмоциональное развитие:**

высокий уровень- 10

средний уровень- 12

низкий уровень- 3

К вопросам **о физического развития и воспитания детей** дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом и нет никаких тенденций, что условия жизни детей будут меняться к лучшему в ближайшее время. Поэтому любой педагог-дошкольник должен закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом, да и просто к активному образу жизни. Каждый день проводились зарядка, дыхательные упражнения, подвижные игры. Для родителей были предоставлены консультации «Физическое развитие детей старшего возраста». Физическая культура проводилась три раза в неделю. Учащиеся к концу учебного года знают о строении тела человека, его важные органы, называют основные полезные продукты, знают правила безопасного поведения дома и на улице, в общественных местах

**По коммуникативному развитию:**

Образовательная область «Коммуникация» реализуется в организованной учебной деятельности: развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык.

**Задачи**: Формировать навыки свободного общения с окружающими людьми; воспитывать уважение отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов; развитие устной речи в различных формах и видах деятельности. Дети умеют выполнять звуковой анализ слов, различают твердые и мягкие согласные звуки, определяют местоположения звуков в слове, проводят различные линии, штриховки. Умеют слышать ударный слог, обобщать и описывать различные предметы, владеют знаниями об окружающем мире. последовательно пересказывают рассказы, различают литературные жанры, выразительно читают стихотворения, пересказывают самостоятельно небольшие произведения . Умеют драматизировать сказки по знакомым сюжетам, умеют выражать свою мысль, оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений

**По познавательным навыкам:**

Познавательно-речевое развитие проходило через следующие области:

. коммуникация;

. чтение художественной литературы;

. познание;

. развитие кругозора

Задачи были следующие:

обучать приемам умственных действий ( анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно- следственных связей),

формировать элементарные математические представления.

Развивать познавательный интерес к миру природы, к живым объектам природы.

Обучающиеся к концу учебного года знают прямой и обратный счет в пределах 20, выделять составные части множества, решают простейшие примеры и задачи, используют в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине, знают и различают геометрические фигуры и тела, ориентируется в пространстве и на листе бумаги, называют дни недели, месяца года, определяют по весу предметы, знают, что предметы не зависят от его размера.

**По творческому развитию:**

Образовательная область «Творчество» реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности

**Рисование , лепка , аппликация и музыка.**

Задачи: развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей деятельности, формировать способность воспринимать произведения искусства, расширять представление о народных игрушках, совершенствовать знание детей о различных видах изобразительного искусства ( живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное искусства, привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращения внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция)

Рисование: применяют самостоятельно различную технику в рисовании, рисуют декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму, изображают сюжетные рисунки. Умеют рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты, используют в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента, выполняют сюжетные рисунки. Выполняют коллективные работы, рисуют по замыслу

**Лепка:** умеют лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций, используют характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.

**Аппликация**: выбирают и обосновывают приемы работы, умеют вырезать из бумаги , составляют узор из геометрических элементов, украшают предметы казахским орнаментом, работают с шаблонами и трафаретами, готовой выкройкой, соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены.

**По Социально-эмоциональному развитию:**

Образовательная область «Социум» реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности: ознакомление с окружающим миром

Образовательные области «Социализация», «Безопасность», «Труд» входят в социально-личностное развитие детей. Оно направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

. развитие игровой деятельности детей;

.приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу Через художественные произведения, прогулки закрепляли представления детей о правилах дорожного движения, развивали наблюдательность, внимание к движению на дороге .

Через трудовое воспитание:

- развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дети имеют представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности, умеют различать хорошие и плохие поступки, проявлять доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям родным и близким, стараются следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в школе, общественных местах.

В течение года первостепенное значение имело:

Забота и здоровье каждого ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция; творческая креативность .

В работе с детьми учитель использовал различные методы для достижения хороших результатов: наблюдения, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальную работу с учащимися .

В течении года для определения результативности была проведена диагностика знаний по всем разделам. Были отмечены хорошие результаты по всем областям.

Положительное влияние на воспитательно - образовательный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С родителями проводились родительские собрания, консультации. Родители участвовали во всех конкурсах, помогали в оформлении группы.

**8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов.** Согласно критериев самооценки был проведен мониторинга оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «ОШ №25» г. Сатпаев области Улытау.

**Цель анкетирования:**

− повышение качества образовательных услуг, предоставляемых КГУ «ОШ№25»;

− повышение степени взаимодействия между школой и потребителями услуг;

− определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса;

− определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда;

− регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей. сотрудников.

**Целевая аудитория:**

учащиеся 4-11 классов их родители, а также педагоги КГУ « ОШ №25».

**Количество респондентов**:

В ходе анкетирования было опрошено: - учеников 4-11- х классов – 333 чел.;

- родителей учеников 4-11- х классов – 437 чел.;

- сотрудников КГУ «ОСШ№11» - 40 чел;

1. Результаты оценки удовлетворённости учеников.

Анкета для учеников включала 15 критериев оценки, всего в анкетировании приняли участие 333 ученика, оценка каждого критерия согласен; не согласен; полностью согласен; полностью не согласен.

**Итоги анкетирования учеников 4 –11- х классов**

**Я заинтересован в обучении в своей школе**

Из 100% респондентов по всем критериям в среднем оценили:

- ответ «согласен» - 67,1%;

- ответ «не согласен» 13,4%;

- ответ «полностью согласен» - 31,4%;

- ответ «полностью не согласен» - 3,9%;

**У меня есть любимые учителя**

- ответ «согласен» - 56,1%;

- ответ «не согласен» 6,4%;

- ответ «полностью согласен» - 35,4%;

- ответ «полностью не согласен»-3%

**На уроке я всегда могу свободно высказывать свое мнение**

- ответ «согласен» - 52,1%;

- ответ «не согласен» 27,4%;

- ответ «полностью согласен» - 16,8%;

- ответ «полностью не согласен»-3%

**Я часто устаю в школе**

- ответ «согласен» - 39,6,1%;

- ответ «не согласен» 36,4%;

- ответ «полностью согласен» - 22,8%;

- ответ «полностью не согласен»-2%

**Количество самостоятельных и контрольных работ в моей школе более двух в день**

- ответ «согласен» - 51,1%;

- ответ «не согласен» 39,4%;

- ответ «полностью согласен» - 7,8%;

- ответ «полностью не согласен»-2%

**Я чувствую себя в школе свободно, психологически удобно**

- ответ «согласен» - 59,8%;

- ответ «не согласен» 11,1%;

- ответ «полностью согласен» - 25,8%;

- ответ «полностью не согласен»-3%

**Я удовлетворен качеством питания**

ответ «согласен» - 55,8%;

- ответ «не согласен» 18,9%;

- ответ «полностью согласен» - 18,8%;

- ответ «полностью не согласен»-3%

**Я знаю свои права**

ответ «согласен» - 64,6%;

- ответ «не согласен» 10,9%;

- ответ «полностью согласен» - 25,8%;

- ответ «полностью не согласен»-2%

**Я посещаю разные кружки, секции, ансамбли**

ответ «согласен» - 39,6%;

- ответ «не согласен» 39,3%;

- ответ «полностью согласен» - 14,8%;

- ответ «полностью не согласен»-4%

**У меня есть стремление и необходимость участвовать в школьных делах**

ответ «согласен» - 55,9%;

- ответ «не согласен» 18,3%;

- ответ «полностью согласен» - 22,8%;

- ответ «полностью не согласен»-2%

**В моей школе замечают мои достижения, когда я делаю что-то полезное и важное для него**

ответ «согласен» - 60,9%;

- ответ «не согласен» 14,4%;

- ответ «полностью согласен» - 21,6%;

- ответ «полностью не согласен»-2%

**Я люблю свою школу и горжусь тем, что там учусь**

ответ «согласен» - 57,1%;

- ответ «не согласен» 14,4%;

- ответ «полностью согласен» - 34,8%;

- ответ «полностью не согласен»-

**Что вам не нравится и что вы хотите исправить**

На этот вопрос многие ответили однозначно «ничего», другие хотели бы улучшить состояние спортзала, задавали меньше домашнего задания, лучше объясняли, поменять ассортимент в столовой, небольшая часть написали , что есть буллинг в школе.

Оценки, данные респондентами, свидетельствуют о том, что в целом, ученики удовлетворены качеством получаемого образования в школе. Информация, полученная с помощью комментариев, оставленных учениками по желанию, показывает, также, об удовлетворенности уровнем проведения учебного процесса, радует множеством отзывов и предложений, что говорит о большой включенности учеников в учебный процесс и заинтересованности в дальнейшем совместном обучении.

1. **Результаты оценки удовлетворённости родителей учеников 4- 11классов.**

Анкета для родителей включала 17 утверждений в различных сферах: эмоциональная атмосфера, качество обучения, качество условий обучения, качество управления школой, информирование родителей и обучающихся, по которым родителям необходимо было проанализировав указать свою позицию: «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен».

Всего в анкетировании приняли участие 437 родителя учеников 4-11х классов.

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

- ответ «согласен» - 72,5%;

- ответ «не согласен» - 10%;

- ответ «полностью согласен» - 16%;

- ответ «полностью не согласен» - 1,4%;

На 16-й вопрос « Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь».

Большинство родителей ответили однотипно

-Доволен, жалоб нет, всё устраивает

И небольшая часть ответов и пожелания были следующего характера:

в школе нет никаких кружков, не нравиться питание в столовой, очень загруженная школьная программа.

1. **Результаты оценки удовлетворённости сотрудников КГУ «ОШ№25»**

Анкета для сотрудников включала 15 критериев и вопросов по различным участкам деятельности: удовлетворенность рабочим местом, проблемы при работе и др., которые опрашиваемым необходимо было оценить, как «согласен»; «не согласен»; «полностью согласен»; «полностью не согласен», а также отметить актуальность/неактуальность указанных проблем.

Всего в анкетировании приняли 40 сотрудников школы

Итоги опроса в процентном соотношении выглядят следующим образом:

- ответ «согласен» - 35,6%;

- ответ «не согласен» - 3,5%;

- ответ «полностью согласен» - 15,9%;

- ответ «полностью не согласен» - 0,2%;

На последний 16-й вопрос «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь

Ответы были следующего характера:

- Жалоб НЕТ,всё нравиться.

Хотелось бы интернет во все кабинеты, решить вопрос с мобильными телефонами у детей , заменить интерактивные доски и др.

**9.Недостатки и пути их решения**

Самооценка школы позволила определить достижения школы в своем развитии и выявить комплекс проблем, которые необходимо решить. Благодаря активной управленческой позиции администрации, директора Бодуковой Ж.М.. работа в школе строится четко, последовательно, в соответствии с годовым планом и Программой развития.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Учебные занятия проводились строго по расписанию. Все учащиеся обучающиеся в школе были переведены в последующий класс. Учащиеся, которые обучались на дому, по состоянию здоровья прошли курс за соответствующий класс и переведены в следующий класс.

В школе отобран профессиональный состав педагогов, прошедшие курсы повышения квалификаций, по итогам аттестаций увеличилось число педагогов исследователя. Материально - техническая база, созданные учителями учебно -методические материалы способствуют творческому развитию педагогов и учащихся. Хорошее методическое обеспечение, разнообразие форм и методов и средств, творческое применение навыков и идей отличает учителей высшей и первой категории, учителей исследователей, учителей экспертов.

Наряду с этим само аттестация позволила увидеть слабые стороны в учебно-воспитательном процессе такие как

1. Низкая профессиональная квалификация педагога (непонимание требований к инновационном менеджменту урока, потенциала ИКТ).
2. Слабое понимание целей обучения, ошибки в постановке смарт-целей к каждому уроку, недостигнутые ожидаемые результаты по каждому учебному предмету.
3. Отсутствие дифференцированного подхода, индивидуализации обучения в условиях массового образования.
4. Низкое качества функциональной грамотности, а именно читательской (качество чтения и понимания текста), математической, естественнонаучной грамотности, низкого уровня умений, позволяющих применять полученные знания на практике;
5. Отсутствия продуктивности в реализации проектов в учебно-воспитательной сфере.
6. Слабая организация научно-исследовательской работы педагога с обучающимися
7. Низкий уровень методической подготовки (молодые специалисты, вновь вернувшиеся в профессию, «боковой вход» в профессию).

8.Пассивная позиция учеников, нежелания и неумения самостоятельно организовывать и проводить мероприятия.

9.Повышение среднего возраста педагогического коллектива;старение коллектива.

10.Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми.

**Пути решения проблем школы:**

1. Непрерывное профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации**.**
2. Применение, мониторинг и анализ использования заданий, вышедших из конфиденциальности международных исследований. Рассмотрение результатов мониторинга и анализа на заседании методического совета школы.
3. Разработка рекомендаций по восполнению пробелов с определением критериев эффективности работы учителя на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Создание материалов для самостоятельного изучения, тестов проверки знаний, в том числе с использованием интерактивных платформ.
5. Привлечение в школе педагогов-магистров при ведении учебно-исследовательской деятельности.
6. Ценностная трансформация работы НОУ (обучающие семинары, коучинги, дебаты на научные темы, школьные конференции, TED-выступления)
7. Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания.

**10.Выводы и предложения**

В ходе самооценки школы в период с 1.09.2021г. по 20.10.2023г. были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей школы, научно-методическое обеспечение педагогического процесса, качество знаний учащихся, состояние материально - технической базы и медицинского обеспечения, воспитательная работа.

Организация обучения учащихся школы осуществляется на основе Закона «Об образовании», ГОСО -2022 приказ Министра Просвещения РК от 3.08.2022г №348 (с изменением от 23.09.2022г №406), учебного плана и учебных программ. Содержание учебных планов и программ соответствуют максимальному объему учебной нагрузки учащихся, требованиям Госстандарта.

Учебные планы составлялись на основании базисного учебного плана и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Календарное и поурочное планирование осуществляется согласно «Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37445054" \o "Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 ) по состоянию на 28.08.2023 г.). и Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республкии Казахстан в 2023-2024 учебном году».

Учебно-воспитательный процесс в школе ведется на основе разработанного ежегодно учебно-воспитательного плана. Организация обучения учащихся школы осуществляется на основе Закона «Об образовании», ГОСО-2022 приказ Министра Просвещения РК от 3.08.2022г №348 (с изменением от 23.09.2022г №406 ), Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республкии Казахстан в 2023-2024 учебном году», «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412), приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 18 августа 2023 года № 264 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятий в учебный процесс с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Вариативный компонент распределен на изучение предметов по выбору: в 1-2 классах «Математическая логика» в 1-ых классах казахского отделения и «Функциональная грамотность», во 2-ых классах. Часы вариативного компонента в 5-11 классах распределены на курс «Глобальные компетенции»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Класс | ФИО учителя |
| « Математическая логика» | 1-е классы к/о | Мауленова Ф.  Елибаева К.  Кушекова М.Ш. |
| «Функциональная грамотность» | 2-е классы р/о | Аюбекова К.А.  Шумейко В.В.  Кунах Е.В.  Майстренко К.О. |
| «Занимательная грамматика» | 5 | Аюбекова К.А. |

В 10 - 11 классах введено профильное обучение. Один класс в параллели физико-математического профиля, второй класс филолого-исторического профиля. При комплектовании этих классов путем анкетирования изучались потребности и пожелания учащихся, учитывалось мнение родителей. Для реализации профильного компонента учебного плана учащимся предложены курсы по выбору, с учетом пожелания учащихся. В учебный план профильного 10-а класса были внесены следующие предметы по выбору:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия курса | Класс | Ф.И.О.учителя |
| Углубленный уровень: физика,география по 3 часа | 10 | Диммель О.В.  Мандрик С.В. |
| Стандартный уровень: всемирная история,основы права | 10 | Саитова С.Г. |
| Предметы по выбору из вариативного компонента : биология, химия. | 10,11 | Тасова А.С.  Бекмагамбетова А.С. |

Учебные планы для каждой школьной ступени предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Общий объём учебной нагрузки соответствует стандартным нормам ГОСО.

В « Общеобразовательной школе №25» на протяжении трех последних лет обучается

2021-2022 918 учащихся

2022-2023 902 ученика

2023-2024 940 учащихся

при проектной мощности 960. Обучение ведется в две смены. Дети, которые обучается в «Общеобразовательной школе №25» в основном, проживают в микрорайоне школы, есть дети, которые проживают в микрорайонах других школ, но по желанию родителей обучается в данной школе. Учёт посещаемости учащимися школы ведется в журнале посещаемости учебных занятий.

Учебные занятия проводится строго по расписанию. Учебная нагрузка учителей соответствует квалификационному уровню.

Согласно закону «Об образовании», «Типовым правилам текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального основного среднего, общего среднего образования» и Уставу школы осуществляется итоговая аттестация учащихся в форме выпускных экзаменов за курс основной школы в 9,11 классах и ЕНТ в 11-х классах.

Для выявления качества знаний учащихся в школе осуществляется промежуточный, текущий и итоговый контроль в форме контрольных срезов, суммативных работ за разделы и суммативных работ за четверть.

Повышение качества знаний учащихся и качества преподавания

учебных дисциплин способствует наличие разнообразных мер. Это преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения, разработка образовательных программ, направленных на обучение детей, учитывающих их интересы и склонности. В школе используются различные формы обучения: уроки, уроки семинары, групповые и индивидуальные занятия, способствующие дифференцированному обучению, помогающие учащимся определить направление собственной реализации на основании имеющихся способностей. Все меры направленные на повышение качества знаний учащихся и качества преподавания учебных дисциплин, создание материально- технической базы, нормативно-правовой базы, информационного обеспечения позволяют успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс в школе, удовлетворять потребности учащихся и родителей.

Социологический опрос родителей по изучению образовательного спроса, показал что на вопросы «Школа дает качественное образование», «Мой ребенок с удовольствием ходит в школу», «Учителя справедливо оценивают достижения моего ребенка» 85 % родителей отметили, что их удовлетворяет работа школы.

Все члены администрации постоянно контролирует качество проводимых уроков, посещая уроки учителей.

В ходе посещения уроков наблюдалось:

-использование современных технологий обучения;

-работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;

- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;

-создание психологически комфортного климата на уроке;

- организация текущего и обобщающего повторения;

- дозировка домашнего задания.

В процессе совместной работы повысилось качество проводимых уроков у Майстренко К.О.., Ивановой А.В.., Токтамысовой А.Г.., Акпановой А.

Высокий уровень проводимых уроков у Ахметовой Г.Б., Акпаровой М.С., Саитовой С.Г., Диммель О.В., Шукеновой А.У.., Итикеевой М.А., Аюбековой К.А.., Кунах Е.В., Дудиной И.А.., Крека Н.А.., Гусевой Л.Н. Симоновой Н.М. Билько С.И.,Актаевой Э.Н., Жумашевой В.С., Бекетовой Б.Н. ,Аккошкаровой Н.Б., Япринцевой И.В. Качество знаний учащихся начальной, основной и средней школы стабильное. Результаты выпускных экзаменов за курс основной и средней школы и итоги ЕНТ подтверждают годовые оценки учащихся, что говорит о системе в работе учителей, о качестве преподавания. Учителя предметники и администрация школы осуществляют мониторинг, где отслеживают и анализируют качество знаний учащихся.

Основная задача мониторинга непрерывное отслеживание учебного процесса.

Проанализировав качество знаний за два года по предметам, можно увидеть положительную динамику. Из года в год стабильным остается качество знаний по казахскому языку, русскому языку, географии, истории, информатики.

Качество знаний по предметам за два года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **2021-2022 уч.год** | **2022-2023 уч.год** |
| Казахский язык иилитера |  |  |
| 1-4 классы | 70,1% | 72% |
| 5-11 классы | 54,9% | 52,7% |
| Русский язык |  |  |
| 1-4 классы | 67,6% | 62,6% |
| 5-11 классы | 54,1% | 55,4% |
| Математика 1-4 кл. | 67,7% | 66,8% |
| Алгебра 7-11 кл. | 34,7% | 38,2 |
| Физика | 63% | 69,2 |
| Химия |  |  |
| История Казахстана | 66,6% | 70,4% |
| География | 68% | 76% |
| Биология | 59,1% | 72,9% |
| Английский язык | 62,5% | 64,8% |
|  |  |  |

Наблюдается рост качества знаний по казахскому языку в начальной школе истории Казахстана, географии, английскому языку,алгебре.

Остается низким качество знаний по математике .

Все учебные предметы в школе ведутся, выполняется программа по учебным дисциплинам, соблюдаются нормы выполнения письменных суммативных работ, лабораторных и практических работ.

Анализ деятельности административно-управленческого персонала

показал соответствие общего количества административно-управленческого персонала штатному расписанию, утвержденному начальником ГУ «Отдел образования г.Сатпаев».

Количество административно - управленческого персонала соответствует штатному расписанию, все члены администрации имеют высшее педагогическое образование.

По категориям:

высшая -1;

исследователь - 1;

эксперт- 2.

третья категория завуча -1

Средний возраст администрации 45 лет, средний стаж работы в роли

администраторов - 10 лет, средний педагогический стаж – 25 года.

Все сотрудники АУП имеют функциональные обязанности. Все члены АУП соответствуют требованиям должностных обязанностей составленными в соответствии с «квалификационными характеристиками должностей педагогических работников системы дошкольного воспитания и обучения среднего общего и дополнительного образования» утвержденными приказом Министерства образования и науки РК

Педагогический коллектив школы насчитывает 64 учителя. Средний возраст учителей - 45 лет.

С высшим образованием 52 учителей, что составляет 81,2%

Средне специальное образование – 12 учителей, что составляет 18,75%

**Качественный**

**состав по образованию по 2023-2024 учебный год**

Качественный состав педагогов по образованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Высшее образование | Средне-специальное | Незаконченное высшее |
| 2021-2022 | 68 | 49 | 19 | - |
| 2022-2023 | 58 | 46 | 12 |  |
| 2023-2024 | 64 | 52 | 12 |  |

Анализ качественного состава педагогов показывает положительную динамику роста профессионального уровня.

Повысился процент педагогов, имеющих высшую категорию исследователя число педагогов, педагогов модераторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | исследователь | эксперт | модератор |  |
| 2021-2022 | 3 | 24 | 8 |  |
| 2022-2023 | 2 | 24 | 5 |  |
| 2023-2024 | 5 | 22 | 14 |  |

**Подбор и расстановка кадров**

Учебный процесс ведется в соответствии с учебным планом школы. Кадрами школа укомплектована полностью, предметы ведутся специалистами. При распределении классов учитываются категория работника, его стаж, практический опыт.

Особое внимание уделяется подбору кадров в 10 - 11 классах. Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей школы является введение профильного обучения по общественно — гуманитарному и естественно - математическому направлениям. Поэтому, при подборе кадров учитывались такие моменты как:

- знание педагогом методологических основ личностно ориентированного,  
индивидуального и компетентностного подходов к обучению;

* содержание образования по предмету на базовом и профильном уровнях;
* умение разрабатывать программы.

В профильных классах в основном работают учителя, имеющие 1 и высшую квалификационные категории исследователя, эксперта и достаточный опыт работы со старшеклассниками. Но, к сожалению, не всегда есть специалисты высокого уровня внутри школы, поэтому для проведения уроков химии, географии, были приглашены учителя-совместители.

Эффективно в учебном процессе используются возможности кабинетов информатики, физики, биологии, технологии, русского языка и математики. учащиеся и учителя имеют постоянный доступ к сети Интернет. Ресурсы сети Интернет используются как источник информации, для делового общения используется электронная почта, учителями информатики Зюбановой Ю.В. Горб Е.В. создан Web - сайт школы. 95 % учителей владеют современными информационными технологиями.

Информационное обеспечение учащихся осуществляется библиотекой. На сегодня книжный фонд составляет 63952 экземпляра. Библиотека снабжена компьютером. Растет читательская культура. Увеличивается численность читателей. Учащиеся школы и их родители принимают активное участие в проекте «Читающая школа».

Большое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми. Реализация программы осуществляется через внеклассную, научно -исследовательскую, проектную работу с учащимися.

На занятиях используются формы работы позволяющие раскрыть творческий потенциал учащихся.

Также результатом работы педагогов школы можно считать участие учеников школы в предметных олимпиадах, викторинах, конкурсах, марафонах.

Следует отметить большую, плодотворную работу учителей –

Итикеевой М.А.., Акпаровой М.С., Дудиной И.А., Крека Н.А.., Гусевой Л.Н., Абдрахмановой Н.В., Аюбековой К.А.., Диммель О.В., Саитовой С.Г., Кириленко В.А., Ахметовой Г.Б., Кунах Е.В., Симоновой Н.М., Бекетовой Б.Н., Ишановой К.С., Япринцевой И.В., Фоминых Ю.С., Смирнова О.И.

Реализация программы с одаренными детьми в школе позволяет воплотить в жизнь идеи сотрудничества учителя и ученика, раскрытия индивидуальных творческих способностей школьников. Через неё происходит социализация личности ребенка, то есть его интеграция с обществом, формулируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни. Достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в самосовершенствовании, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе.

Вся воспитательная работа «Общеобразовательной школы №25» регламентируется нормативно-правовыми документами: Конституция РК, Уголовный кодекс РК, Гражданский кодекс РК, Кодекс об административных правонарушениях в РК, Закон «Об образовании РК», Закон РКК «О правах ребенка в РК», Закон РК «О языках в РК», Закон РК « О праздниках в РК», Закон «О браке и семье», Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Закон РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», Закон РК «О государственной молодежной политике в РК», конституционный закон РК «О государственных символах РК», об утверждении Правил размещения государственного флага, государственного Герба Республики Казахстан и их изображений, а также государственного Гимна, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка ратифицирована Казахстаном, Конвенция содружества независимых государств о правах и основных свободах человека, а так же концепции и программы: Комплексная программа воспитания в учреждениях образовании РК, Концепция воспитания детей и другие нормативно-правовые документы.

Вся воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание; духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание; формирование потребности в самопознании и самореализации личности; формирование социально-значимых и индивидуальных качеств свойств личности, коммуникативной культуры; экологическое, эстетическое, физическое, трудовое, профессионально-творческое воспитание и развитие интеллектуальной культуры.

Формы и методы воспитательной работы многообразны: -проведение лекций, бесед, вечеров отдыха; -организация круглых столов, дискуссий, устных журналов; -организация конкурсов, игр, тренингов;  - проведение спортивных мероприятий и т п.

Используя формы воспитательной работы, классный руководитель в каждом ребенке, прежде всего, пытается увидеть личность, и уже исходя из этого, устанавливает контакты с учащимися, старается, чтобы он раскрыл свой внутренний мир. И чтобы этого добиться применяют следующие методы воспитательной работы: убеждение, организации деятельности, стимулирования поведения и деятельности. Метод убеждения - главным образом обращен к сознанию личности. Основной инструмент, источник методов убеждения - слово, сообщение и обсуждение информации. Это не только слово взрослого, но и суждения учащихся. Организация деятельности учащихся является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Отдельные вопросы воспитательной работы «Работа с детьми «девиантного» поведения», «Работа по профилактике безопасности дорожно-транспортного травматизма», «Организация летнего отдыха учащихся», «Состояние внеклассной работы в школе», «Работа с «трудными» подростками», анализ воспитательной работы по четвертям рассматриваются на педагогических советах школы и совещании при директоре.

Особое место в воспитательной работе занимают мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Одним из звеньев в данном направлении является организация работы Совета профилактики. Здесь рассматривались вопросы несоблюдения Устава школы учащимися, снятие и постановка на учет подростков, семьи, уклоняющиеся от воспитания детей, и выносились определенные решения: постановка на внутришкольный учет, на учет в ГДН, ходатайства о принятии мер в отношении родителей в вышестоящие органы.

Огромная роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит классным руководителям, работа которых направлена на формирование активной жизненной позиции, на развитие самосознания, этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни общества. Для этого в школе создано МО классных руководителей, работа которых строится по намеченному плану. Одной из форм работы является заседания классных руководителей.

Наряду с работой школы приоритетом воспитания детей остаются родители, которые принимают активное участие в жизни своих детей и школы.

Родители, входящие в состав родительского совета, занимают активную позицию в проведении внеклассных мероприятий школьного и городского масштаба, участвуют в решении проблем школы, принимают участие в работе заседаний Совета профилактики и правонарушений. Совместно с классными руководителями и членами педагогического отряда совет родителей посещает квартиры учащихся из неблагополучных семей, проводя с ними профилактические беседы.

Можно сделать вывод, что положительные тенденции имеют место в воспитательной работе школы, о чем свидетельствует рост достижений учащихся в различных направлениях: спортивном, интеллектуальном, художественно-эстетическоПри этом необходимо отметить, что не все поставленные цели были достигнуты, для этого необходмимо: активизировать работу, направленную на привлечение учащихся к творчеству, к коллективному творчеству; продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; прививать навыки здорового образа жизни; усилить работу с родителями из социально-неблагополучных слоев населения.

В школе ежегодно создается Совет старшеклассников, в состав которого входят активисты из числа учащихся 9-11 классов, выдвинутые на классных собраниях открытым голосованием. Все делегаты избирают президиум Совета открытым голосованием, члены президиума выбирают президента. Члены Совета составляют план работы и реализуют его в течение года.

Работа Совета реализуется по направления воспитательной работы. Под их руководством проводятся выставки праздничных газет, рисунков, спортивные соревнования, концертные программы, тренинги и другие внеклассные мероприятия. Отдельные мероприятия стали традиционными в школе.

Члены Совета вовлекают всех учащихся в акцию «Забота», «Дорога в школу», «Подари радость детям», отмечая самые активные классы школы. Самыми активными участниками мероприятий являются учащиеся начального и среднего звена.

Приобщение учащихся к высотам духовной культуры и искусства, к здоровому образу жизни, самостоятельному творчеству, участие в общественно полезном труде, воспитание любви к Родине, к природе - все это способствует развитию нравственной, гармоничной, физической здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, над чем педагогический коллектив нашей школы и продолжит свою работу в новом учебном году.

Должное внимание в школе уделяется горячему и общественному питанию. В настоящее время в школе обучается 940 учащихся , 32 детей из предшколы.

С 1 сентября 2023 года была организована работа по обеспечению горячим питанием обучающихся 1-4 классов за счёт бюджетных средств (всего 407 учащихся) , что составляет 43%, и обучающихся 5-11 классов из социально- уязвимых слоёв населения за счёт бюджетных средств (всего 47 человека), что составляет 5% питающихся в рамках бюджетных средств, за счёт фонда всеобуча, предусмотренных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года №64 (с [изменениями и дополнениями](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30157222) по состоянию на 08.08.2022 г.); 10 человек питаются за счёт арендатора, что составляет 1 %. Буфетной продукцией охвачены 400 учащихся, что составляет 43 %. В столовой 24 стола и 96 стульев. Посадочных мест-70

Психологическая служба в школе является одной из важнейших элементов структуры образования, которая призвана создать психолого-педагогическую обеспеченность данного процесса.

Таким образом, основной целью является создание атмосферы психологического комфорта учащихся, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной, так как в этой атмосфере энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность.

Психологическая комфортность необходима не только для развития учащегося и усвоения им знаний. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье учащихся.

Работа психологической службы организуется по следующим направлениям:

Диагностическая работа;

Коррекционно-развивающая работа;

Консультативно-просветительская;

Организационно-методическая работа.

Диагностическая работа в школе преследует решение следующих задач:

Составление социально-психологического портрета школьника;

Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

Выбор средств и форм психологического сопровождения для школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

На основе проведения диагностической работы разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей.

Одной из основных задач работы школы является обеспеченность учащихся учебниками. Процентное обеспечение отражается в ежегодном отчете, который высчитывается по классам, предметам. В первую очередь обеспечиваются учебниками дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды.

Фонд учебной и учебно-методической литературы с каждым годом увеличивается.

**Ссылки по результатам самооценки согласно Приложению 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Материалы для самооценки** | **Источник** |
|  | Предварительные мероприятия, связанные с аттестацией, ссылки и самоанализ согласно приложению 6 | [**https://cloud.mail.ru/public/TE8G/sfbXmPb4n**](https://cloud.mail.ru/public/TE8G/sfbXmPb4n) |
| 1 | Общая характеристика организации образования | [**https://cloud.mail.ru/public/Z2td/fLevjLQug**](https://cloud.mail.ru/public/Z2td/fLevjLQug) |
| 2 | Анализ кадрового потенциала | [**https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx**](https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx) |
| 3 | Контингент обучающихся | Дети ООП <https://cloud.mail.ru/public/417X/4bwRRo2pc> |
| 4 | Учебно- методическая работа | <https://cloud.mail.ru/public/5ec4/aZBUooj2n> |
| 5 | Учебно-материальные активы | [**https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx**](https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx) |
| 6 | Информационные ресурсы и библиотечный фонд | [**https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx**](https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx) |
| 7 | Оценка знаний учащихся | [**https://cloud.mail.ru/public/Ajqa/eviwc3ivL**](https://cloud.mail.ru/public/Ajqa/eviwc3ivL) |
| 8 | Опрос участников образовательного процесса и других респондентов | Итоги анкетирования родителей <https://docs.google.com/forms/d/1SSxQ4hcG0IjsrjnkNL1SWn7Lq6jSyvuXUiGSaj6jwW8/edit#responses>  Итоги анкетирования педагогов <https://docs.google.com/forms/d/1tfaIqOWqMi20aC4mXEJNqwhtDkQ5q4dkjD8DUo-14AE/edit#responses>  Итоги анкетирования учащихся  <https://docs.google.com/forms/d/1DF7Rv588WNcF994lbN7jd_vzYpwxPmNOytDuVPlrzl0/edit#responses> |
| 9 | Недостатки и замечания, пути их решения | **145-146 стр** |
| 10 | Выводы и рекомендации | **146-156 стр** |
| 11 | Приложения 7,8,9,10,11,12,13 | [**https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx**](https://cloud.mail.ru/public/KswK/ec87beLKx) |